

Педагогический проект

на тему:

« Мои любимые сказки »

МДОУ Детский сад №18 «Лесовичек»

Подготовили: Волоскова О.В.



Цель проекта:

Развитие творческой личности детей, знакомство с жанровыми особенностями, структурой, сюжетами сказок, развитие интереса к литературе, театрализованной деятельности. Закрепление и систематизация знаний детей о сказках.

Задачи:

- Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками.
- Развивать познавательные способности ребёнка: любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
- Развивать звуковую культуру речи, обогащать словарь.
- Формировать, понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное.
- Развивать творческий потенциал
- Сформировать желание быть похожими на положительных героев.
- Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.
- Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
- Побуждать интерес к сказкам.
- Привлекать интерес к творчеству. на примере сказок показать, что добро побеждает зло.
- Побуждать детей драматизировать, проигрывать отдельные части сказок, использовать различные виды театра.

Продукт детской деятельности:

- дидактические игры- викторины по сказкам;
- практическая мастерская: лепим героев сказок;
- драматизация сказок «Теремок», «репка»...

Продолжительность проекта: 3 месяца. (февраль, март, апрель)

Оборудование: художественная литература, пластилин, краски, бумага, материал, кукольный театр, пальчиковый театр.

Участники: педагоги, дети, родители.

Организация деятельности: индивидуальная, групповая.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. В игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, диалогическая речь, ее грамматический строй. Все дети любят сказки. Именно доступный язык сказки они понимают легче, чем пресную речь взрослого. Роль сказок в воспитании детей многогранна. Они развивают воображение, склоняют к фантазированию. Учат отличать добро и зло.

Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Для повышения интереса к книге, любви к чтению нами был разработан проект «Мои любимые сказки», развивающий устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства.

Этапы реализации:

Подготовительный этап: Изучение литературы по теме, составление плана работы

Основной этап: реализация проекта. Работа с детьми и родителями.

Заключительный этап: Презентация сказки «Сказка о глупом мышонке» родителям, подведение итогов на родительском собрании.

Предполагаемый результат:

- Получение дополнительных знаний о сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих, коммуникативных способностей.
- Проведение театрализованных представлений по сказкам.
- Организация выставки рисунков «Мой любимый сказочный герой» (родители)
- Детское творчество (лепка, рисование, аппликация).

Методы проекта: познавательно-игровая деятельность, беседы, наблюдения, совместные игры.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

План

№	Мероприятие	Сроки проведения
Подготовительный этап		
1	<ul style="list-style-type: none">● Расширение знаний по теме проекта:<ul style="list-style-type: none">✓ Изучение литературы по теме;✓ Ознакомление с передовым опытом;✓ Консультация для родителей.● Разработка плана реализации проекта● Пополнение предметно - пространственной развивающей среды (Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала)● Оформление книжного уголка	Январь 2015
Основной этап: Работа с родителями		
1	<ul style="list-style-type: none">● Беседа с родителями «Знакомство с проектом».● Участие в организации и проведении мероприятий в рамках проекта	В течении 3-х месяцев
2	<ul style="list-style-type: none">● Консультация "Значение сказок в жизни ребенка" (Приложение № 1)● Выставка книг "В гостях у сказки". (Приложение № 2)	Февраль 2015
3	<ul style="list-style-type: none">● Рекомендации родителям по домашнему чтению● Домашние задания для родителей и детей (рисование «Мой любимый сказочный герой»). (Приложение № 3)● Выставка работ из пластилина «Миски трех медведей»	Март 2015
4	<ul style="list-style-type: none">● Консультация "Что и как читать ребенку дома". (Приложение №4)● Выставка работ из пластилина «Сказочные герои»● Придумывание сказок с детьми.● Презентация сказки «Сказка о глупом мышонке»● Родительское собрание презентация проекта	Апрель 2015

Работа с детьми

1	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы• Беседа «...да в ней намёк».• Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях• Аппликация «Колобок»• Обыгрывание сказки «Репка» (Приложение № 5)• Раскрашивание иллюстраций по сказкам (Приложение № 6)• Игры - драматизации. В гостях у сказки (персонажи из сказок в лицах)- отгадать и проиграть(Приложение № 7)• Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке• Аппликация «Теремок» (Приложение № 8)• Обыгрывание сказки «Теремок» с магнитным театром• Пазлы по сказкам(Приложение № 9)	Февраль 2015
2	<ul style="list-style-type: none">• Чтение разных сказок; сказок, где одним из персонажей является Баба Яга.• Загадки о сказках, героях сказок• Настольный театр: самостоятельный показ сказки «Заюшкина избушка» (Приложение №10)• Чтение художественной литературы• Д/игры: «Собери сказку из частей", "Из какой сказки?"• Обыгрывание сказки «Колобок» с пальчиковым театром• Лепка на тему «Миски для трех медведей» (Приложение № 11)• Рассказывание сказок собственного сочинения• Развлечение «В гостях у Айболита» (Приложение №12)• Посещение спектакля	Март 2015
3	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам• Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование (Приложение № 13)• Чтение художественной литературы• Д/игры: "Мозаика из сказок", "Узнай сказку по иллюстрации", "Любимый герой сказки".• Раскрашивание иллюстрации по сказкам• Прослушивание сказок, музыки (аудиозапись).• Лепка на тему «Сказочные герои» (Приложение № 14)• Викторина по сказкам «Отгадай сказку»• Презентация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Приложение №15)	Апрель 2015

Заключение

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития средних дошкольников. Сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов.

У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса.

Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, душевную атмосферу в доме.

Данный проект подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития дошкольника.