Филиал МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова» - Детский сад №1 «Журавушка»

Мардиева Надежда Александровна

Воспитатель

Взаимодействие педагога и родителей в условиях ДОУ.

 При взаимодействии семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Бывают различные взгляды родителей на сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Существуют родители, которые пренебрегают советами педагогов. Некоторые родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов, игры в телефоне и на компьютере, а так же прогулка. Как бы тщательно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при совместной работе и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения ребенка. Важно, что семья, это ведущий фактор развития ребенка, от которого во многом зависит его дальнейшая судьба. Детский сад и семья могут создать единое пространство развития ребенка, но только в гармоничном дополнении друг друга.

Для построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения нужно создать следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду.

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов.

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.(потребность и интересы семей, категории семей, стилей семейного воспитания).

Родители очень нуждаются в помощи и поддержке в воспитании собственных детей. Кто же им поможет? Ответ прост - педагоги ДОУ.

Одна из целей педагога – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей. Создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи.

Важная задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми, знающего их проблемы, — привлечь родителей к сотрудничеству, к знанию и пониманию педагогических принципов.

Необходимо активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Традиционными формами работы называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений. К ним относятся:

Коллективные (групповые родительские собрания, родительский комитет, круглый стол и др.) - их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

Индивидуальные (беседы, семинары и консультации, посещение семей на дому и др.) - оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Наглядно-демонстрационные (тематические фотовыставки, выставки детских работ, папки передвижки, объявления и рекомендации и др.) - демонстрация родителям достижения детей; обмен информацией по вопросам воспитания и обучения, знакомство родителей с планами работы на ближайшее время, распространение педагогических знаний.

Нетрадиционные (инновационные) формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

К ним относятся: родительские выступления и тренинги, газеты и журналы, презентации, дискуссии, выпуск буклетов, сайт, акции, круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, чаепитие и так далее.

Главное в работе с родителями найти общий язык или как говориться «быть на одной волне». Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому большое внимание можно уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей с первых дней посещения детского учреждения.

Моею целью стало создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей.

Одна из моих задач в работе с родителями - это привлечь родителей к сотрудничеству, активизировать, обогащать воспитательные и образовательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных силах.

Наблюдая за родителями в группе, я для себя сделала следующие выводы о том, что активность родителей можно разделить на 4 группы:

А) Родители - активисты – это те, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Б) Родители-исполнители - принимают участие при условии значимой мотивации.

В) Родители – наблюдатели - заинтересованные, но желающие решить проблемы с чьей-либо помощью.

Г) Родители-равнодушные - живущие по принципу: «как есть, так и есть».

Для того чтобы родители стали активными помощниками и «родителей – активистов» в группе увеличилось, я пытаюсь находить разные способы вовлечь их в жизнь детского сада, налаживая с ними партнёрские отношения.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Для реализации своих поставленный задач, нахожу информацию, тщательно подбираю и выбираю материал. Советуюсь с родителями. Следую своему намеченному плану:

1 - совместно с родителями определяем интересующую тему; 2 – отбор родителей для выступления на собрании и помощь в подготовке сообщения; 3 – подготовка презентации, буклета или памятки на данную тему; 4 – выступление педагога и родителей; 5 – игра « вопрос – ответ», « согласны – не согласны»; 6 – подведение итогов и благодарность родителям.

 Например, собрания « Хотим быть здоровыми и сильными»,« Дидактические игры – путь к размышлению», « Правильная речь – это важно» проходили спокойно и интересно, так как родители были подготовлены и раскрепощённые. Не стеснялись и не боялись задавать интересующие вопросы педагогу и выступающим родителям. Проявляли желание и другие родители выступить с дополнением.

Хорошая возможность контактировать с родителями – это оформление родительского уголка. Там есть возможность выставить информацию о мероприятиях в группе и в детском саду, правильные советы и рекомендации, работы детей. Папки – передвижки меняла по своему намеченному планированию (« Времена года», « Как быть здоровым», « Подвижные игры на улице и дома» и др.) Родители гораздо внимательнее стали относиться к своим детям и труду воспитателей, музыкального и физкультурного руководителя. Родители помогали в оформлении фотовыставок и фотоколлажей « Мой папа в армии служил», «Мама тоже маленькой была», « Наш семейный отпуск». Это позволяет родителям проявить творческие способности, вместе с детьми. Еще немаловажная форма для меня - это посещение семьи на дому. Так я могу лучше познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре с его близкими можно узнать много нужной и важной информации о ребенке, его проблемах, предпочтений и интересах и т.д. Такое общение приносит пользу и родителям, так как они могут увидеть мое взаимоотношение с ребенком, более внимательно послушать рекомендации. Если есть у ребенка трудности, то обоюдно найти пути решения проблемы.

Совместная деятельность сблизила нас педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных мероприятиях.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением и, я считаю, что главное в работе – завоевать доверие и авторитет родителей, убедить их в важности и необходимости согласованных действий, что от совместной работы, выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Мы - педагоги в свою очередь, имеем возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Я, не останавливаюсь на достигнутом и продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас педагогов одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

 Список используемой литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями .– М., 2009.

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2001.

3. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству// Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 118–122.

4. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи.- М.: ТЦ Сфера,-2007.

5. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 5.