

РУССКИЙ ЯЗЫК

1
часть



О.Н. Крылова

Контрольные работы по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. В 2-х частях. 2 класс»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

2
класс



Учебно-методический комплект

О.Н. Крылова

Контрольные работы

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Часть 1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»

2 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издание шестое, переработанное и дополненное

Издательство
“ЭКЗАМЕН”
Москва, 2014

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова, О.Н.

К85 Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.» / О.Н. Крылова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07371-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Данный сборник контрольных работ предназначен для тематического контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык. 2 класс» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 30.08.2013. Формат 70x100/16.
Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,95.
Усл печ л. 6,5. Тираж 20 000 экз. Заказ № 3804/13.

ISBN 978-5-377-07371-0

© Крылова О.Н., 2014
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Виды речи	7
Диалог и монолог	12
Части текста	20
Предложение	27
Члены предложения	32
Слово и его значение	37
Синонимы и антонимы	43
Однокоренные слова	48
Слог. Ударение. Перенос слова	54
Звуки и буквы	59

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ориентирована на работу в комплексе с учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение).

Материал в тетради подобран в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку и расположен в той же последовательности, что и материал учебника.

Пособие содержит необходимые задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по изучаемым темам русского языка во втором классе, повторения, проверки универсальных знаний. Контрольные работы составлены с учётом компетентностного подхода в обучении второклассников.

Проведение тематических контрольных работ позволяет проверить уровень усвоения как теоретических, так и практических знаний учащихся по каждой отдельно взятой теме курса русского языка.

Прослеживается разнообразная работа по проверке умения второклассников работать с текстом: восстановление деформированного предложения, текста; списывание текста с творческим заданием, списывание с отработкой орфограмм; редактирование текста; определение главной мысли текста, творческая работа, где дети, используя опорные слова, самостоятельно составляют небольшие рассказы.

При подборе текстов для контрольного списывания соблюден разноуровневый подход. Данный вид работы представлен в двух уровнях, что позволит учителю выбрать тот текст, который соответствует уровню подготовки учащихся данного класса и индивидуальным особенностям каждого ребёнка относительно его скорости чтения и скорости письма.

Следует отметить, что задания, предложенные в контрольных работах, направлены не только на выявление глубины знаний второклассников по русскому языку и умению использовать свои знания на практике, но и на обогащение словарного запаса младших школьников, развитие письменной речи, орфографической зоркости.

Пособие может быть использовано для проверки знаний по изучаемым темам курса русского языка во втором класса, для дополнительной работы на уроках, в группе продлённого дня, а также для домашних работ. Рабочая тетрадь ориентирована на работу по ней в течение учебного года.

ВИДЫ РЕЧИ

Работа 1

1. Прочитай. Закончи предложения.

Речь, написанную буквами и другими знаками, называют _____ речью.

Речь, которую мы слышим и произносим, называют _____ речью.

2. Прочитай. Какой вид речи использовал Дениска? Запиши.

Дениска сидел на берегу реки. В руках он крепко сжимал удочку. «Вот поймаю большую щуку, принесу её домой. Отдам щуку маме, — мечтал Дениска, глядя на поплавок. — А мама обрадуется и меня похвалит.

3. Какая речь появилась раньше — устная или письменная? Запиши ответ полным предложением.

4. Прочитай разговор двух друзей. Можно ли считать их речь вежливой? Подчеркни слова, которые делают речь вежливой.

Вдруг зазвонил телефон. Миша поднял трубку:

— Алло!

— Здравствуй, Миша! — слышался в трубке Петькин голос.

— Добрый день, Петя!

— Миша, подскажи мне, пожалуйста, домашнее задание по математике. Я был на приёме у врача и пропустил урок.

— Записывай. — Ответил Миша и продиктовал другу номера заданий.

— Спасибо! — поблагодарил его Петя.

— До свидания!

5. Прочитай. Найди и зачеркни в каждой группе «лишнее» слово.

прости

до свидания

здравствуй

пожалуйста

отдай

извини

добрый день

прощай

будьте добры

напиши

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Листья деревьев

Осень. Всё кругом пожелтело. Многие деревья теряют свою листву. У большинства таких деревьев листья мягкие. Облетает листва у липы, клёна, рябины, дуба. Другие деревья сохраняют зелень всю зиму. Это хвойные деревья.

2. В шестом предложении подчеркни слова, в которых все согласные мягкие.

3. Перечисли виды устной речи.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Барс

Живёт барс высоко в горах. Мать маленьких барсят утепляет логово своей пушистой шерстью. Шерсть она вырывает у себя на животе. Молоко у барсов жирное. Оно в пять раз жирнее молока коровы. Котята сосут его и не замерзают.

2. Во втором предложении подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв.

3. Запиши вежливые слова, которые используют при встрече.

Работа 3

1. Прочитай. Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая знаки препинания.

Зеркало

Зеркало раньше делали из бронзы многие зеркала покрывали золотом или серебром такие зеркала были у египтян и римлян зеркалу приписывали чудесные свойства во многих сказках зеркала выступают в главной роли.

2. Над словами последнего предложения поставь ударение.

ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

Работа 1

1. Прочитай. Дополни предложения, используя слова для справок.

Речь одного лица, обращённого к слушателям или самому себе, — это _____

Разговор двух или нескольких лиц — это _____.

Слова для справок: диалог, монолог.

2. Прочитай отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Телефон». Что это: диалог или монолог? Укажи количество участников разговора.

- Кто говорит?
- Слон.
- Откуда?
- От верблюда.
- Что вам надо?
- Шоколада.
- Для кого?
- Для сына моего.

— А много ли прислать?

— Да пудов этак пять или шесть:

Больше ему не съесть,

Он у меня ещё маленький!

3. Прочитай отрывок из рассказа «Саша-дразнилка» Н. Артюховой и отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». Определи где монолог, а где диалог. Спиши диалог.

— О чём ты плачешь, Лялочка?

— Меня Саша дразнит.

— Ну и пусть дразнит. А ты не дразнись.

— Здравствуй, гостья-зима!

Просим милости к нам.

Песни севера петъ

По лесам и полям.

4. Прочитай. Постарайся из реплик составить два диалога на разные темы. Запиши один из них.

— Какой рассказ тебе больше понравился?

— У тебя есть брат?

— Ты читал книги Николая Носова?

— Сколько ему лет?

— Да. Он ещё маленький.

— Рассказ «Мишкина каша»

— Ему три года.

— Я прочитал много его рассказов.

5. Прочитай. Что можно отнести к диалогу (1), а что к монологу (2)? Запиши соответствующую цифру.

Выступление диктора по телевидению.

Разговор по телефону.

Пересказ текста на уроке.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Полынь

Это горькая трава. Из листочков полыни делали приправы к мясным блюдам. Этой травой окрашивали ткани в зелёный цвет. Полынь считается лекарственной травой. Настойкой из полыни лечат многие болезни.

2. В словах второго предложения поставь ударение.

3. Составь (с помощью цифр) диалог, используя реплики.

- Я видел, как растёт полынь.
- А что ты можешь о ней рассказать?
- Полынь — это полезное растение.

Уровень 2

1. Спиши текст.

В лесу

Из берлоги вылез большой медведь. Он очень голодный. Начал собирать маленькие корешки. Они горькие. Сел отдохнуть под сосну. На ветке сидела белка. У неё началась линька. Скоро мех белочки станет рыжим.

2. Раздели слова **горькие**, **маленькие**, **медведь** чёточками для переноса.

3. Представь, что медведь и белочка завели между собой разговор. Составь диалог (с помощью цифр), используя реплики.

- Я спал в берлоге.
- А я жила в дупле.
- Почему я тебя зимой не видела?



Работа 3

1. Прочитай. Спиши. Проверь написанное.

Сказка про храброго зайца

Родился зайчик в лесу и всего боялся. Треснет сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега — у зайчика душа в пятки.

Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, а потом вырос он большой. Надоело ему бояться!

— Никого я не боюсь! — закричал он на весь лес. (По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

2. Найди в тексте слова зайца. Подчеркни их.



ЧАСТИ ТЕКСТА

Работа 1

1. Прочитай. Дополни предложение недостающим словом.

Несколько предложений, которые объединены общей темой и связаны друг с другом по смыслу, называются _____.

2. Запиши, на какие части можно разделить текст.

1. _____
2. _____
3. _____

3. Прочитай. Определи в тексте начало, основную часть, концовку. Спиши только начало.

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

— А потому, милая внучка, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному. Ясно? (Е. Пермяк. «Про нос и язык»)

4. Чем отличается тема текста от главной мысли текста? Соедини линиями части предложения, так, чтобы получились верные высказывания.

Тема
текста

— это то, о ком
или о чём гово-
рится в тексте.

Главная
мысль
текста

— это главное, о
чём хотел сказать
автор.

5. Прочитай. Составь из предложений текст. Придумай заголовок к тексту. Запиши.

- Она пошла искать товарища.
- Она осталась у него жить.
- Собака встретила человека.
- Собака жила в лесу.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Помог птичке

Петя гулял по парку. Там было много птичьих гнёзд.

В гнезде у ласточки жили птенчики. Один птенчик упал на землю. Мать кружилась и пищала. Петя поднял птенца и посадил в гнездо.

Живи долго, птичка!

2. В первой и заключительной частях текста поставь ударение.

3. Составь из слов предложение. Запиши его. Подчеркни главные члены предложения.

Клён, леса, на опушке, растёт.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Мой посёлок

Я живу в посёлке Павловск. Рядом лес и река Космола. В лесу под кустами бегают ежи. На речке тихо шумят камыши.

Работа 3

1. Расположи части текста так, чтобы получился связный рассказ. Запиши полученный рассказ.

Птичья столовая

Я и мой друг Шура очень любим птиц. Зимой птицы голодают. Их жалко.

Мы сделали кормушки и насыпали туда семян. Птицы подлетают и охотно клюют.

Около нашего дома много деревьев. На них часто садятся птицы. Они ищут там пищу.

Мы решили сделать для птиц кормушки. (По В. Бианки)

2. Подчеркни предложения, которые передают отношение мальчиков к птицам.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Работа 1

1. Прочитай. Допиши недостающее слово.

Слово или группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающее законченную мысль, — это _____.

2. Прочитай. Укажи, где записаны предложения.

- Ты любишь летом купаться в реке?
- Весело летом купаться в тёплой реке!
- Летом, весело, река, купаться.

3. Прочитай. Определи главную мысль каждого предложения. Подчеркни слова, которые выражают законченную мысль.

Скоро наступит зима.

На столе стоит стеклянная ваза.

Внучка приехала в гости к бабушке.

На своей картине художник изобразил сосновый бор.

4. Составь из группы слов предложения. Измени форму некоторых слов. Запиши предложения. Подчеркни слова, форма которых была изменена.

Мальчик, много, грибы, набрал, ягоды, и, лес, в, пошёл, он.

5. Какие знаки препинания должны стоять в конце каждого предложения? Поставь их.

Сегодня мы с папой строили будку для Барбоса

Какая же хорошая получилась будка

А у вас есть собака

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

В ельник

Ольга и Лёня пошли гулять в молодой ельник. Как здесь хорошо! Вот на ветке дерева сидит маленькая рыжая белочка. На пеньке растут грибочки. Тут из-за ку-

Уровень 2

1. Спиши текст.

Задачи

Вы пробовали решать трудные задачи из этой книги? Читайте условия внимательно! И не смотрите сразу в ответ! Разве вам не интересно решить её самостоятельно? Кто сделал первую задачу? Сёрёжа? Покажи её мне. Какой ты молодец!

2. Найди и подчеркни восклицательные предложения.

3. Прочитай. Расставь знаки препинания.

Дорога привела нас к высокому обрыву
деревца тянулись из глубокого мха

(По К. Паустовскому)

Работа 3

1. Составь из каждой строчки слов предложение. Переставь предложения так, чтобы получился рассказ. Придумай заголовок. Запиши.

других, ласточка, ласточек, позвала
гнездо, ласточка, строила
в, влетел гнездо, и, сел, стриж
улетел, стриж

(Л. Толстой)

2. Подчеркни в каждом предложении слова, которые выражают главную мысль.

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Работа 1

1. Прочитай. О чём идёт речь? Запиши ответы в клеточки.

Её образуют главные члены предложения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Главный член предложения, который отвечает на вопрос кто? или что?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Главный член предложения, который отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Второстепенный член в предложении:
«Проснулись лесные звери.»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Прочитай. В каждом предложении подчеркни грамматическую основу.

Наступил вечер.

Папа пришёл с работы.

Мама налила чай.

Семья села за стол.

3. Расставь правильно стрелки.

Предложение

Распространённое

Нераспространённое

Чирикает воробей.

Громко чирикает
воробей.

4. Используя слова для справок, составь и запиши распространённые предложения.

Пришла осень. Птицы улетели. Лес опустел.

Слова для справок: поздняя, густой, на юг, перелётные.

5. Прочитай. Определи главную мысль. Установи связь слов в предложении: поставь стрелки, запиши вопросы.

Капли дождя били по крыше.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Бельчата

Наступила весна. Денис и Олег гуляли в лесу. На ели мальчики увидели дупло. Кто там? Олег залез на дерево. В дупле сидят маленькие бельчата. Бельчата ждут мать. Олег слез с дерева. Мальчики не стали трогать малышей.

2. В третьем и седьмом предложениях подчеркни главные члены предложений.

3. Обведи нераспространённое предложение.

3. Из группы слов составь предложение. Установи связь слов в предложении: поставь стрелки, запиши вопросы.

Солнце, за, низкое, деревьями, скрылось.

Работа 3

1. Выпиши нераспространённые предложения.

Радуга

Был день. Я сидел около окна. Подул ветер. Пошёл дождь. На стекле застыли капельки. Под дождём мокнут коза Милка и козлик Яшка. Около сарая пробила травка. Она манит коз. Дождь стих. Появилась радуга. Радуга сверкает. Как она хороша!

2. Подчеркни предложение, в котором говорится о времени дня.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Работа 1

1. Дополни предложения, используя слова для справок. Приведи примеры таких слов.

Слова, имеющие одно лексическое значение, называются _____.

Например: _____,

Слова, имеющие два и более лексических значений, называются _____.

Например: _____,

Слова для справок: многозначные, однозначные.

2. В каком случае слова употреблены в прямом значении, а в каком — в переносном. Подчеркни сочетание слов в переносном значении.

Золотая монета, горячее желание, тяжёлая сумка, сердитая зима, сонная девочка, шёлковая ткань, сонные берёзки, душистая весна, серебряная посуда.

3. Дополни схему: поставь стрелки, допиши недостающие слова.

Многозначные слова

Слова, которые прямо указывают на предмет.

Слова, которые как бы переносят часть прямого значения на другой схожий предмет.

значение

значение

4. Детский писатель К.И. Чуковский записал несколько высказываний малышей, не знавших о переносных значениях слов. Найди и подчеркни слова, которые были использованы в переносном значении.

— Вот зимой выпадет снег, ударят морозы.

— А я тогда не пойду на улицу.

— Почему?

— А чтоб меня морозы не ударили.

5. Прочитай. Подчеркни слова, которые использованы в переносном значении.

Закружилась листва золотая

В розоватой воде у пруда... (С. Есенин)

Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями.

(А. Апухтин)

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Медведь

Зима. Лёгкий мороз. На реке гладкий лёд. Во льду широкая прорубь. Глупый медведь залез в прорубь. Он шумит и стучит по воде лапами. Это он так рыбу ловит. Зацепит когтями — и в рот. Поел медведь и вылез. Почему этот медведь не спит зимой? Бывает и так.

2. Определи слово по его лексическому значению. Найди и подчеркни это слово в тексте.

Отверстие, прорубленное во льду, на реке, водоёме.

3. Запиши любое слово, которое может принимать несколько значений.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Зимний лес

Красив зимний лес. Чудным ковром покрыл пушистый снег землю. Похожий на старика в белой шубе стоит дуб. А ёлочки спрятались в сугробе. Ольга и Игорь тихо шли по тропе. Они любовались сказочным лесом.

2. С чем сравнивает автор снег? Подчеркни ответ в тексте.

3. Составь и запиши несколько предложений со словом **игла**, чтобы показать многозначность этого слова.

Работа 3

1. Прочитай. Определи начало и конец каждого предложения. Придумай заголовок. Спиши, обозначая границы предложений.

Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несёт из своей кладовой сухие грибы.

2. Определи слово по его лексическому значению. Найди и подчеркни это слово в тексте.

Помещение для хранения продуктов питания, товаров, сырья.

СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

Работа 1

1. Прочитай. Дополни высказывания недостающими словами.

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие, называются _____.

Слова, которые имеют противоположное значение, называются _____.

2. Подбери к каждому слову синоним. Используй подсказку.

мороз —

х				д
---	--	--	--	---

смешной —

з	а							ы	й
---	---	--	--	--	--	--	--	---	---

метель —

в				а
---	--	--	--	---

3. Допиши слова-антонимы.

Солнце восходит и _____.

На каждую загадку есть _____.

Книга содержит вопросы и _____.

4. Подбери к словам антонимы так, чтобы из первых букв слов получилось слово **дом**.

ночь

—

--	--	--	--	--

тупой

—

--	--	--	--	--	--	--

старый

—

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Найди и подчеркни слова-синонимы.

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.

(И. Токмакова)

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Осенью

Пришла осень. Принесла осень холодные дожди. Дул порывистый ветер. Он сдувал с деревьев редкую листву. Не было больше неброских полевых цветов. Сухие белые стебли были на бугорках. Покинули лес звонкие птицы.

2. К данным словам подбери антонимы из текста. Запиши.

чёрные — _____

глухие — _____

меньше — _____

3. Обведи предложение, в котором говорится о ветре. Подчеркни главные члены.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Зимой на даче

В печке трещат дрова. Она уже горячая. Зимой мы сжигаем много дров.

Тогда в наших дачных домах тепло. Началась метель. Снег заметает наш участок. Вся дача в снегу. На тропинке у крыльца намело большой сугроб.

2. Определи слово по его значению. Найди это слово в тексте. Подчеркни.

Перенос снега сильным ветром вблизи земной поверхности.

3. К каждому слову запиши по одному синониму и антониму.

тепло — _____

заметает — _____

Работа 3

1. Спиши текст, заменяя подчёркнутые слова антонимами.

Опоздали

Вечером я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко. Дул холодный ветер. Всем было грустно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали!

2. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Работа 1

1. Прочитай. Допиши высказывания.

Общая часть родственных слов — это

_____.

Родственные слова называются _____
_____ словами.

2. Прочитай группы однокоренных слов. Выдели в словах корень.

Лес, лесок, лесной, лесник.

Цветок, цветной, цветник, цветёт.

Лётчик, самолёт, полёт.

Ледяной, ледовый, лёд.

3. Прочитай. Все ли пары слов являются однокоренными? Подчеркни пары однокоренных слов.

Белка — белить, лист — лис, лось — лоскут, лиса — лисёнок, пёс — песок, быстрый — шустрый, городок — гора, горный — горка, водяной — вода, водить.

4. Прочитай. Постарайся найти в каждой строке «лишнее» слово. Подчеркни его.

Водяной, вода, водить.

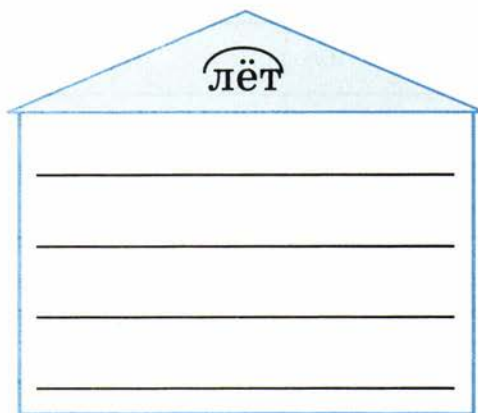
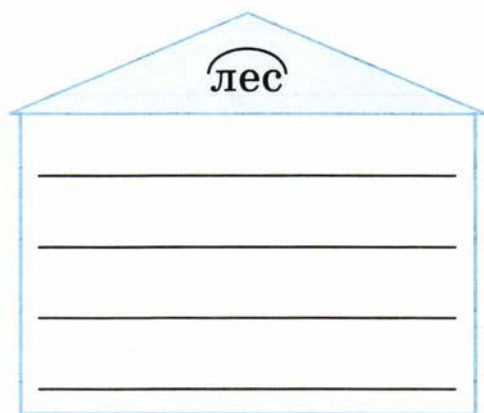
Лист, лиса, лисёнок.

Семя, семечко, семья.

Вдруг, подруга, друзья.

5. Прочитай. «Рассели» слова в два домика.

Лесок, летит, лесной, лётчик, самолёт, лесник, полёт.



Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Конь

Осенью Геннадий гостил у дяди Алёши. У дяди есть конь. У коня узкая головка,

чуткие ушки, длинные ноги. Коню дали кличку **Металл**.

Гена с дядей кормили коня. Потом мальчик садился верхом и дёргал вожжи. Быстро бежит **Металл** по аллеям парка. Дядя и Алёша гордились конём.

(По Н. Павловой)

2. Подчеркни формы слова **конь**. Выдели корень.

3. Образуй однокоренные слова с корнем **-мел-**. Выдели корень.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Лесник

Молодой лесничий Илья Соловьёв охраняет лес. Жильё лесника — крошечная сторожка. Она стоит в глуши у ручья. Илья часто обходит участок с ружьём. Он отлично знает лесные тропы, знает лисьи и заячьи следы. Различает все птичьи гнёзда. Илья помогает животным, кормит их. Наполняет кормушки травой.

2. Подчеркни однокоренные слова с корнем **-корм-**. Выдели корень.

3. Вычеркни в каждой строке «лишнее» слово.
Выдели корень.

Червяк, чёрный, червь, червивый.

Сад, посадить, сорняк, садовник.

Работа 3

1. Определи начало и конец каждого предложения. Спиши, обозначая границы предложений.

Катя Завьялова пошла с лесником Ильей в лес за хворостом хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берёз лесная трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы вот бежит заяц встал он столбиком и слушает в старой сосне дупло рыжей белки в гнезде большие запасы это корм зверьку на всю зиму.

2. Выдели корень в однокоренных словах.



Работа 1

1. Прочитай. Определи ударный слог. Поставь ударение. Подчеркни слова, над которыми ударение не ставится.

Маяк, свёкла, стаканы, магазин, музей, бант, снеговик, вьюга, хлеб, жёлудь, торт, осина.

2. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки, разделяя их чёрточками для переноса.

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка.

Можешь и нарисовать.

Называюсь я _____.

Он учит детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. _____

Я — чёрный, красный,

жёлтый, синий,

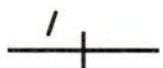
С начинкой твёрдой в середине.

Я с острым ножиком дружу

И, что хочу, изображу. _____

3. Прочитай. Определи ударный слог. Запиши слова соответственно схемам.

Щавель, торты, туфли, ремень книга, столяр, язык, лошадь.



4. Прочитай. Определи количество слогов, букв и звуков в каждом слове.

уроки — сл., б., зв.

яма — сл., б., зв.

линия — сл., б., зв.

арбуз — сл., б., зв.

5. Вспомни, правила переноса слов. Раздели чёрточками каждое слово для переноса, где это возможно.

Майка, стул, аллея, колья, дождик, змея, яйцо, статуя, абрикос, моржи, заяц, рояль, страус.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Дождь

Красив наш лес! В лесу много грибов и ягод. Однажды мы собирали в лесу землянику. Вдруг подул ветер. Зашумели деревья. Хлынул сильный дождь. Густая ель укрыла нас от дождя. Скоро дождь утих. Заблестели на траве дождевики.

2. Подчеркни название ягоды. Раздели слово чёрточками для переноса.

3. В пятом и шестом предложениях подчеркни главные члены.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Когда змеи шипят

Шипят сердитые змеи. Маленькие шипят чуть слышно. У больших шипение громче. Очень громко шипит гадюка из Африки. Её зовут — шумящая гадюка. А гремучая змея гремит своей погремушкой на хвосте. Ещё змеи стрекочут, трещат, пищат. Эти звуки они издают с помощью своих чешуек.

2. Во втором предложении подчеркни слово, которое нельзя переносить.

3. В словах третьего предложения поставь ударение.

Работа 3

1. Измени в тексте слова, чтобы они соответствовали теме. Спиши текст с заменой слов.

Зазеленели деревья. Зацвели цветы. Мы пришли в парк. По дорожке идёт воробей. Он совсем нас не боится. А вот ворона. Она громко запела. О чём она хочет рассказать? Под ногами тихо трещали опавшие листья. Мы собрали гербарий.

Осень

2. В словах второго предложения поставь ударение.

3. В девятом предложении подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Работа 1

1. Выбери и укажи правильную характеристику звука.

- [м'] — согласный, звонкий парный, мягкий непарный
- [м'] — согласный, звонкий непарный, мягкий парный
- [м'] — согласный, глухой непарный, мягкий парный

2. Прочитай. Соедини транскрипцию слова с его написанием.

[гúсл'и]	медведь
[й'áблан'я]	заяц
[зáй'ац]	гусли
[м'идв'éd']	яблоня

3. Прочитай. Сделай транскрипцию.

октябрь	—	_____
рисунок	—	_____
месяц	—	_____
юла	—	_____

4. Прочитай. Произнеси каждое слово. Выпиши в первый столбик слова, в которых букв меньше, чем звуков, а во второй столбик слова, в котором букв больше.

Морковь, йод, шоссе, заяц, юг, теннис.

5. Прочитай. Дай характеристику каждому слову.

якорь	—	<input type="checkbox"/>	сл.,	<input type="checkbox"/>	б.,	<input type="checkbox"/>	зв.
ежата	—	<input type="checkbox"/>	сл.,	<input type="checkbox"/>	б.,	<input type="checkbox"/>	зв.
письмо	—	<input type="checkbox"/>	сл.,	<input type="checkbox"/>	б.,	<input type="checkbox"/>	зв.
класс	—	<input type="checkbox"/>	сл.,	<input type="checkbox"/>	б.,	<input type="checkbox"/>	зв.

Работа 2

Уровень 1

1. Спиши текст.

Умный пёс

Тёплый летний день. Иван идёт в лес. Рядом верный пёс Шурай.

Вот кусты малины. Иван рвёт ягоды.
Вдруг Шурай залаял. Смотрит Иван —
в траве гадюка. Иван отбросил гадюку в
кусты.

Умница Шурай!

2. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают гласные звуки.

Мужчина, грусть, книга, черепашка.

3. Подчеркни зелёным цветом трёхсложные слова, разделяя их чёрточками для переноса, а синим — слова, которые нельзя переносить.

Якорь, молоко, конфета, морковь, де-
журный, груз, земля.

Уровень 2

1. Спиши текст.

Осенью

Белки надели дымчатые шубки. Лисички рыщут по мрачным полям. Они ищут мышинные норы под кочками. Ёжик свернулся клубочком и уснул. Кунички по ёлочкам скачут. У них дом готовый и прочный. Это дупло. Крот зарылся глубоко в землю. (По И. Соколову-Микитову)

2. Из четвертого предложения выпиши слово, в котором букв больше, чем звуков. Сделай транскрипцию этого слова.

3. В третьем предложении, раздели каждое слово чёточками для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Работа 3

1. Составь и запиши 3–4 предложения на указанную ниже тему. При составлении предложений используй опорные слова.

В лесу

Воскресенье, чудесная погода, деревья, кустарники, хлопья пушистого снега, заячьи следы, дупло белки, засушенные грибы, голоса птиц, кружат над ёлкой.

2. Подчеркни слова, в которых количество букв и звуков отличается.

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Часть 1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого
«Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Корректор *Т.И. Шитикова*
Дизайн обложки *А.Ю. Беляева*
Компьютерная вёрстка *Т.Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz;
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь,
www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**