|  |
| --- |
| Номинация «Здоровье начинается с детства» |
| Конкурс «Формула здоровья» |
| Тема работы: классный час «Что на свете дороже всего?» |
|  |
|  |
| **Парфенова Елена Витальевна**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №5 г. Павлово, учитель начальных классов  |

**Введение.**

Формирование здорового образа жизни считается приоритетным направлением в большинстве государств мира. Российская Федерация здесь не является исключением. В нашей стране была принята программа "Здоровая нация - здоровая Россия". Главная цель программы - формирование у соотечественников бережного отношения к своему здоровью, психической и физической форме. Для достижения цели была поставлена задача сделать здоровый образ жизни по-настоящему престижным и модным.( <http://fb.ru/article/348162/gosudarstvennaya-programma-zdorovaya-natsiya---zdorovaya-rossiya-opisanie-i-osobennosti> ). Считаю, что реализовывать эту инициативу необходимо начинать с раннего возраста. Школа формирует надежный фундамент тех умений, знаний и навыков, который будет основой для дальнейшего совершенствования психологически и физически здоровой личности человека. Классный час был проведен с учениками второго класса. Но его форма, методы и приемы рассчитаны на детей младшего школьного возраста. Данное мероприятие, которое содержит познавательный , игровой и музыкальный материал, может применяться в любом классе начальной школы и не оставит равнодушным ни одного ученика в классе, а следовательно не только вызовет интерес к данной проблеме, но и будет стимулировать ученика соблюдать правила здоровьесбережения.

**Основная часть классного часа. Сценарий.**

**Цель:** формирование у обучающихся основ здорового образа жизни и стремления выполнять элементарные правила здоровьесбережения, умения учиться, заботясь о своем здоровье, введение понятий иммунитет и прививка.
**Задачи:**
- формировать у учащихся основы здорового образа жизни и активизировать знания правил здоровьесбережения, сформировать положительное отношение к прививкам.

-учить обучающихся высказывать своё мнение; анализировать свои мнения; прогнозировать последствия поступков; участвовать в коллективной деятельности; акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

**Ход занятия:**

**I. Актуализация знаний.**
Уч. - Отгадайте загадку:
• Что на свете дороже всего?  (Дети высказывают свои мнения)
- А что такое здоровье? (Ответы детей)
**Вывод:**

• Здоровье – это нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.
**Уч.** -Здоровье человека – это главная ценность жизни каждого из нас.
Его нельзя купить ни за какие деньги и ценности. Здоровье перевешивает все остальные блага жизни.

 **II**. **Формулирование темы занятия. Постановка цели и задач.**

**Уч.-** Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? Сформулируйте тему.
- Здоровье- это самое ценное, что есть у людей, а значит, его надо беречь. Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым.

А что значит быть здоровым?
*Работа в парах.  (Карточки. Приложение 1)*
- Выберите слова, которые характеризуют здорового человека.
• красивый
• сутулый
• стройный
• сильный
• толстый
• ловкий
• крепкий
• бледный
• неуклюжий
• румяный
• подтянутый
- Подумайте:
• Каким способом можно достичь этих качеств?
• Какого человека мы можем назвать здоровым?
• Почему одни люди болеют часто и тяжело, а другие редко? (предположения детей)

- Какие задачи ставим перед собой на данном занятии? (Найти способы для сохранения здоровья…)
**III. Работа над новым материалом.**

**Отгадайте загадку**

Всех на свете он добрей.

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит,

Это доктор… (доктор Айболит.)
- А вот он уже здесь!

**Айболит***(играет ученик)*: (Максим Бессережнов)
Ох, ребята! Я еле-еле успел к вам.
По полям, по лесам, по лугам
Я бежал и два слова только шептал!
Второй класс! Второй класс!
Вдруг горы встают у меня на пути,
И я по горам начинаю ползти.
А горы все выше, а горы все круче,
А горы уходят под самые тучи!
И сейчас же с высокой скалы
Спустились ко мне орлы:
- Садись, Айболит, верхом,
Мы живо тебя довезем!
И вот я здесь!
У вас ангина?

**Дети:** Нет!
**Айболит:** Скарлатина?
**Дети:** Нет!
**Айболит:** Холерина?
**Дети:** Нет!
**Айболит:** Малярия и бронхит?
**Дети:** Нет! Мы здоровы!
**Айболит:** А к проверке вы готовы?
**Дети:** Да, готовы!
**Учитель** - Доктор, эти все ребята – в школу “здоровья” кандидаты.
Я прошу вас дать ответ:
- Все годятся или нет?
**Айболит:**
Все дышите! Не дышите! Все в порядке, отдохните!
Руки вместе поднимите. Превосходно, опустите.
Наклонитесь, станьте прямо, улыбнитесь! (Обращается к учителю)
Да, доволен я осмотром, из ребят никто не болен.
Каждый весел и здоров, и к занятиям готов.

 **Учитель** - Ребята, задумывались ли вы о том, что у нашего здоровья немало добрых верных друзей, которые помогают человеку быть здоровым. И я предлагаю вам познакомиться с ними поближе.
За морями, за горами есть волшебная страна.
Страною здоровья зовётся она.
- Ребята, я приглашаю вас в путешествие в волшебную **Страну Здоровья.**
Итак, в путь!
1. - Наша **первая станция** называется **«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА»**
Посмотрите фрагмент №1 мультфильма «Митя и микробус» <https://www.youtube.com/watch?v=7a6FMPaQC7g>

-О чём забыл мальчик? (помыть руки)

 - Что необходимо делать ежедневно, чтобы сберечь здоровье?
*(Следить за чистотой тела, мыть с мылом руки, чистить зубы, стричь ногти, убирать и проветривать свою комнату, мыть посуду…)*- Правильно, ведь недаром говорится «Чистота залог здоровья!»

**Конкурс - аукцион «кто больше?»** (назвать предметы гигиены)

Что может случиться с Митей?

Просмотр фрагмента №2. <https://www.youtube.com/watch?v=7a6FMPaQC7g>

 Кто или что стоит на защите нашего организма? (фагациты –клетки иммунной системы, которые защищают организм)

- Что помогает нам прогнать микробов? (Вода и мыло)

**Физминутка «Стирка» (танец – игра)**

**2. К сожалению, этого не всегда достаточно. Отправляемся на следующую станцию.**
- И следующая станция - **«ВИТАМИННАЯ»**. И здесь нас уже встречают наши друзья витамины.
- А знаете ли вы, что не все продукты, которые мы употребляем в пищу, полезны? Есть такие продукты. Назовите их, если знаете. *(Чипсы, газированная вода, сухарики, копчёная колбаса, леденцы, пирожные…)*
Игра **«Полезно или нет»**

Передавая предмет из рук в руки, дети называют полезный или вредный продукт. Смена – по звоночку.

**3. - И мы с вами прибыли на станцию «ПРИВИВКА»**

**Уч. -Что такое прививка? (**предположения детей)
- Прививка – это введение в организм препарата, который способствует тому, чтобы у ребёнка вырабатывался иммунитет против заболевания.

-Что ещё знаете?

**Сообщение детей. (Предварительное домашнее задание)**

**Ренат Валиев:** Идея прививки появилась в Китае в 3 в.н.э., когда человечество пыталось спастись от оспы. Смысл идеи состоял в том, что раннее перенесение инфекционного заболевания в слабой форме могло предотвратить эту болезнь в будущем.

**Антон Шувалов:** Первые прививки от оспы в России сделал специально приглашённый из Англии врач Томас Димдейл в конце 18 века. Первыми привитыми были Екатерина Вторая Великая, великий князь Павел Петрович и великая княгиня Мария Фёдоровна.
**Уч.** - Ребята, иногда люди заболевают, заражаясь друг от друга, а иногда просто потому, что ели немытые овощи или фрукты. Иногда болезнь поражает многих людей, и никто не знает, в чём её причина.
- Как инфекция передаётся от человека к человеку? И как уберечься от инфекции?
*(Не пить сырую воду, а только кипячёную; не есть немытые фрукты и овощи; чаще мыть руки с мылом.)*
- Правильно, а еще от многих инфекционных заболеваний лучше всего защищают прививки.

**Игра «Да-нетка»**

Может ли заболевание передаваться от человека к человеку (является инфекционным)

* Заболевание сердца
* Сломанная рука
* Плохое зрение
* Грипп
* Синяк на ноге
- Прививок бояться не надо, они приносят только пользу.
- Послушайте, что произошло во втором классе:

На прививку, второй класс! **Вика Курсанова**
Вы слыхали? Это нас!….
Я прививки не боюсь,
Если надо – уколюсь.
Ну, подумаешь укол,
Укололи, и пошёл!
Это только трус боится
На укол идти к врачу.
Лично я при виде шприца
Улыбаюсь и шучу.
На прививку, второй класс!
Вы слыхали? Это нас!....
Почему я встал у стенки?
У меня…… дрожат коленки…

- Чего испугался наш герой? *(уколов)*
- Ну что ж, ребята, мы с вами выяснили, что бояться прививок не надо.
- Будем дружить с прививкой?
*(дети: - да!)*

**4. - Отправляемся на следующую «Спортивная».**

Какими видами спорта увлекаетесь вы?

**Танец «Учитель танцев»**

**5. Город «Здоровье» «ЗДОРОВЬЕ»**
- Поработаем в группе. *(Приложение 1)*
1) - Разгадайте сканворд «Здоровье»
2) –Заполните таблицу.
**IV. Рефлексия. Итог занятия.**

Чтобы безопасно двигаться по городу Здоровья, нужно умело использовать советы и рекомендации, которые прозвучали на уроке. Давайте их вспомним.

Первая станция – Солнце, ….

Вторая - «Витаминная»

Третья – «Спортивная»

Четвертая – «Прививка»

Если вы принимаете все эти рекомендации или большинство их, то помогите мне украсить в городе Здоровья шарики надежды. У каждого ряда – свой шарик. Прикрепите смайлик на шарик, если будете использовать советы.

**Заключение.**

Классный час помог активизировать знания правил здоровьесбережения и сформировать положительное отношение к прививкам. Дал возможность обучающимся высказывать своё мнение; анализировать свои мнения; прогнозировать последствия поступков; участвовать в коллективной деятельности; акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

Положительным результатом можно считать позитивные отзывы учеников и их родителей.



