**Конспект НОД по ознакомлению детей с социальным миром в логопедической группе на тему:**

**«История нашего поселка»**

**Антоновская Г.П.**

**Интеграция областей:** Интеграция образовательных областей: социально­ коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая , двигательная , коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы.

Цель: патриотическое воспитание дошкольников

**Программное содержание:**

**Воспитательные задачи:** Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к поселку, любовь к нему

**Развивающие задачи:** Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание, ориентировку в пространстве, коммуникативные качества.

**Образовательные задачи:** закрепить понятие «родина», «малая родина»; обобщить знания детей о названии родного поселка, улицах ближайшего окружения, его символике. Продолжать формировать представления о достопримечательностях и правилах поведения на дорогах (ОБЖ). Обогащать кругозор детей знаниями по истории возникновения поселка.

**Речевые задачи:** продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы педагога.

**Оборудование и материалы:**

Мяч, кроссворд, альбом «Наш посёлок Мстера».

**Взаимосвязь с образовательной деятельностью в режимных моментах:** чтение художественной литературы, показ презентаций о поселке, игры.

**Методы и приёмы:**

Наглядные –альбом «Наш поселок Мстера».

Практические - игровые упражнения, ;

Словесные - беседа, вопросы к детям, указания, пояснения.

**Предварительная работа**

Знакомство с историей поселка Мстера, чтение литературы, заучивание ст – я А.Гауна «Мстера», чтение текста песни «Коробейники» из произведения Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо..», игры на закрепление знаний о поселке

**Последующая работа:** разгадывание небольших кроссвордов.

**Содержание НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс вовлече ния в игровую ситуа цию | Дети играют в групповой комнате.  **Организационный момент:** Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу . Как хорошо, когда все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Вздохните глубоко и со вздохом забудьте обиды, злобу. Выдохните из себя чистоту белого снега, тепло солнечного света. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  Появляется бабушка: Здравствуйте родные (кланяется)  Приехала я издалека. Прошла по поселку, посетила музей. Решила посмотреть на дом И.А. Голышева, да его не нашла, а попала к вам в детский сад. | 2мин  1 мин. |
| Процесс целеполагания  (мотива  ционный компо нент) | В. - Бабушка, посидите с дороги, а мы вам всё объясним. Дело в том, что на месте дома построили детский сад.  Б. - А вы знаете Ивана Александровича Голышева?  В: - Конечно нет, но много о нем читали.  Он написал книгу «Богоявленская слобода Мстера», в которой описал историю нашего поселка.  Ребята, давайте расскажем бабушке все, что знаем о нашем поселке. Я думаю, что высказаться захочется всем и будет очень шумно. А давайте организуем конкурс команд. Из взрослых выберем жюри, которое будет следить за правильностью ответов. А бабушка посидит и послушает о том, что нам известно о прошлом нашей малой родины. Я. с вашего разрешения, буду ведущей, которая будет рассказывать и задавать вопросы. Если команда затруднится, ответ может дать другая команда. Занимайте свои места – начинаем! | 3 мин |
| Процесс осуществления действий  (операционно-деятельностный компонент) | Стоял в давние времена, в 30 километрах от Мстеры старинный город Стародуб. Много земель принадлежало этому городу. Одной из таких земель был удел Ромодань. От названия удела приняли свою фамилию князья Ромодановские. Усердно служили они царю – батюшке и за «услуги и усердие» подарил им царь земли живописные около реки Мстеры. Местечко князьям понравилось и построили они на берегу два монастыря: мужской и женский. В мужском монастыре построили они храм, который стал называться «Богоявленским» Стали селиться вокруг монастыря люди,не имеющие ни земель, ни денег. Назывались они – бобыли. Занимались бобыли кузнечным делом, рыбной ловлей, кто – то работал мельником, некоторые занимались гончарным ремеслом. Были среди них и такие, которые рисовали иконы – богомазы. Из – за разнообразия ремесел, стали называть местечко слободой, а по названию храма – Богоявленской слободой. Стали появляться в слободе улицы. Давайте поиграем. Я буду говорить название улицы, а вы мне называть её старинное название.  Ленинградская – Миллионная;  Пролетарская – Сотельная;  Семашко – Никольская;  ӀӀӀ-Интернационала - Песочная;  Вязовая гора – Александровская;  Ленина – Нижняя.  Молодцы – справились с заданием.  Около слободы было много рек. Названия их остались от угро – финских племен. Сейчас вам нужно разгадать кроссворд. Разгадав е6го, мы узнаем название реки, от которой получила своё название слобода в последствии.  \_(Дети разгадывают кроссворд)  В дальнейшем, чтобы отличить название поселка от реки, речку стали называть Мстеркой, а слободу Мстера.  С угро – финского этозначит «Черная река». Какие обстоятельства способствовали этому?  Вместе с мужским монастырем был построен «девичий». Главный храм Иоанна Милостливого. Сначала он был деревянный, но его разобрали и построили каменный. Как вы думаете, почему? Сколько раз горела Мстера?  Характерная особенность Мстеры – постоянные ветра. Дома стояли рядышком. Что бы помешать огню, ослабить ветер было велено сажать деревья – березы, которые препятствовали перекидыванию огня с порядка на порядок, но приказ выполнялся плохо. (физкулт. минутка «Ветер»)  Что касается ветра, то во Мстере есть местечко «семи ветров»Где оно находится? Что было на этом месте раньше? Правильно – лес. Мстеряне собирали в нем бруснику, гонобобель, калину. Её было особенно много и назывался лес – Калиновкой. Из – за ветров наши предки никогда не планировали строить там жилище.  Жили в поселке замечательные люди. Среди них отец и сын Голышевы. Много полезных дел сделали они для Мстеры. Открыли хлебную лавку, больницу, школу рисования, библиотеку, литографическую мастерскую. В этой мастерской рисовали картинки, да отдавали бабам и ребятишкам разукрашивать. А продавали картинки продавцы – офени. Жила семья в одном доме, но Иван Голышев постоил себе дом в селе Барское Татарово, по которому проходила дорога – Шуйский тракт. Сейчас эта улица называется – Шибанова. Почему?  Что бы попасть в Татарово, нужно было перейти реку Прудовка по Калинову мосту. Место, где Иван Голышев построил дом стали называть Голышевкой. На пустыре была посажена роща. На первом этаже дома находились мастерская и книжная лавка. К Голышеву приезжал известный писатель – Некрасов. Позднее голышев стал печатать произведения некрасова в маленьких красных книжечках. Первая книжка включала ст – е «Коробейники». (Дети поют песню)  Много прошло с тех пор лет. Изменились названия улиц, больше нет дома голышева, живут в поселке другие люди. Но по – прежнему они любят свой поселок, пишут о нем стихи. (Дети читают стихотворение Мстера) | 18  мин. |
| Аналитический компо  нент | Молодцы, ребята. Знаете историю своей «малой родины»  Дети провожают бабушку. Жюри подводит итоги. | 3мин |
| Релакса  ция | Воспитатель: Устали, сейчас немного отдохнём.(упражнение на расслабление).  Дети ложатся на ковёр, вытягивают руки вдоль туловища и закрывают глаза. ­ Напряжение улетело… И расслаблено все тело (2раза) Будто мы лежим на травке, На зеленой мягкой травке… Греет солнышко сейчас… Руки теплые у нас… Жарче солнышко сейчас… Ноги теплые у нас… Дышите легко…ровно…глубоко… | 2мин. |

Красным шрифтом выделены ответы детей.