**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**Конспект первого родительского собрания в старшей группе.**

**Тема: «Здравствуй, детский сад!»**

**Цель**: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.                                            **Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями  развития детей  5-6 лет**.**

2.  Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников.

3. Научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

Ход собрания

**Св.Вл.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем собрании и предлагаем начать нашу встречу с игры «Комплимент».

**Цель**: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.

(Родители сидят по кругу. Начиная с воспитателей, каждому участнику необходимо представиться, передать   «цветок дружбы» и сказать рядом сидящему соседу комплимент или какое-либо пожелание. Замкнуть круг пожеланий – комплиментов на воспитателях, обозначив это так, что мы, воспитатели, и вы родители – едины, совместно мы создаем настроение нашим детям.)

**Св. Ал.** Хотим напомнить вам, что теперь в подготовительной к школе группе дети: Малофеевский Дмитрий, Пятина Наталья, Минин Антон, Юрьева Алёна, в старшей  группе: Золин Дамир, Золин Дмитрий, Барандов Георгий, Шако Савелий, Коптев Сергей, Малофеевский Тимур, Шатровская Полина, Лукошкова Валентина, Окулов Матвей.

У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Чтобы образовательный процесс быль правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы.

* 2.1 ***Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»*** регламентирующий деятельность ДОУ:
* 2.***2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности***

***по   основным     общеобразовательным        программам***     -  образовательным   программам      дошкольного     образования    (утв.  приказом     Министерства  образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)

* 2.3    ***Федеральный        государственный        образовательный        стандарт     дошкольного образования***
* 2.6  ***СанПиН***  2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические  требования  к  устройству,   содержанию   и   организации   режима   работы   в   дошкольных  организациях»
* 3.1 ***Устав ДОО***
* 3.2 ***Основная образовательная программа дошкольного образования***
* 3.3 ***Годовой план ДОО***

   3.4  ***Перспективные   и   календарные   планы***

 ***Международная конвекция о правах ребенка.***

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтобы вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

**Согласно ст.18 Закона РФ об образовании,**

**п.1, который гласит:«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного  и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»**

**п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»**

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память.

И именно совместная работа нас педагогов и, вас, родителей, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Большое внимание просим вас уделить чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, по рисованию, лепке, аппликации, математике мы следим за правильным звукопроизношением в течение всего дня.

Хотим обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: Если мы будем совершенствовать речь - значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

Важно, чтобы вы следили за правильной речью своих детей, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить! »; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь. Общение человека невозможно без красивой, яркой и эмоциональной речи. Предлагаемые нами игры и упражнения помогут вам овладеть азами логопедической работы и координировать общение с ребенком посредством игр и упражнений, направленных на развитие речи, интеллекта, памяти, чувства ритма, дикции и психоэмоционального состояния в целом. Некоторые формы упражнений мы с вами сейчас проделаем.

**СВ. ВЛ. Проводит воспитатель.**

***1. Разминка «Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее»****.*

Данные упражнения:

снимают напряжение мышц шеи и плеч;

вызывают прилив крови к речевым органам;

являются подготовкой к артикуляционной гимнастике.

Стихотворение здесь выступает не только организатором ритма движений, но и подсказывает сами движения.

***2. Самомассаж «Не циркач и не артист — сам себе я массажист»***

Данные упражнения:

вызывают прилив крови к мышцам лица и шеи;

помогают ребенку лучше улавливать ощущения от этих мышц и управлять ими;

делает мимику выразительнее.

***3. Артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой»***

Данные упражнения:

укрепляют мышцы артикуляционного аппарата;

развивают силу, подвижность и дифференцированность движений органов артикуляции.

III. Формы работы, используемые для развития мелкой моторики пальцев рук.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

1. Значение мелкой моторики.

Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни.

2. Развитие мелкой моторики.

Мелкая моторика развивается, естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

**СВ. АЛ**. Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования полноценной речи. Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например,

\*Рисованием с помощью восковых карандашей и черной гуаши. И сейчас мы с вами попробуем этот замечательный способ рисования.

На дворе осень и для рисунка мы будем использовать осеннюю расцветку, это: желтый, зеленый, красный, оранжевый, голубой или темно- синий цвета. Итак, приступаем к работе.

- Листы картона закрашиваем восковыми карандашами так, чтобы не было видно пробелов. Можно закрашивать по диагонали, горизонтали, вертикали, кругами и т.п. - Посмотрите, какая у вас получилась красота. А теперь открываем баночку с гуашью, берем кисточку. Обмакиваем кисточку в баночку с водой один раз и «щедро» набираем на нее гуашь. И этой кистью затушевываем свою «красоту» так, чтобы не было пробелов. (Родители затушевывают) Обратите внимание, что работаем мы на клееночке, для обтирания рук используем салфетку.

Пока сохнет гуашь, мы продолжим беседу по теме.

В работе по развитию моторики рук также используются:

\*Игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, конструкторы, а также нанизывание бус из бумаги, семян, рябины, бисера и т.д.)

\*Практикуются пальчиковые игры.

\*Массаж пальцев и кистей рук.

\*Рисование красками различными способами: кистью, пальцем, свечой, зубной щеткой. Рисование по трафаретам, штриховка, вырезание, выкладывание рисунков из семян арбузов и огурцов, мозаика, раскраски, шнуровка.

\* Очень интересным способом является лепка, но не только традиционная, а с использованием различного природного материала: семян яблок, дыни, арбуза, кабачков, гороха, камешков, ракушек и т.д.

\*А также аппликация (мозаичная, обрыванием, из ватных палочек) или вышивание.

Посмотрите, сколько интересных, творческих методик можно использовать для развития мелкой мускулатуры рук наших детей, а значит и развития красивой речи.

Наверное, краска на картоне уже высохла. И я предлагаю каждому из вас проявить себя в качестве художника-любителя. Возьмите, пожалуйста, в руку стеку и приступайте к рисованию. Продемонстрируйте, пожалуйста, ваши шедевры.

Уважаемые родители, спасибо вам за участие.

**СВ. ВЛ.** Сейчас мы поговорим о **возрастных особенностях Ваших детей.**

У пяти - шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой, ножом.
Таким образом, за старшими дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.
Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживают ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.
Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентично. (Гендерное воспитание – это воспитание ребёнка с учётом его пола.) Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

**СВ. АЛ. В этот период, в том числе развивается и изобразительная деятельность**.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам или мультфильмам (показать рисунки).

**Еще один вид деятельности детей этого возраста – конструирование.** Оно характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям (показать строит.мат.) Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

**Развитие воображения** в этом возрасте позволяет детям *сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории.*

Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

**Продолжает совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни. Дети в этом возрасте могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

***Вот основные особенности детей 5-6 лет.***

А теперь мы познакомим вас с задачами воспитания и обучения на текущий год. *(Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения (можно оформить в виде памятки), об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий), о дополнительном образовании (кружки****).***

В старшей и подготовительной группах мы будем работать  по программе «От рождения до школы». Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

***По СанПиНу***продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

  для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

 **Двигательная деятельность -**3 занятия физическойкультурой,одно из которых проводится на открытом воздухе.

**2. Коммуникативная деятельность:**

\*Развитие речи -2 занятия.

\* Подготовка кобучению грамоте-1 занятие.

**3. Познавательно-исследовательская деятельность**

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения -2 занятия.

 Математическое и сенсорное развитие -2 занятия.

**4. Изобразительная  деятельность**(рисование, лепка,аппликация) и**конструирование -2 занятия.**

**5. Музыкальная деятельность -**2 музыкальных занятия.

**6. Чтение художественной  литературы -**1 занятие.

      **СВ. Вл.**  **Что должен знать и уметь ребенок к концу старшей группы.**

1. Физическое воспитание.

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

- кататься на самокате.

- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.

- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

2. Природное окружение. Экологическое воспитание.

К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.

- проявлять интерес к истории предмета.

- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

- раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

- знать и называть своих родственников, домашний адрес.

- различать некоторые рода войск.

- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.

- знать название родного города (села), страны, её главного города.

-анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

- делать выводы о том, как человек может беречь природу.

- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.

- уметь применять полученные знания на практике.

- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

3. Развитие речи.

К концу года дети могут:

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- определять место звука в слове.

- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со исходным значением.

- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

4. Формирование элементарных математических представлений.

Концу года дети могут:

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).

- считать (отсчитывать) в пределах 10.

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.

- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.

- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

- называть текущий день недели.

5. Художественная литература.

К концу года дети могут:

- определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

- проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.

- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.

- называть любимого детского писателя.

6. Художественно-эстетическое воспитание.

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании: - создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлении природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: - лепить предметы разно формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: - изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

7. Конструирование и ручной труд.

К концу года дети могут:

В конструировании: - анализировать образец постройки.

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- создавать постройки по рисунку.

- работать коллективно.

В ручном труде: - правильно пользоваться ножницами.

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

- выполнять не сложные поделки способом оригами.

- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

8. Игровая деятельность.

К концу года дети могут:

- договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

- создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.

- объяснять правила игры сверстникам.

**СВ. Ал. Правила нашей группы.**

.• Приём детей в детский сад осуществляется с 7.30 до 8.30.

• Квитанции за детский сад оплачиваются до 10 числа каждого месяца на текущий месяц, даже в связи с отсутствием по какой – либо причине или болезни ребёнка в этот период.

После болезни дети принимаются только со справкой от участкового фельдшера.

• В группу не разрешается приносить любые игрушки во избежание конфликтных ситуаций между детьми и из гигиенических соображений. Также просьба обратить внимание на то, что сладости в детский сад приносятся только в том случае, если они рассчитаны на всех детей.

• Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 15 лет. Воспитатель имеет право не отдавать ребёнка в этих случаях.

•Всем детям желательно иметь запасной комплект нательного белья (трусики, маечка), а девочкам необходимо принести расческу.

• Большая просьба родителям принимать участие в жизни группы и детского сада, в оформлении участка, группы, участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам. И чтобы вам было проще организовать свою помощь детскому саду, предлагаем родительскому комитету поучаствовать в этом вопросе. Представители родительского комитета от нашей группы остаются в том же составе или у вас планируются какие-либо изменения? (слово Золиной А.Л.)

**Решение родительского собрания:**

1.Установить график проведения групповых родительских собраний — 1 раз в квартал. 2.Время начала родительского собрания — 16.15.

3. Утвердить родительский комитет в следующем составе: (Ф.И.О. членов родительского комитета, их телефоны).

4.Председателем родительского комитета группы избрать, (Ф.И.О.).

5. Принять к сведению и выполнять все рекомендации данные педагогами.

6. Принять к исполнению правила нашей группы.

7. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.

**Св.Вл.:**А теперь приятное событие -  я хочу поблагодарить наших помощников – активных родителей. Благодарю вас за отзывчивость, помощь в делах группы. Приглашаю всех за стол – давайте пить чай.

Опрос  **РОДИТЕЛЕЙ**

**Уважаемый родитель!**

**Просим Вас ответить на вопросы . Опрос анонимен.**

 **Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.**

**1.Устраивает ли Вас работа нашего детского сада?**

**• устраивает полностью;**

**• устраивает частично;**

**• не устраивает совсем.**

**2. Ваш ребенок ходит в детский сад**

**• с удовольствием;**

**• через силу;**

**• чаще с удовольствием;**

**• редко с желанием.**

**3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?**

**• устраивает полностью;**

**• устраивает частично;**

**• не устраивает совсем.**

**4. Как Вы считаете? Дети в детском саду**

**• получают интересные знания и навыки культурного поведения;**

**• получают, но недостаточно;**

**• не получаю ничего нового;**

**• получают вредную информацию;**

**• затрудняюсь ответить.**

**5. Ваша осведомленность о работе детского сада**

**• полная;**

**• частичная;**

**• вообще не имеете информации;**

**• предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает.**

**6. Информацию о детском саде Вы приобретаете**

**• из наглядной агитации детского сада;**

**• со слов других родителей;**

**• от воспитателя;**

**• на собраниях;**

**• от заведующей;**

**• не получаете.**

**7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?**

**повысилась этика быта;**

**• изменилось отношение к детям;**

**• возникло уважение к родителям;**

**• повысилось качество воспитательно-образовательной работы;**

**• проводилась бы интересная работа с родителями;**

**• чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;**

**• чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;**

**• хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах**

**Вы можете добавить комментарии и предложения  по работе детского сада. Благодарим за участие!**