**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской обл.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты |
|  |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе |

**Рабочая программа**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**класс 4**

**количество часов *в год 65 ч***

***в неделю 2 ч***

**учитель: *Н.А. Трофимова***

**учебник *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник – М.: АСТ:Астрель, 2015. – (Планета знаний)***

**программа разработана на основе программы *И. В. Потапова «Окружающий мир» (И.В. Потапов. Обучение в 4-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний)***

**2019-2020 уч.г.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Окружающий мир» для учащихся 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы И.В. Потапова «Окружающий мир» (И.В. Потапов. Обучение в 4-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 9 (приказ № 169 от 30.08.2019).

***Цель*** курса окружающего мира в начальной школе – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

***Задачи учебного предмета***

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

***Учебник*** Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник – М.: АСТ:Астрель, 2015. – (Планета знаний)

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы *для* формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

***При конструировании содержания программы использовался принцип*** *спиралевидности****. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся*** получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность мира – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

### Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №9, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №9 на 2019-2020 учебный год, производственным календарем на 2019 и 2020 годы данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса рассчитана на 65 часов в год.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

***4 класс (65 ч)***

***НАШ КРАЙ (22 Ч)***

Погода и её составляющие (облачность, температура воздуха,осадки, ветер). Организация наблюдений за высотой солнца над

горизонтом. Грозные явления природы: гроза, смерч, метель и др. Предсказание погоды.

План и карта. Масштаб. Условные знаки. Основные формы поверхности суши: равнины и горы. Изменение поверхности суши под

воздействием солнца, ветра, воды, деятельности человека.

Важнейшие полезные ископаемые (каменный уголь, торф, нефть, газ, руды); их свойства и использование в хозяйственной деятельности.

Разнообразие почв: подзолистые, чернозёмные, серые лесные и др.; способы повышения плодородия почв и их охрана.

Общее представление о природном сообществе. Растения и животные леса, луга, водоёма. Признаки их приспособленности к жизни

в сообществе. Взаимосвязи между обитателями сообщества. Необходимость бережного отношения к обитателям сообществ, их

рационального использования и охраны.

Общее представление об искусственном сообществе, его отличие от природного сообщества

***НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (12 Ч)***

Доказательства шарообразной формы Земли.

Карта полушарий. Изображение материков и океанов на карте полушарий.

Суточное и годовое движение Земли.

Разнообразие условий жизни на Земле.

Особенности условий жизни, растительного и животного мира, занятий населения пустынь Африки.

Особенности условий жизни, растительного и животного мира, занятий населения экваториальных лесов Южной Америки.

Особенности условий жизни, растительного и животного мира Антарктиды. Исследования Антарктиды.

Общая характеристика Евразии. Карта России. Общее представление о природных зонах. Основные природные зоны России:

арктические пустыни, тундра, леса, степи.

Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности человека от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Некоторые пути решения этих проблем. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля

***ИСТОРИЯ НАШЕЙ РОДИНЫ (31 Ч)***

История на карте. Исторические источники

Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Культура Древней Руси.

Монгольское завоевание. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. Куликовская битва. Дмитрий Донской

Первый русский царь. Как жили люди на Руси в XIV—XVI вв.

Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.

Русское государство при первых Романовых. Расширение границ России в XVII в. Эпоха преобразований. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. Век Екатерины. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. Образование и наука в XVIII в.

XIX в.: победы и открытия. Война 1812 г. Отмена крепостного права. Наука и техника в XIX в. Город и горожане. Мода XIX в. Культура XIX в.

Россия в начале XX в. Революция в России. Россия в годы Советской власти.

Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.

Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX в.

По северным городам России. По городам Центральной России. Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России.

Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

***4 класс***

***65 ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование раздела*** | ***Цели раздела*** | ***Тема уроков*** | ***Номер урока*** | ***Ход урока*** |
| НАШ КРАЙ | Формирование у учащихся научного представления об окружающей природе на основе единства и взаимосвязи компонентов живой и неживой природы, включая деятельность человека и его влияние на природу | Что такое погода | 1 | *Работа на уроке* |
| Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы | 2 | *Работа на уроке* |
| Предсказание погоды.  Тест «Погода» | 3 | *Самостоятельная работа* |
| Экскурсия в смешанный лес | 4 | *Беседа* |
| Экскурсия к водоёму | 5 | *Беседа* |
| Экскурсия на луг или в поле | 6 | *Беседа* |
| Наша местность на плане и карте | 7 | *Работа на уроке* |
| План местности | 8 | *Работа на уроке* |
| Тест «Наша местность на плане и карте»  Географическая карта | 9 | *Самостоятельная работа* |
| Равнины | 10 | *Работа на уроке* |
| Горы | 11 | *Работа на уроке* |
| Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 12 | *Работа на уроке* |
| Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 13 | *Работа на уроке* |
| Богатства недр | 14 | *Работа на уроке* |
| Разнообразие почв  Тест «Поверхность местности, недра и почвы» | 15 | *Самостоятельная работа* |
| Проверочная работа № 1 по разделу «Наш край» Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу | 16 | *Контрольная работа* |
| Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека | 17 | *Работа на уроке* |
| Какие растения растут в лесу. Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека | 18 | *Работа на уроке* |
| Тест «Природные сообщества Водоём | 19 | *Самостоятельная работа* |
| Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей | 20 | *Работа на уроке* |
| Сад Тест «Искусственные сообщества» | 21 | *Самостоятельная работа* |
| Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа № 2 по разделу «Наш край» | 22 | *Контрольная работа* |
| НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ | Формирование умения видеть и понимать взаимосвязи между объектами и явлениями природы | Какую форму имеет Земля | 23 | *Работа на уроке* |
| Карта полушарий | 24 | *Работа на уроке* |
| Движение Земли *Тест «О планете Земля»* | 25 | *Самостоятельная работа* |
| В пустынях Африки | 26 | *Работа на уроке* |
| Экваториальные леса Южной Америки | 27 | *Работа на уроке* |
| Антарктида. Австралия. Евразия | 28 | *Работа на уроке* |
| Тест «Разнообразие условий жизни на Земле» Карта России | 29 | *Самостоятельная работа* |
| Зона арктических пустынь | 30 | *Работа на уроке* |
| Тундра | 31 | *Работа на уроке* |
| Зона лесов | 32 | *Работа на уроке* |
| Степи. Тест «Природные зоны России» | 33 | *Самостоятельная работа* |
| Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа № 3 по разделу «Наша Родина на планете Земля» | 34 | *Контрольная работа* |
| ИСТОРИЯ НАШЕЙ РОДИНЫ | Формирование знаний о человеке и обществе | Наши верные помощники. История на карте. Исторические источники | 35 | *Работа на уроке* |
| Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья | 36 | *Работа на уроке* |
| Князь Владимир. Крещение Руси. Культура Древней Руси | 37 | *Работа на уроке* |
| Монгольское завоевание. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский | 38 | *Работа на уроке* |
| Куликовская битва. Дмитрий Донской Тест «Древняя Русь» | 39 | *Самостоятельная работа* |
| Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа № 4 по теме «Древняя Русь» | 40 | *Контрольная работа* |
| Московское царство. Московское государство. Первый русский царь. Преобразования в государстве | 41 | *Работа на уроке* |
| Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках | 42 | *Работа на уроке* |
| Россия в XVII в. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский | 43 | *Работа на уроке* |
| Русское государство при первых Романовых | 44 | *Работа на уроке* |
| Расширение границ России в XVII веке. Тест «Московское царство» | 45 | *Самостоятельная работа* |
| Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа № 5 по теме «Московское царство» | 46 | *Контрольная работа* |
| Российская империя. Эпоха преобразований. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту | 47 | *Работа на уроке* |
| Век Екатерины (2 ч) Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | 48 | *Работа на уроке* |
| Образование и наука в XVIII веке. Тест «Российская империя» | 49 | *Самостоятельная работа* |
| XIX век: победы и открытия. Война 1812 года | 50 | *Работа на уроке* |
| Отмена крепостного права | 51 | *Работа на уроке* |
| Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Мода XIX века | 52 | *Работа на уроке* |
| Культура XIX века Тест «XIX век: победы и открытия» | 53 | *Самостоятельная работа* |
| Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа № 6 по теме «Московское царство» | 54 | *Контрольная работа* |
| Российское государство. Россия в начале XX века. Революция в России | 55 | *Работа на уроке* |
| ВПР | 56 | *Контрольная работа* |
| Россия в годы Советской власти | 57 | *Работа на уроке* |
| Великая Отечественная война | 58 | *Работа на уроке* |
| Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | 59 | *Работа на уроке* |
| Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Тест «Российское государство» | 60 | *Самостоятельная работа* |
| Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа № 7 по теме «Российское государство» | 61 | *Контрольная работа* |
| Современная Россия По северным городам России. По городам Центральной России | 62 | *Работа на уроке* |
| Города Урала и Сибири. Дальний Восток. Южные города России | 63 | *Работа на уроке* |
| Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека Тест «Современная Россия» | 64 | *Самостоятельная работа* |
| Повторение и обобщение изученного | 65 | *Работа на уроке* |

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник – М.: АСТ:Астрель, 2015. – (Планета знаний)
2. *Энциклопедии для младших школьников*, позволяющие организовать поиск интересующей детей информации

***Печатные пособия***

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 – М.: АСТ:Астрель, 2019. – (Планета знаний)
2. И.В. Потапов. Обучение в 4-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний)
3. Демонстрационный материал (предметные картинки) в соответствии с основными темами программы.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* 1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
  2. Гербарии;
  3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
  4. Термометры;
  5. Весы;
  6. Линейки;
  7. Мензурки;
  8. Компас;
  9. Рулетка;
  10. Бинокль.

***Экранно-звуковые пособия***

Диафильмы, презентации и видеоролики к урокам

***Технические средства обучения***

Ноутбук, проектор, экран

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 4 КЛАССЕ

***Личностные***

У учащихся *будут сформированы*:

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

*могут быть сформированы:*

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

***Предметные***

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

• проводить самостоятельные наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы;

• фиксировать результаты;

• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений;

• приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);

• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы;

• рассказывать о круговороте воды в природе;

•характеризовать различные водные объекты (озеро, реку, море, океан, пруд, водохранилище);

• находить стороны горизонта по компасу;

• различать план местности и географическую карту;

• читать план и карту с помощью условных знаков;

• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

• различать времена года по характерным признакам;

• различать и называть органы растений, части побега;

• характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

• различать основные группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• характеризовать важнейшие системы органов человека, доказывать необходимость выполнения правил их гигиены;

• объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

• называть планеты Солнечной системы, отличать планету от звезды;

• рассказывать о форме Земли, её вращении вокруг своей оси, об изображении Земли на карте полушарий;

• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

• выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

• рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

• предсказывать погоду по местным признакам;

• характеризовать основные виды почв;

• характеризовать распределение воды и суши на Земле;

• объяснять, что такое круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

• приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

• объяснять причины смены времён года;

• применять масштаб при чтении плана и карты;

• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• давать оценку влияния деятельности человека на природу;

• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

• делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

• участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

• различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

• описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941—1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Ю. Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал

Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

• характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

• описывать культурные достопримечательности своего края.

***Метапредметные***

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся*:

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов