Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_ |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

духовно-нравственное направление

1 -4 класс

срок реализации 4 года

Составители РП:

учителя кафедры начальных классов

Захаренкова Елена Эдуардовна

Бронникова Марина Геннадьевна

Пряхина Наталья Владимировна

Матвеева Наталья Александровна

Юхименко Анна Владимировна

Переслегина Юлия Геннадьевна

Сбусина Светлана Дмитриевна

Татаркина Нина Ивановна

Мармылева Илона Евгеньевна

Калашникова Любовь Валентиновна

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я гражданин России»**

**1-4 классы**

Структура рабочей программы

Согласно Положения о рабочей программе, данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» включает следующие разделы:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание рабочей программы;
* формы подведения итогов реализации программы;
* календарно-тематический план.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Я – гражданин России» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования. В основу Рабочей программы положена авторская про­грамма «Я – гражданин России» (автор: С.В.Сабина), программа факультативного курса «Я - гражданин России» (Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко).

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Программа «Я - гражданин России» реализуется на протяжении четырех лет обучения в начальной школе. В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Актуальность. Внеурочное занятие «Я – гражданин России» в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

**Цель курса:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

**Задачи курса:**

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Виды деятельности:

игровая, проектная, художественно-творческая, трудовая.

Формы:

экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериалов, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, викторины, выставки рисунков, экскурсии по памятным местам, выставки семейного творчества, заочные путешествия.

Наряду с традиционными формами преподавания используются адаптивные психологические формы и методы:

- ролевая игра;

- психологический тренинг;

- практикум;

- создание проблемных ситуаций;

Место проведения: гимназия, учреждения дополнительного образования. Время проведения: вторая половина учебного дня.

Программа  рассчитана  на 4 года обучения, 135 часов (1 - 4 класс), 1 час в неделю.

1 класс – 33 ч.

* 1. классы – 34 ч.

1. **Содержание программы**

1 класс (33 часа)

1. «Я и я» (4 часа). Формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

2. «Я и семья» (6 часов). Формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я дол­жен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. «Я и культура» (5 часов). Формирование отношения к искусству. Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки.

Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. «Я и школа» (8 часов).

Формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе.

Законы жизни в классе Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5.«Я и мое Отечество» (6 часов).

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные - защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

С чего начинается Родина? Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.«Я и планета» (4 часа).

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки.

В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс (34 часа)

1. «Я и я» (4 часа).

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

2. «Я и семья» (5 часов).

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я - друж­ная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

3. «Я и культура» (4 часа).

Формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4.«Я и школа» (6 часов).

Формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

5.«Я и мое Отечество» (9 часов).

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый посёлок. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Великой Отечественной - наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.«Я и планета» (6 часов).

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном посёлке. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

1. класс (34 часа)

«Я живу в России» (7 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

« Без прошлого нет настоящего и будущего» (8 часов)

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы,

кроманьонцы, летнее солнцестояние.

«Как далекая Россия становится близкой» (6 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

«Россия и мир» (10 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Заключение. Россия - моя Родина (3часа)

1. класс (34 часа)

«Древняя Русь» (6 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

«Я живу в России» (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

«Российская империя» (7 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

«Россия в XIX веке» (6 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года.Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

«XX–XXI века. История и современность» (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства.

К.Э. Циолковский. Культура России. Новая Россия государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

Заключение (1 час)

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Ожидаемые воспитательные результаты*

*Универсальные учебные действия*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Познавательные учебные действия*

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

*Коммуникативные УУД*

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;

- умение выражать свои мысли;

- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД*

- волевая саморегуляция;

- оценка;

- коррекция.

*Личностные УУД*

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- осознание ответственности за общее благополучие;

- развитие этических чувств;

- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка.

**Конечным результатом** реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| -уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;  - уважительно относиться к защитникам Родины;  - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;  - ориентироваться в историческом времени;  - определять на карте границы и крупные города России;  - рассказывать о родной стране, своем городе (селе);  - различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  - читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;  - различать художественную и научно-популярную литературу,  - анализировать ответы товарищей;  - осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. | - понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;  - приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);  - различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);  - анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;  - на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;  - уважительно относиться к своему , городу, людям своего города, народу, России. |

1. **Формы подведения итогов реализации программы**

Итогами реализации программы будут являться выступления обучающихся с творческими работами  **(**Устный журнал, проекты, акция ко дню пожилого человека, конкурсы стихов и сочинений, праздники, встречи с участниками Великой Отечественной войны, дискуссии, практикумы).

1. **Календарно-тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| Теория | Практика |
|  |  |  | 1 | Мой школьный дом. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Моя семья - моя радость. |  |
|  |  |  | 1 | Правила поведения в школе. |  |
|  |  |  | 1 | Экскурсия по Лопатинскому саду |  |
|  |  |  | 1 | Посвящение в гимназисты |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Я, ты, мы. |  |
|  |  |  | 1 | Кто что любит делать. |  |
|  |  |  | 1 | Мисс Осени |  |
|  |  |  | 1 | Дары природы. Конкурс поделок из природного материала |  |
|  |  | 1 |  | Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? |  |
|  |  | 1 |  | Моя красивая мама. |  |
|  |  | 1 |  | Мои права и обязанности. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | История моего города. Экскурсия в музей |  |
|  |  | 1 |  | Мой сосед по парте. |  |
|  |  | 1 |  | Законы жизни в классе. |  |
|  |  | 1 |  | Откуда пришли елочные игрушки. |  |
|  |  |  | 1 | Фотографии из семейного альбома. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Школа вежливости. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Маленькая страна. |  |
|  |  | 1 |  | Антиреклама вредных привычек. |  |
|  |  |  | 1 | Они защищают Родину. Конкурс стихов |  |
|  |  | 1 |  | Загляните в мамины таза. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Встречаем Масленицу |  |
|  |  | 1 |  | Планета просит помощи. |  |
|  |  | 1 |  | Слушаем сказки моей бабушки |  |
|  |  | 1 |  | Мягкие лапки, а в лапках царапки. |  |
|  |  | 1 |  | Поклон тебе, солдат России. |  |
|  |  |  | 1 | В гости к зеленой аптеке. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Мои родные - защитники Родины. |  |
|  |  | 1 |  | Маленькие герои большой войны. |  |
|  |  |  | 1 | Десант чистоты и порядка |  |
|  |  |  | 1 | Самый красивый школьный двор. |  |
|  |  | 1 |  | С чего начинается Родина? |  |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| Теория | Практика |
|  |  | 1 |  | Урок Мира (Победы) |  |
|  |  | 1 |  | Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг) |  |
|  |  | 1 |  | Обязанности ученика в школе. |  |
|  |  |  | 1 | Осень в родном городе. Фотоконкурс |  |
|  |  | 1 |  | Подумай о других. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Я - ученик. Беседа с творческим заданием |  |
|  |  |  | 1 | Родной край в древности. |  |
|  |  | 1 |  | Что посеешь, то и пожнешь. |  |
|  |  | 1 |  | Я люблю свою школу. |  |
|  |  | 1 |  | Мой портфель. |  |
|  |  | 1 |  | Моя любимая мамочка. |  |
|  |  | 1 |  | Школьная символика (гимн, герб, флаг) |  |
|  |  |  | 1 | Мой любимый город. |  |
|  |  | 1 |  | Наш город. |  |
|  |  | 1 |  | О чем шепчут названия улиц родного города. |  |
|  |  | 1 |  | Самый лучший классный уголок. |  |
|  |  |  | 1 | Экология нашего города. |  |
|  |  | 1 |  | День добрых волшебников. |  |
|  |  | 1 |  | Я помощник в своей семье. |  |
|  |  | 1 |  | Мы и наши права. |  |
|  |  | 1 |  | Игры на развитие произвольных процессов |  |
|  |  | 1 |  | Об отце говорю с уважением. |  |
|  |  | 1 |  | Мама, папа, я –спортивная семья. |  |
|  |  | 1 |  | По каким правилам мы живем в школе? |  |
|  |  | 1 |  | Широкая Масленица. |  |
|  |  | 1 |  | Поэты и писатели нашего города. |  |
|  |  | 1 |  | Здесь живет моя семья. |  |
|  |  |  | 1 | Уж тает снег, бегут ручьи. |  |
|  |  |  | 1 | День птиц. |  |
|  |  | 1 |  | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. |  |
|  |  |  | 1 | Герои Советского союза - наши земляки. |  |
|  |  |  | 1 | Открытка ветерану. |  |
|  |  |  | 1 | Десант чистоты и порядка |  |
|  |  |  | 1 | Праздник «Край родной навек любимый» |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| Теория | Практика |
|  |  | 1 |  | От Москвы и до окраин |  |
|  |  | 1 |  | Москва - столица России |  |
|  |  | 1 |  | Россия -многонациональное государство. Народы России |  |
|  |  | 1 |  | Общее и особенное народов России. Расы. |  |
|  |  | 1 |  | Общее и особенное народов России. Языки. |  |
|  |  | 1 |  | Общее и особенное народов России. Религии. |  |
|  |  | 1 |  | Праздники России |  |
|  |  | 1 |  | Гражданин России |  |
|  |  | 1 |  | Самое необычное на Земле |  |
|  |  | 1 |  | Как настоящее связано с прошлым |  |
|  |  |  | 1 | Урок-игра «Происхождение и становление человека» |  |
|  |  | 1 |  | Религиозно-мифологические представления о мире и человеке. |  |
|  |  | 1 |  | Мифы Древней Греции |  |
|  |  | 1 |  | Библейские представления о происхождении мира и человека. |  |
|  |  | 1 |  | Современные ученые о достоверности Библии. |  |
|  |  | 1 |  | Как воскресить прошлое. Археология. |  |
|  |  | 1 |  | Археологические раскопки. Гнездовские курганы. |  |
|  |  | 1 |  | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика . |  |
|  |  | 1 |  | Что означает мое имя? |  |
|  |  | 1 |  | Моя фамилия. Моя родословная. |  |
|  |  | 1 |  | Письменность |  |
|  |  | 1 |  | Время и пространство в истории. Лента времени |  |
|  |  |  | 1 | Экскурсия в музей истории. |  |
|  |  | 1 |  | Мы все разные |  |
|  |  | 1 |  | Чудеса света |  |
|  |  | 1 |  | Сохранить прекрасное, вечное  География моей семьи |  |
|  |  |  | 1 | Где мы путешествуем и отдыхаем. Фотоальбом путешествий. |  |
|  |  |  | 1 | Защита проектов «География моей семьи» |  |
|  |  |  | 1 | Памятные места Великой Отечественной войны. |  |
|  |  | 1 |  | Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. |  |
|  |  | 1 |  | Общечеловеческие проблемы |  |
|  |  | 1 |  | Здоровье людей и природа |  |
|  |  | 1 |  | Международное сотрудничество |  |
|  |  |  | 1 | Заключение.  Проект «Россия - моя Родина» |  |

**Календарно-тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| Теория | Практика |
|  |  | 1 |  | От прошлого к будущему. Зачем мне история? |  |
|  |  | 1 |  | Восточные славяне. Образование Древнерусского государства |  |
|  |  | 1 |  | Крещение Руси. Киевская Русь. |  |
|  |  |  | 1 | Культура древности. Экскурсия в центр Тенишевых. |  |
|  |  | 1 |  | Монголо-татарское  нашествие. Борьба против монголо-татар |  |
|  |  | 1 |  | Новгородская Русь и Александр Невский. |  |
|  |  | 1 |  | Объединение русских  земель вокруг Москвы. |  |
|  |  | 1 |  | Первый русский царь Иван Грозный. |  |
|  |  | 1 |  | Жизнь и быт людей.  Возникновение книгопечатания. |  |
|  |  | 1 |  | Смутное время в России.  К.З. Минин и Д.М. Пожарский. |  |
|  |  | 1 |  | Крепостное право. Степан Разин |  |
|  |  |  | 1 | Жизнь, быт и культура России в XVII веке. Экскурсия в галерею. |  |
|  |  | 1 |  | Петр I и преобразования в России |  |
|  |  | 1 |  | Полтавская битва. Первая русская газета. |  |
|  |  | 1 |  | Новая столица России. |  |
|  |  | 1 |  | Российская империя при Екатерине II |  |
|  |  | 1 |  | Деятельность М.В. Ломоносова |  |
|  |  | 1 |  | Крестьянская война под  предводительством Е. Пугачева. |  |
|  |  | 1 |  | По музеям России  (виртуальная экскурсия) |  |
|  |  | 1 |  | Отечественная война1812 года. М.И. Кутузов. |  |
|  |  | 1 |  | Бородинское сражение. |  |
|  |  | 1 |  | Николай I и декабристы. |  |
|  |  |  |  | Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. |  |
|  |  | 1 |  | Жизнь, быт и культура России. |  |
|  |  | 1 |  | Сокровища России XIX века |  |
|  |  | 1 |  | Начало века: войны и революции. |  |
|  |  | 1 |  | Образование СССР |  |
|  |  |  | 1 | Великая Отечественная война. Аллея городов героев в Смоленске. |  |
|  |  |  | 1 | Герои фронта и тыла. Экскурсия в музей ВО войны. |  |
|  |  | 1 |  | Достижения науки  и техники. Освоение  космического пространства. |  |
|  |  | 1 |  | Культура, искусство России |  |
|  |  | 1 |  | Новая Россия –  государственное устройство  (Российская Федерация). |  |
|  |  | 1 |  | Государственные символы  (герб, флаг, гимн) |  |
|  |  |  | 1 | Заключение. Конкурс рисунков «История и современность» |  |