**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР», 6 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

*Тошакова О.В.,учитель,*

*ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»*

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока по предмету «Окружающий природный мир»** |
| **Класс** | 6 класс, возраст обучающихся 12–14 лет |
| **Тема урока** | «Весна. Признаки весны» |
| **Тип урока** | Комбинированный, закрепление знаний |
| **Дидактическая задача (цель урока)** | Закрепить и уточнить знания детей о времени года весна и её признаках  |
| **Задачи** | **Коррекционно-обучающие:** -расширить представление обучающихся о весне, её признаках;-учить находить и показывать природные явления на картинках;-повторить технику безопасности в весенний период **Коррекционно-развивающие:****-**расширять словарный запас по теме «Весна. Признаки весны»;-развивать слуховое внимание через словесную инструкцию;-развивать зрительное восприятие через работу с предметными картинками; **-**развивать общую и мелкую моторику рук через работу с предметными картинками, пластилином, физкультурную минутку, пальчиковую гимнастику;-развивать любознательность, творческие способности **Коррекционно-воспитательные:** **-**воспитывать интерес к учебной деятельности;-воспитывать желание работать в группе: слушать учителя, взаимодействовать с детьми и взрослыми в рамках учебно-игровой ситуации; вызывать эмоциональный отклик на красоту природы;-воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе |
| **Формируемые БУД** | **Личностные:**-положительное отношение к окружающей действительности, понимать красоту природы, самостоятельность в выполнении учебного задания, осознание себя как ученика**Предметные:** -удерживать цели и задачи в течение урока;-уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-уметь готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, умение убирать свое рабочее место**Регулятивные:**-использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить к доске и другое);-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место**Познавательные:**-расширить представления о весне;-делать простейшие обобщения и сравнения на наглядном материале**Коммуникативные:**-вступать в контакт и работать в коллективе, участвовать в беседе;-обращаться за помощью и принимать помощь;-выполнять самостоятельную деятельность, принимать участие в игровых ситуациях |
| **Используемые методы, приемы и средства** | Словесные: диалог, объяснение, рассказ, беседаНаглядные: показ, наблюдение, демонстрация, работа с дидактическим материаломПрактические:выполнение заданий на закрепление понятия «Весна. Признаки весны» |
| **Формы организации деятельности обучающихся** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| **Оборудование****для обучающихся** | Раскраска солнце; разрезная картинка весна; пластилин; цветные карандаши; леденцы  |
| **Оборудование для педагога** | Трафареты улыбки из бумаги на деревянных палочках; картинки с временами года; картинка с изображением Весны (Весна – Красна); карточки: ручьи, первые цветы, набухают почки, распускаются листья, насекомые, посадка деревьев, просыпаются животные после спячки, птицы; картинка с изображением сосульки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** | **Базовые учебные действия** | **Предметные действия** |
| **I. Организационный момент**Приветствие обучающихся | Добрый день, ребята! Настроение у нас отличное,А улыбки-дело привычное.Пожелаем друг другу добра,Ведь урок начинать нам пора. Предлагаю вам друг с другом поздороваться.**Упражнение «Ладошки»**Ладони «вверх»,Ладони «вниз»,Ладони «на бочок»,И сжали в кулачок.Ладони вверх поднялиИ «Здравствуйте!» сказали.Молодцы!  | Эмоциональный настрой учащихся. Активизация внимания обучающихся | Повторяют за учителем социальные жесты и движения.Обучающиеся рассаживаются на места с помощью педагога | Повторяют за учителем социальные жесты и движения.Обучающиеся рассаживаются на места самостоятельно, концентрируют внимание на учителе | Регулятивные:волевая саморегуляция | Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **1.Психологический настрой**Упражнение «Подари улыбку» | Чтобы у нас у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки.Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Она длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям!(На столе лежат трафареты улыбки из бумаги, которые изготовлены заранее педагогом) | Эмоциональный настрой учащихся. Активизация внимания обучающихся | Обучающиеся внимательно слушают учителя. Выполняют задания по показу, образцу | Выполняют задания по словесной инструкции | Регулятивные:волевая саморегуляция | Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **2.Мотивацик учебной деятельности** | Ребята, какие времена года вы знаете? (на доске представлены картинки с временами года)Чтобы догадаться о каком времени года мы сегодня будем говорить, вам нужно прослушать стихотворение и из представленных картинок выбрать рисунок с правильным ответом.*Она идет и зиму прогоняет.Когда придёт, вокруг всё расцветает.От солнышка прекрасного ясна,Зовут ее, конечно же...(Весна)* | Уточняет и конкретизирует знания | Обучающиеся слушают стихотворение. Из представленных картинок выбирают картинку с правильным ответом с помощью учителя | Из представленных картинок выбирают картинку с правильным ответом самостоятельно | Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога |  |
| **II.Основная часть**1.Актуализация знаний и постановка темы урока | Давайте вместе посмотрим в окно.Такую красоту мы ждали давно:И небо, и солнце, и даже капель,Синички на ветке звонкая трель!Всё радостью наполнено, светом,Весны красавицы приветом!Ребята, сегодня мы будем говорить о весне. Её ещё называют Весна – Красна. А почему? (потому, что она красивая). Педагог показывает картинку с весной. Что происходит весной на улице? (тает снег, больше светит солнце, на улице становится тепло). Сегодня к нам в гости пришла красавица Весна (показывает картинку) и приготовила задания | Озвучивает тему и цель урока.Формулирует задание | Обучающиеся внимательно слушают рассказ педагога | Обучающиесявыполняют действия по словесной инструкции  | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **2. Задание****«Раскрась солнце»** | Послушайте загадку:Без его тепла к нам не придёт весна? (Солнце)*Светит солнышко в окошко,**смотрит в нашу комнату.**Мы захлопали в ладоши**очень рады солнышку!*(Задание: раскрасить солнце цветным карандашом) | Загадывает загадку о солнце, предлагает раскрасить его и контролирует выполнение работы | Хлопают в ладоши.Раскрашивают картинку с солнцем с помощью учителя | Слушают ипонимают инструкциюк заданию,выполняют самостоятельно | Познавательные:работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение образца и инструкцию) | Коммуникативные:слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| **3. Упражнение«Признаки весны»** | А сейчас из предложенных картинок нужно выбрать весенние приметы. Карточки: ручьи, первые цветы, набухают почки, распускаются листья, появляются насекомые, посадка деревьев, просыпаются животные после спячки, возвращаются перелётные птицы.(Обучающиеся по очереди, выбирают картинку и с помощью учителя называют признак весны). Молодцы ребята! Справились с заданиями | Предлагает задания, объясняет алгоритм выполнения. Побуждает к высказыванию своего мнения | Обращают внимание на демонстрируемый педагогом материал, рассматривают картинки | Слушают ипонимают инструкциюк заданию.По очереди выбирают картинку и называют признаки весны | Познавательные:работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение образца и инструкцию) | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **4. Физ. минутка****«Подснежники просыпаются»**(снятие усталости с опорно-двигательного аппарата) | Вправо-влево повернись, и в подснежник превратись (присели, глаза закрыты).Вот подснежники проснулись, улыбнулись, потянулись (встали, протерли глаза).Раз – росой они умылись (двумя руками протерли щёчки).Два – изящно покружились (покружиться).Три – нагнулись и присели, друг на друга посмотрели.Влево - вправо повернись и в ребяток превратись (попрыгать на месте).Отдохнули мы чудесно, и пора нам сесть на место | Показывает движения, организует паузу для отдыха | Выполняют движения с помощью учителя  | Выполняют движения самостоятельно | Регулятивные:-контроль;-коррекция |  |
| **5.Упражнение «Собери картинку»** | На парте лежат картинка, разрезанная на части. Нужно собрать картинку и назвать, какое время года на ней изображено. *(Коллективная работа)*Расскажите, какая картинка у вас получилась? *(весна)*Назовите, по каким признакам вы узнали, что это весна? | Предлагает задания, объясняет алгоритм выполнения. Побуждает к высказыванию своего мнения | Собирают картинку, разрезанную на части, называют признаки весны с помощью педагога  | Слушают, понимают и выполняют инструкциюк заданию называют признаки весны | Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение | Личностные: ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности |
| **6. Задание** **«Лепка сосульки из пластилина»** | Ребята, послушайте загадку:Растет она вниз надо мною,Над нашей висит головою.Солнышко как припечёт,Заплачет она, утечёт. (Сосулька)Весной на крышах образуются сосульки. Днём солнышко припекает и сосульки начинают капать. Это явление называется капель.В зимнее и весеннее время на крышах зданий может скапливаться большое количество снега, а также могут образовываться сосульки, которые достигают значительных размеров. Особенно опасны в настоящее время крыши и карнизы, украшенные «гирляндами» из ледяных сосулек. Свисая с крыш, они угрожают здоровью и жизни людей (педагог показывает картинку).Чтобы избежать несчастных случаев в результате падения сосулек, необходимо быть внимательными, стараться не передвигаться близко к стенам зданий, под балконами. Стоит обходить стороной места возможного падения сосулек или снежных пластов с крыши.Задание: лепка сосульки из пластилина по показу, образцу | Загадывает загадку, рассказывает технику безопасности в весенний период | Лепят сосульку из пластилина с помощью педагога по показу, образцу | Слушают ипонимают инструкциюк заданию выполняют самостоятельно | Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение | Коммуникативные:слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 7.Игра «Почки, листики, цветочки»  | Сейчас поиграем в игру: «Почки, листики, цветочки»На деревьях зреют почки,Будут листики, цветочки (показываем кулачки – почки, листики – ладошки, цветочки – растопырить пальцы).Ветер дует, задувает,ветер веточки качает (выставляем руки перед собой и качаем руками).Солнце веточки нагреет,Все вокруг зазеленеет (поднимаем руки в верх и опускаем их через стороны).Вдруг раскроются все почки,И появятся листочки! (выставляем кулачки и разжимаем их) | Показывает движения, организует паузу для отдыха | Выполняют движения в соответствии с текстом с помощью учителя | Выполняют самостоятельно, без помощи учителя | Регулятивные:-контроль;-коррекция |  |
| **III. Итог урока** Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.Обобщение полученной информации | Вот и подошёл к концу наш урок.Какому времени года он был посвящён?Перечислите признаки весны.А сейчас, ребята, для вас сюрприз. Его приготовила Весна. Она шепнула мне на ухо, что сосульки есть нельзя. Весна оставила вам сладкие сосульки (чупа - чупсы). Угощайтесь, пожалуйста, от них у вас точно горло не заболит.На этом наш урок закончился. Вы все хорошо работали, молодцы! Предложить картинки смайликами на выбор. Грустный и весёлый. С каким настроением вы заканчиваете наш урок? Предложить каждому ученику выбрать смайлик.Совместно с учителем анализируют смайлики, делая вывод о том, с каким настроением класс в целом заканчивает занятие. Оценки за урок | Побуждает к высказыванию мнения: чему научились, что нового узнали?Создаёт ситуацию успеха | Проявляютэмоциональнуюотзывчивость насовместнуюдеятельность | Отвечают на вопросы педагога.Формулируют конечный результат своей работы на уроке | Личностные: умение оценивать себя на основе критерия успешности.Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |