**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР», 6 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

*Тошакова О.В.,учитель,*

*ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока по предмету «Окружающий природный мир»** | |
| **Класс** | 6 класс, возраст обучающихся 12–14 лет |
| **Тема урока** | «Весна. Признаки весны» |
| **Тип урока** | Комбинированный, закрепление знаний |
| **Дидактическая задача (цель урока)** | Закрепить и уточнить знания детей о времени года весна и её признаках |
| **Задачи** | **Коррекционно-обучающие:**  -расширить представление обучающихся о весне, её признаках;  -учить находить и показывать природные явления на картинках;  -повторить технику безопасности в весенний период  **Коррекционно-развивающие:**  **-**расширять словарный запас по теме «Весна. Признаки весны»;  -развивать слуховое внимание через словесную инструкцию;  -развивать зрительное восприятие через работу с предметными картинками;  **-**развивать общую и мелкую моторику рук через работу с предметными картинками, пластилином, физкультурную минутку, пальчиковую гимнастику;  -развивать любознательность, творческие способности  **Коррекционно-воспитательные:**  **-**воспитывать интерес к учебной деятельности;  -воспитывать желание работать в группе: слушать учителя, взаимодействовать с детьми и взрослыми в рамках учебно-игровой ситуации; вызывать эмоциональный отклик на красоту природы;  -воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе |
| **Формируемые БУД** | **Личностные:**  -положительное отношение к окружающей действительности, понимать красоту природы, самостоятельность в выполнении учебного задания, осознание себя как ученика  **Предметные:**  -удерживать цели и задачи в течение урока;  -уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -уметь готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, умение убирать свое рабочее место  **Регулятивные:**  -использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить к доске и другое);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место  **Познавательные:**  -расширить представления о весне;  -делать простейшие обобщения и сравнения на наглядном материале  **Коммуникативные:**  -вступать в контакт и работать в коллективе, участвовать в беседе;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -выполнять самостоятельную деятельность, принимать участие в игровых ситуациях |
| **Используемые методы, приемы и средства** | Словесные: диалог, объяснение, рассказ, беседа  Наглядные: показ, наблюдение, демонстрация, работа с дидактическим материалом  Практические:выполнение заданий на закрепление понятия «Весна. Признаки весны» |
| **Формы организации деятельности обучающихся** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| **Оборудование**  **для обучающихся** | Раскраска солнце; разрезная картинка весна; пластилин; цветные карандаши; леденцы |
| **Оборудование для педагога** | Трафареты улыбки из бумаги на деревянных палочках; картинки с временами года; картинка с изображением Весны (Весна – Красна); карточки: ручьи, первые цветы, набухают почки, распускаются листья, насекомые, посадка деревьев, просыпаются животные после спячки, птицы; картинка с изображением сосульки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Планируемые результаты** | |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** | **Базовые учебные действия** | **Предметные действия** |
| **I. Организационный момент**  Приветствие обучающихся | Добрый день, ребята!  Настроение у нас отличное,  А улыбки-дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Ведь урок начинать нам пора.  Предлагаю вам друг с другом поздороваться.  **Упражнение «Ладошки»**  Ладони «вверх»,  Ладони «вниз»,  Ладони «на бочок»,  И сжали в кулачок.  Ладони вверх подняли  И «Здравствуйте!» сказали.  Молодцы! | Эмоциональный настрой учащихся. Активизация внимания обучающихся | Повторяют за учителем социальные жесты и движения.  Обучающиеся рассаживаются на места с помощью педагога | Повторяют за учителем социальные жесты и движения.  Обучающиеся рассаживаются на места самостоятельно, концентрируют внимание на учителе | Регулятивные:  волевая саморегуляция | Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми  и сверстниками |
| **1.Психологический настрой**  Упражнение «Подари улыбку» | Чтобы у нас у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки.  Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Она длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям!  (На столе лежат трафареты улыбки из бумаги, которые изготовлены заранее педагогом) | Эмоциональный настрой учащихся. Активизация внимания обучающихся | Обучающиеся внимательно слушают учителя. Выполняют задания по показу, образцу | Выполняют задания по словесной инструкции | Регулятивные:  волевая саморегуляция | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **2.Мотивацик учебной деятельности** | Ребята, какие времена года вы знаете? (на доске представлены картинки с временами года) Чтобы догадаться о каком времени года мы сегодня будем говорить, вам нужно прослушать стихотворение и из представленных картинок выбрать рисунок с правильным ответом.  *Она идет и зиму прогоняет. Когда придёт, вокруг всё расцветает. От солнышка прекрасного ясна, Зовут ее, конечно же... (Весна)* | Уточняет и конкретизирует знания | Обучающиеся слушают стихотворение. Из представленных картинок выбирают картинку с правильным ответом с помощью учителя | Из представленных картинок выбирают картинку с правильным ответом самостоятельно | Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога |  |
| **II.Основная часть**  1.Актуализация знаний и постановка темы урока | Давайте вместе посмотрим в окно.  Такую красоту мы ждали давно:  И небо, и солнце, и даже капель,  Синички на ветке звонкая трель!  Всё радостью наполнено, светом,  Весны красавицы приветом!  Ребята, сегодня мы будем говорить о весне. Её ещё называют Весна – Красна. А почему? (потому, что она красивая). Педагог показывает картинку с весной. Что происходит весной на улице? (тает снег, больше светит солнце, на улице становится тепло). Сегодня к нам в гости пришла красавица Весна (показывает картинку) и приготовила задания | Озвучивает тему и цель урока.  Формулирует задание | Обучающиеся внимательно слушают рассказ педагога | Обучающиеся  выполняют действия по словесной инструкции | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога | Коммуникативные:  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **2. Задание**  **«Раскрась солнце»** | Послушайте загадку:  Без его тепла к нам не придёт весна? (Солнце)  *Светит солнышко в окошко,*  *смотрит в нашу комнату.*  *Мы захлопали в ладоши*  *очень рады солнышку!*  (Задание: раскрасить солнце цветным карандашом) | Загадывает загадку о солнце, предлагает раскрасить его и контролирует выполнение работы | Хлопают в ладоши.  Раскрашивают картинку с солнцем с помощью учителя | Слушают и  понимают инструкцию  к заданию,  выполняют самостоятельно | Познавательные:  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение образца и инструкцию) | Коммуникативные:  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| **3. Упражнение«Признаки весны»** | А сейчас из предложенных картинок нужно выбрать весенние приметы.  Карточки: ручьи, первые цветы, набухают почки, распускаются листья, появляются насекомые, посадка деревьев, просыпаются животные после спячки, возвращаются перелётные птицы.  (Обучающиеся по очереди, выбирают картинку и с помощью учителя называют признак весны).  Молодцы ребята! Справились с заданиями | Предлагает задания, объясняет алгоритм выполнения. Побуждает к высказыванию своего мнения | Обращают внимание на демонстрируемый педагогом материал, рассматривают картинки | Слушают и  понимают инструкцию  к заданию.  По очереди выбирают картинку и называют признаки весны | Познавательные:  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение образца и инструкцию) | Коммуникативные:  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| **4. Физ. минутка**  **«Подснежники просыпаются»**  (снятие усталости с опорно-двигательного аппарата) | Вправо-влево повернись, и в подснежник превратись (присели, глаза закрыты). Вот подснежники проснулись, улыбнулись, потянулись (встали, протерли глаза). Раз – росой они умылись (двумя руками протерли щёчки). Два – изящно покружились  (покружиться). Три – нагнулись и присели, друг на друга посмотрели. Влево - вправо повернись и в ребяток превратись (попрыгать на месте).  Отдохнули мы чудесно, и пора нам сесть на место | Показывает движения, организует паузу для отдыха | Выполняют движения с помощью учителя | Выполняют движения самостоятельно | Регулятивные:  -контроль;  -коррекция |  |
| **5.Упражнение «Собери картинку»** | На парте лежат картинка, разрезанная на части. Нужно собрать картинку и назвать, какое время года на ней изображено. *(Коллективная работа)*  Расскажите, какая картинка у вас получилась? *(весна)*  Назовите, по каким признакам вы узнали, что это весна? | Предлагает задания, объясняет алгоритм выполнения. Побуждает к высказыванию своего мнения | Собирают картинку, разрезанную на части, называют признаки весны с помощью педагога | Слушают, понимают и выполняют инструкцию  к заданию называют признаки весны | Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение | Личностные: ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности |
| **6. Задание**  **«Лепка сосульки из пластилина»** | Ребята, послушайте загадку:  Растет она вниз надо мною,  Над нашей висит головою.  Солнышко как припечёт,  Заплачет она, утечёт. (Сосулька)  Весной на крышах образуются сосульки. Днём солнышко припекает и сосульки начинают капать. Это явление называется капель.  В зимнее и весеннее время на крышах зданий может скапливаться большое количество снега, а также могут образовываться сосульки, которые достигают значительных размеров. Особенно опасны в настоящее время крыши и карнизы, украшенные «гирляндами» из ледяных сосулек. Свисая с крыш, они угрожают здоровью и жизни людей (педагог показывает картинку).  Чтобы избежать несчастных случаев в результате падения сосулек, необходимо быть внимательными, стараться не передвигаться близко к стенам зданий, под балконами. Стоит обходить стороной места возможного падения сосулек или снежных пластов с крыши.  Задание: лепка сосульки из пластилина по показу, образцу | Загадывает загадку, рассказывает технику безопасности в весенний период | Лепят сосульку из пластилина с помощью педагога по показу, образцу | Слушают и  понимают инструкцию  к заданию выполняют самостоятельно | Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение | Коммуникативные:  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 7.Игра «Почки, листики, цветочки» | Сейчас поиграем в игру: «Почки, листики, цветочки»  На деревьях зреют почки,  Будут листики, цветочки (показываем кулачки – почки, листики – ладошки, цветочки – растопырить пальцы).  Ветер дует, задувает,  ветер веточки качает (выставляем руки перед собой и качаем руками).  Солнце веточки нагреет,  Все вокруг зазеленеет (поднимаем руки в верх и опускаем их через стороны).  Вдруг раскроются все почки,  И появятся листочки! (выставляем кулачки и разжимаем их) | Показывает движения, организует паузу для отдыха | Выполняют движения в соответствии с текстом с помощью учителя | Выполняют самостоятельно, без помощи учителя | Регулятивные:  -контроль;  -коррекция |  |
| **III. Итог урока** Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.  Обобщение полученной информации | Вот и подошёл к концу наш урок.  Какому времени года он был посвящён? Перечислите признаки весны.  А сейчас, ребята, для вас сюрприз. Его приготовила Весна. Она шепнула мне на ухо, что сосульки есть нельзя. Весна оставила вам сладкие сосульки (чупа - чупсы). Угощайтесь, пожалуйста, от них у вас точно горло не заболит.  На этом наш урок закончился. Вы все хорошо работали, молодцы!  Предложить картинки смайликами на выбор. Грустный и весёлый. С каким настроением вы заканчиваете наш урок? Предложить каждому ученику выбрать смайлик.  Совместно с учителем анализируют смайлики, делая вывод о том, с каким настроением класс в целом заканчивает занятие. Оценки за урок | Побуждает к высказыванию мнения: чему научились, что нового узнали?  Создаёт ситуацию успеха | Проявляют  эмоциональную  отзывчивость на  совместную  деятельность | Отвечают на вопросы педагога.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке | Личностные: умение оценивать себя на основе критерия успешности.  Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |