Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 21

г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Г. Павлов/

«20» сентября2014г.\_

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_ /И. В. Шаврина/

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_1\_\_\_

от «12» сентября 2014г.\_

#

**ПРОГРАММА**

повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей)

«Растем вместе».

Составитель:

Шаврина И. В.

зам. директора по ВР

учитель начальных классов

г. Южно-Сахалинск

2014 г

**Пояснительная записка.**

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г.№ 273- ФЗ), перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Но в настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Сахалинской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

**Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:**

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.
* поиском путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Все эти причины натолкнули нас на необходимость создания программы повышения педагогической культуры родителей «Растем вместе).

Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Все темы запланированные в программе будут рассмотрены в рамках родительского клуба «Академия детсва».

**Цель:** Создание условий для сближения семьи и школы, и увеличение роли школы в укреплении семьи через создание программы «Растем вместе».

**Задачи:**

1. Учить и учиться взаимодействию, взаимопониманию, укреплению связей в цепочке «семья – школа» в деле обучения и воспитания ребенка.
2. Повышение социальной значимости семьи.
3. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
4. Повышение педагогической культуры родителей;
5. Выявление положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста;

 **Концептуальные положения программы**

 Концепция Программы основана на возрождении приоритетности семейного воспитания и опирается на следующие идеи:

• опоры на базовые потребности ребенка;

• развития личности в процессе воспитания;

• совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания;

• формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе личностного подхода, для предупреждения безнадзорности, правонарушений и негативных зависимостей среди детей;

• социального партнерства семьи и школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

**Принципы Программы**

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность, путем внедрения активных форм, содержания родительского всеобуча на основе принципов:

• гуманистической направленности, признания уникальности каждого ребенка;

• признания преимущественного права родителей на воспитание ребенка, его обучение и охрану здоровья;

• взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;

• открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе жизнедеятельности детей, доступность для родителей информации об эффективности образовательного процесса, а также повышение психолого-педагогический знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

**Механизм реализации программы**

Осуществляется через:

• мониторинговые исследования и определение перспектив;

• установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

• психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

• формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;

• привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;

• повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

**Основными направлениями реализации программы являются:**

1.Единство требований к учащимся.

2.Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

3.Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).

4.Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, коррекция).

5.Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.

6.Повышение педагогической культуры родителей.

7.Различные формы сотрудничества с родителями.

**Функции и задачи взаимодействия семьи и школы**

Функции взаимодействия семьи и школы:

1.Информационная.

2.Воспитательно – развивающая.

3.Формирующая.

4.Охранно – оздоровительная.

5.Контролирующая.

6.Бытовая.

Сформулированные цели и задачи обусловили перспективный план работы с родителями по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

**Формы сотрудничества с семьей**

**Традиционные формы сотрудничества с семьей**

**(** Коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные)

 Родительские собрания 1 раз в четверть, вечера вопросов и ответов. Круглый стол. Традиции, развлечения. Выставки. Школа для родителей. Родительские конференции. День открытых дверей. Открытые занятия для родителей

 Беседы. Консультации. Посещения на дому. Приобщение родителей к жизни школы. Уголок для родителей. Выставка детских работ. Выставка психолого-педагогической литературы.

**Новые формы сотрудничества школы с семьей**

* Практикумы: (решение педагогических ситуаций, деловые игры, игра-спор, викторины, веселая мастерская, анализ собственного опыта)
* Работа семейного клуба по интере­сам (родительская копилка, игровые тренинги для всей семьи, представление опыта семейного воспитания, семейные конкурсы, выпуск газеты)
* Вовлечение в совместную творческую деятельность.
* Совместные познавательные мероприятия
* Занятия в театральной гос­тиной для родителей и детей.
* Проведение акций
* Совместные прогулки, экскурсии.
* Презентации «семейных проектов»
* Составление «древа развития своей семьи»
* «ОКНо» (очень короткие новости)
* Работа «почтового ящика»

 **Нетрадиционные формы работы с родителями**

* Семейные клубы. Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.
* Семейные проекты. Родители имеют возможность познакомиться с интересным опытом воспитания детей и поделиться своим.
* Акции. Позволяют найти у родителей и детей общие интересы или умения. Родители могут помочь классному руководителю, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать классные помещения и пр.
* Сотрудничество родителей друг с другом. Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.
* Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором книг, составляют аннотации новинок.
* "Родительская почта" и "Телефон доверия". Любой член семьи имеет возможность в короткой записке, анонимно высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту, выяснить какие-либо значимые для них проблемы, и т.п.
* библиотека игр.
* «ОКНО» - очень короткие новости. Педагог знакомит родителей с открытиями в области детской педагогики и психологии.

**Инновационные подходы в работе с разными категориями семей**

* Работа с малоимущими семьями: социальные поддержки; акции «давайте поделимся», «игрушки своими руками», «поделись рецептом»
* Работа с многодетными семьями: строится на основе программы «Содружество»: «творческая мастерская», «поделись опытом семейного воспитания», выпуск групповой газеты «СЕМЬя», составление семейных проектов, «древо развития семей»;
* Работа с семьями, имеющими одаренных детей: в рамках проектной деятельности «Открытие ребенка»: дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, приглашение специалистов из прогимназических классов, посещение семьями изостудий, музыкальных школ
* Работа с неполными семьями: консультационный пункт: «Сударушка»: «как восполнить недостаток мужского общения», «как провести выходной», «совместные праздники», «чем занять ребенка»; акции с приглашением пап из полных семей с целью обеспечения детей мужским общением «делаем горку», «веселые старты»…
* Работа с «молодыми семьями»: практикумы, всеобучи, круглые столы, заседание «семейной гостиной», консультации специалистов, составление памяток по различной тематике, составление семейных проектов
* Проектная деятельность во взаимодействии с родителями.

**Участники реализации программы :**

Классные руководители, учителя предметники, руководитель методического объединения классных руководителей, заместители директора по воспитательной работе и социальной защите детства, руководители социально-психологической службы.

Психологическая служба школы:

* проводит диагностику стиля воспитания в семьях;
* осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимодействия детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью реальной коррекции этих взаимоотношений;
* проводит тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению возникновения психологических и педагогических проблем в семье и школе.

**Диагностические средства:**

* Оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте;
* Анализ успеваемости школьников;
* Удовлетворенность детей и родителей жизнедеятельностью школы; (Приложения)
* 1 Байбородова Л. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994. (адаптировано И. А. Хоменко, 1997.)

**Материально - техническое обеспечение программы.**

* Создание условий для совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.
* Приобретение методической, художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
* Обновление информационного стенда в помощь родителям.
* Укрепление материально-технической базы за счет спонсорской помощи и привлечения внебюджетных средств.

**Стимулирование участников образовательного процесса, в том числе родителей.**

* Моральное и материальное поощрение (премии, призы, подарки, благодарности).
* Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка.
* Почетные грамоты и дипломы.
* Поздравление родителей с календарными праздниками.
* Персональные выставки изделий декоративно-прикладного искусства (семей).

**Ожидаемые результаты:**

* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
* формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
* оптимизация детско-родительских отношений;
* сохранение семейных ценностей и традиций;
* возрастание интереса родителей к работе школы, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
* рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и школы в целом.
* Понизится уровень неполных, неблагополучных семей и т.п.
* Единство требований к учащимся родителей и учителей;
* Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

**Содержание программы родительского образования по классам**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс (август).

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из непроизвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте (сентябрь).

Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано с взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

**Тема 1.** Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть (октябрь).

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

**Тема 2.** Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника (ноябрь).

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

**Тема 3.** Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе (декабрь).

Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

**Тема 4.** Игра и труд в жизни младшего школьника (январь).

Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

**Тема 5**. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника (февраль).

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

**Тема 6.** Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста (март).

Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребенка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребенок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка.

**Тема 7**. Организация семейного чтения (апрель).

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей (май).

Цель: ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

II КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс (август).

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

**Тема 1**. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста (сентябрь).

Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

**Тема 2.** Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства (октябрь).

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

**Тема 3.** Самооценка младшего школьника (ноябрь).

Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

**Тема 4.** Общение родителей с детьми младшего школьного возраста (декабрь).

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия.

**Тема 5.** Воспитание коллективизма в начальной школе (январь).

Цель: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников.

**Тема 6.** Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения (февраль).

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

**Тема 7**. Детская агрессивность и ее причины (март).

Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.

**Тема 9.** Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста (апрель).

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей (май).

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

III КЛАСС

**Тема 1.** Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс (сентябрь).

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

**Тема 2**. Самосознание и образ «Я» младшего школьника (октябрь).

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

**Тема 3**. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица (ноябрь).

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и нонконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

**Тема 4**. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против (декабрь).

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

**Тема 5.** Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали (февраль).

Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

**Тема 6.** Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение (март).

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

**Тема 7**. Страхи детей и пути их преодоления (аперель).

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

Тема 8. Вот и стали мы на год взрослей (май).

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

IV КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей (сентябрь).

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста (октябрь).

Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Тема 3. Телевизор: помощник или враг? (ноябрь).

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

Тема 4. Ребенок среди сверстников (декабрь).

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя (февраль).

Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог с взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения (март).

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Тема Воспитание ребенка в семье <http://festival.1september.ru/articles/630583/>

Тема 7. «Прощай, начальная школа» (май).

Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

Методические указания

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

**Методическое обеспечение программы:**

1. Памятка для родителей и детей «Как готовить домашние задания»

2. Памятка для родителей «Как развивать интерес к чтению»

3. Памятка для детей «Как слушать учителя на уроке»

4. Памятка для родителей и детей «Как работать с книгой»

5. Памятка для родителей «Правила общения с ребёнком»

6. Памятка «Как побороть страх»

7. Памятка для родителей первоклассника

8. Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребёнка»

9. Анкета для родителей «О поощрении и наказании»

10. Анкета для родителей «Как уберечь ребёнка от насилия»

11. Анкета для родителей «Режим дня школьника»

12. Десять заповедей для родителей

13. Что делать , если ребенок плохо учиться.

14. Памятка родителям от ребенка

15. Памятка о режиме дня

**Список литературы:**

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 2004.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 2008.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – М.: Знание, 2008. - № 9.
5. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 2006.
6. Гурьянова Т. Чего ты боишься? /Первое сентября, №110, 1997.
7. Дементьева И.Ф. Современная российская семья: трудности и надежды //Педагогика, №6, 2006.
8. Лаптева И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе //Педагогика, № 4, 2011.
9. Малинкова Л.И. Теория и методика воспитательной работы. – М., 2007.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2007.
11. Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Г. Петряевской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 120 с.
12. Плотниекс И. Психология в семье. – М., 2011.
13. Психологическая служба в школе: Круглый стол // Вопросы психологии. 2010. № 3, 4.
14. Сенько В.Г. Учителя и родители. – М., 2007.
15. Сливаковская А.С. Как быть родителями. – М., 2010.
16. Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке. - М. - Советская Россия, 1981
17. Тимченко И.Н. Педагогика сотрудничества. – Новосибирск. 1989.

Холоднова Л. Сотрудничество классного руководителя и родителей. //Воспитание школьников, №4, 2008.

**Приложения**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Домашнее задание»

Покажите ребенку, что выполнение домашнего задания – одно из главных занятий для вашей семьи.

Развивайте у ребенка привычку делать уроки в одно и тоже время и только на его рабочем месте, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.

Создайте условия для выполнения домашних работ: удобные стол и стул, лампа, пожелания ребенку перед началом работы, уберите внешние раздражители (радио, телевизор, телефон).

Объясните ребенку главное правило учебной работы – все принадлежности должны находиться на своем месте. После выполнения уроков рабочее место надо приводить в порядок, покажите, как это делать.

Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если он отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на уроки.

После выполнения домашнего задания приучайте ребенка собирать портфель на завтра.

Если ребенок делает уроки в вашем присутствии, пусть расскажет вам, что должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность, так как некоторые дети испытывают страх, еще не начав задание.

Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и сложным.

Не заставляйте ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

Старайтесь, как можно раньше приучить, ребенка делать уроки самостоятельно. В противном случае ребенок попадает в зависимость от вас.

Научите его выполнять любое дело, в т.ч. и домашнее задание с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши «родительские уроки».

В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

Поощряйте ребенка докладывать, описывать выполненную работу.

Подбадривайте ребенка. Это способствует его прогрессу в учебе.

Если домашнего задания нет, используйте время для чтения: вслух, или про себя.

Поощряйте чтение для удовольствия. Читайте ребенку каждый день, и он приобретет эту привычки.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как развивать интерес к чтению»

Прививайте ребенку интерес к чтению с самого раннего детства.

Покупая книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

Систематически читайте ребенку. Это сформулирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

Обсуждайте прочитанную детскую книгу всей семьей.

Рассказывайте ребенку об авторе прочитанных книг. Если возможно, посетите музей писателя.

Если Вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.

Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил текст.

Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его мнения.

Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, собирайте его собственную библиотеку.

Воспитывайте бережное отношение к книге, покажите книжные реликвии своей семьи.

Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях

Памятка для ученика "КАК СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ".

• Смотрите на учителя и на то, что он показывает. С помощью зрительной памяти усваивается 90% знаний. Сведения, получаемые с помощью зрения и слуха, обеспечивают слаженную работу зрительной и слуховой памяти.

• Учитесь думать вместе с учителем. Собственная мысль возникает при контакте с мыслями других людей. При слушании объяснения учителя создаются самые благоприятные условия для лучшей работы собственного мышления. Школьник способен мыслить в 4 раза быстрее, чем говорит учитель. К словам, которые надо запомнить полезно придумывать СИНОНИМЫ.

• Нельзя оставлять без ответа ни одного вопроса или сомнения. Вопрос говорит об активности мышления. В случае сомнения не бойтесь обратиться к учителю.

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению – штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (при этом, читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25 % быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его).

Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Помните: нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достигнуть полного выяснения всех особенностей изучаемого материала. Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Проверь, с какой скоростью ты читаешь. Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), ты можешь прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более! Одновременно ты приобретаешь способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого – лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, разбивая текст на абзацы и пункты.

Педагогика учит - что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Помни основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме!

 Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода.

Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять её суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. Не следуя этому правилу можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. Выписка «по смыслу» или тезисная форма записи.

Тезисы – это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Что является самой лучшей формой записи.

Все твои будущие контрольные, курсовые и дипломные работы могут стать безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное здесь – умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент чётко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет особенно важное значение для овладения знаниями. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и своё собственное замечание, и цитату, и схему.

Памятка КАК ПОБОРОТЬ СТРАХ?

Страх связанный с внешними событиями часто у людей появляется после информации случайно увиденной или полученной из СМИ. Если тревога, страх очень сильны, лучше избавляться от них на приёме у психолога или психотерапевта.

Что можно сделать самим? Поговорить со своим страхом. Дело в том, что каждая эмоция у нас для чего-то нам нужна, она не возникает просто так.

Как же, всё-таки, говорить со страхом?

А вот как: Сядьте, расслабьтесь и представьте его в виде существа и придумайте ему имя. Назовите его каким – то образом и задайте ему вопрос, главный вопрос: «Для чего ты мне нужен, зачем ты возникаешь?» и он вам что-то ответит в воображении, если будете расслаблены - ответит больше, чем серьёзнее вы отнесётесь, тем будет лучше. И другой вопрос, который нужно задавать: «Может ли он уйти?» и если может уйти то, что вы можете сделать чтобы он ушёл?

Поговорите со своим страхом и договоритесь, вы узнаете массу интересных вещей.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

1. Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, "что я есть и я стану еще лучше.

2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.

3. Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим, и я единственный такой на всей земле, неповторимый.

4. Больше думайте о том какие чувства я испытываю, чем о том как я себя веду. Часто мое поведение зависит от моего эмоционального состояния.

5. Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

6. Не делайте для меня того, что я могу сделать сам. Я буду чувствовать себя маленьким и не захочу вырастать. Буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживала меня.

7. Не обращайте слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание, а особенно запрет, только способствуют их закреплению. Лучше помогите мне осознать, в чем их ощутимый для меня вред.

8. Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, мне кажется, что я самый плохой на свете и мне ни к чему делать что-то хорошее. Тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя. Это влияет на мою самооценку. Как я смогу оправдать ваши ожидания относительно моего будущего, если я так и не научусь любить себя?

9. Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту, и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными. Мне не хочется жить в злом и неприветливом мире, поэтому не бейте меня сейчас, от этого я не стану лучше.

10. Предъявляйте требования, которые соответствуют моему возрасту, тогда я смогу их выполнить. Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

12. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Иногда я сам не знаю почему сделал то или иное. Лучше помогите мне осознать, чем оно плохо и чем оно вредит мне и окружающим.

13. Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне очень хочется рассказать о себе и о моих проблемах.

14. Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: «Из -за тебя в моей жизни ничего не складывается' Из-за тебя в доме скандалы!». Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

15. Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

16. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

17. Будьте со мною искренними, всегда и во всем: когда выражаете свои чувства, когда слушаете меня, когда делаете замечания и пр. Если одобряете - одобряйте искренне. Радуйтесь искренне. Если вы говорите и думаете одно, а чувствуете совсем другое - я это вижу и испытываю смятение и неуверенность во всем.

18. Будьте готовы воспринимать меня как личность отдельную от вас и не похожую на вас.

19. За проявление моих чувств не хвалите и не ругайте меня, помогите мне осознать, что чувства просто есть и испытывать их может каждый, чувствовать не запрещается и не стыдно.

20. Дарите мне "каждый день хотя бы полчаса времени своей жизни и пусть эти полчаса будут принадлежать только мне, ли о ком я ни о чем не думайте в это время, креме меня. Этим вы заполните мой эмоциональный вакуум я буду твердо уверен в том, что вы меня любите и я вам нужен.

Памятка для родителей первоклассника понятнее, как вести себя с ним.

1. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

2. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

3. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

4. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.

5. Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.

6. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь. — Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.

7. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

8. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

9. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

10. Признавайте права ребенка на ошибки.

11. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

12. Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

13. И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Учиться, учиться и еще раз учиться...

У каждого ребенка, который приходит в школу, свой характер, темперамент, привычки, стиль общения. Поэтому для каждого малыша, в зависимости от его способностей, какой-то предмет будет труднее, а какой-то легче. Однако почти все первоклашки нуждаются в помощи взрослых. Исключение составляют лишь те дети, которых в садике или дома уже приучили к самостоятельности. Такой ребенок будет говорить «я сам!» И, скорее всего, у него действительно все получится без подсказок. Другие будут просить: «Мама, помоги!» И, конечно, им нельзя отказывать. Помогая ребенку, не сидите у него над душой и уж тем более не выполняйте за него задания, а только осторожно и мягко направляйте. Помните, что он должен приучаться к самостоятельности. Спокойно говорите ему: «не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу» и обязательно хвалите.

 Некоторым детям для выполнения письменных заданий потребуются черновики. И это, в общем-то, неплохо, поскольку в старших классах нужно будет уметь работать с черновиками. Но заставлять ребенка сначала записывать все в черновик, а потом переписывать в чистовик, не нужно. Этим вы вызовете у него отвращение к учебе. Кроме того, ребенку, привыкшему постоянно работать только с черновиком, будет трудно выполнять устные задания, к примеру, по математике (математический диктант и т. п.)

 Если строчка в прописи, выведенная вашим отпрыском, еще не так ровна и красива, как вам хочется, не ругайте его и не заставляйте переписывать бесчисленное количество раз. Лучше скажите: «Смотри, буквы у тебя получились уже намного лучше, чем в предыдущий раз. Хочешь, чтобы они были еще красивее, тогда напиши еще строчку». Но если ребенок отказывается, не принуждайте его. Он должен сам принять решение.

 В первом классе детям придется много учить на память. И тут им опять-таки не обойтись без помощи взрослых. Поскольку ребенок еще читает медленно, он не может воспринять красоту стиха. Поэтому сначала громко и выразительно прочитайте стихотворение вслух, покажите, что оно вам нравится, и объясните малышу все непонятные ему слова, а затем приступайте к разучиванию. Учтите, что ребенку намного легче запоминать не строчку, а законченную по смыслу фразу.

 В этом году некоторые родители семилеток были обеспокоены тем, что их детям, которые учились в подготовительной группе детского сада или на курсах, будет скучно в первом классе. Встревоженные мамы и папы пытались устроить детей сразу во второй класс.

 Но эту проблему можно решить гораздо проще. Чтобы хорошо подготовленный первоклассник не утратил интереса к занятиям, учитель должен давать ему индивидуальные, более сложные задания.

**10 заповедеей.**

Об этих правилах полезно помнить всем родителям.

Не унижай ребенка!

 Мы иногда запросто можем сказать ребенку: «А лучше ты ничего не мог придумать? У тебя вообще голова на плечах есть?» и так далее. Всякий раз, когда мы произносим что-либо подобное, мы разрушаем положительный образ сына или дочери.

Не угрожай!

 «Если ты еще раз сделаешь – ты у меня получишь!», «Если ты еще раз стукнешь братика, я тебя...» Каждый раз, когда мы так говорим, мы учим ребенка бояться и ненавидеть нас. Угрозы совершенно бесполезны – они не улучшают поведения.

Не вымогай обещаний!

 Хорошо знакомо: ребенок провинился, а мама ему говорит: «Пообещай, что больше никогда-никогда так делать не будешь» – и получает, конечно, обещание. А через полчаса ребенок повторяет свою проделку. Мама обижена и расстроена: «Ты же обещал!»

 Она просто не знает, что обещание ничего не значит для маленького ребенка. Обещание, как и его сестра, угроза, относятся к будущему. А ребенок живет только в настоящем. Если он чувствителен и совестлив, то вымогание обещаний будет развивать в нем чувство вины, если же он не чувствителен, это только научит его цинизму: слово – это одно, а дело – совсем другое.

Не опекай излишне!

 Это умаляет ребенка в его собственных глазах. Излишняя опека приучает его к мысли, что сам он ничего делать не может. Многие родители недооценивают возможностей детей что-либо делать самостоятельно. Примите как девиз: «Никогда не делай за ребенка то, что он может сделать сам».

Не требуй немедленного повиновения!

 Представьте, что муж говорит вам: «Дорогая, брось все и сию же минуту приготовь мне кофе». Как вам это понравится? Точно так же вашему ребенку не нравится, когда от него требуют, чтобы он немедленно оставил свое занятие, лучше предупредить его заранее: «Минут через десять будем обедать», тогда мы вполне можем позволить ему поворчать немного: «Ой, мам! Я еще поиграю».

 Слепое безоговорочное подчинение характерно для марионетки, но оно не способствует формированию независимого, самостоятельного человека.

Не потакай ребенку!

 Речь о вседозволенности. Дети сразу почувствуют, что родители боятся быть твердыми, когда они переступают границы дозволенного, боятся сказать им «нет». Это вселяет в них уверенность, что все правила резиновые – стоит немножко поднажать, и они растянутся. Такое может срабатывать в рамках семьи, но за ее пределами ребенка ждут горькие разочарования. Потакать ребенку – значит, лишать его возможности вырасти приспособленным к жизни человеком.

Будь последователен!

 В субботу у мамы хорошее настроение и она разрешает сыну нарушать все правила (или какие-то из них). В понедельник, когда он делает то же самое, она «наваливается на него, как тонна кирпичей». Представьте себя на месте своего чада. Как бы вы научились водить машину, если бы в понедельник вторник и четверг красный свет означал «стоп», а в среду и субботу – «можно продолжать движение»? Детям необходима последовательность в требованиях. Они должны знать, чего от них ждут. Беспорядочность в разрешениях и запретах этому не способствует.

Не требуй того, что не соответствует возрасту ребенка!

 Если вы ждете от своего двухлетнего малыша, чтобы он слушался, как пятилетний, то этим вы провоцируете у него неприязнь к вам. Вы требуете от него зрелости поведения, на которую он еще не способен – это плохо сказывается на развитии его самосознания.

Не морализируй и не говори слишком много!

 Каждый день тысячи слов порицания выплескиваются на наших детей. Если все их записать на магнитофон и прокрутить мамам, они будут поражены. Чего только они не говорят своим детям! Угрозы, насмешки, ворчание, целые лекции о морали...

 Под влиянием словесного потока ребенок «отключается». Это для него единственный способ защиты и он быстро его осваивает. А поскольку отключиться полностью он не может, то испытывает чувство вины, а это развивает отрицательную самооценку.

 Все «морали» в конечном итоге для ребенка сводятся к таким схемам: «То, что ты сделал, – это плохо. Ты плохой, потому что это сделал. Как ты мог так поступить после всего хорошего, что мама сделала для тебя?» Один малыш в детском саду так пугал своего сверстника: «Я тебя ударю, я тебя разрежу на мелкие кусочки, я… я тебе все объясню!».

Не лишай ребенка права оставаться ребенком!

 Представьте себе, что вы – педагогический гений и воспитали образцового ребенка: тихого, всегда уважительного к взрослым, который никогда не бунтует и не выходит из-под контроля, делает все, что взрослые от него хотят. У него нет отрицательных чувств к чему-либо и к кому-либо, он высокоморален, совестлив и аккуратен, никогда никого не обманывает.

 Но, может быть, тогда мы имеем дело с маленьким взрослым? Психологи считают, что «образцовый» ребенок – не счастливый ребенок. Это ребенок под маской. Он спрятал свое «я» под оболочку, а внутри у него очень серьезные эмоциональные проблемы.

 Воспитывая детей, развивая их самодисциплину, давайте не забывать, что они все-таки дети. Давайте оставим за ними это право!

 1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или – как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

 2. Не вымещай на ребенке свои обиды; что посеешь, то и взойдет.

 3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь – как он может тебя отблагодарить? Он даст жизнь другому: это необратимый закон благодарности.

 4. Не думай, что ребенок твоя собственность – он личность.

 5. Не относись к его проблемам свысока.

 6. Не унижай!

 7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь, если можешь и не делаешь.

 8. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

 9. Умей любить чужого ребенка. Не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

 10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым; общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой