|  |  |
| --- | --- |
| **СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ** | |
| ***Структура компетентностно-ориентированного задания*** | ***Введение***  **Как узнать компетентностно-ориентированное задание? Очень просто!**   * **Во-первых, это деятельностное задание;** * **Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;** * **В третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;** * **В-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:**    + **Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)**   + **Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания)**   + **Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)**   + **Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата)** |
| **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЗАДАНИЯМ** | |
| ***Рекомендации по составлению тестов*** | **Часто, читая условие заданий из учебника, олимпиадной работы и даже ЕНТ, мы встречаемся с путаницей в понятиях, некорректными формулировками, неконкретными заданиями.**  **Громоздкие условия не настраивают учащегося на выполнение задания, а отвлекают от него.**  **Самое главное требование – это чтобы задание было понято однозначно! Если Вы сформулировали задание, и не возникло ни одного вопроса на уточнение – значит, задание сформулировано очень грамотно!!!** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ** | |
| ***Структура задания*** | ***Структура задания***  ***Стимул* - мотивирует ученика на выполнение задания, [включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации].**  **Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций:**   * **мотивирует учащегося на выполнение задания;** * **моделирует практическую, жизненную ситуацию;** * **при необходимости может нести функцию источника информации.**   **Стимул должен:**   * **быть кратким (не более трёх предложений);** * **НЕ отвлекать учащегося от содержания задания.**   ***Задачная формулировка* - понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом \ шкалой, соответствует возрасту учащегося, интересна учащемуся. [ Мы не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке. Мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке]**  ***Источник информации* - содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания [Необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся]. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.**  ***Бланк* - задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.** |

|  |
| --- |
| Петрякова С.П., руководитель МО учителей начальных классов «Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться – вот наша задача. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. А это и есть компетентностно-ориентированные задания». Если компетентность – это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни, то компетентностно-ориентированные задания предназначены для реализации данной цели. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗы) – основное средство формирования ключевых компетенций учащихся. КОЗы изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи. Эти задания легко узнаваемы: Компетентностно-ориентированное задание является – деятельностным, моделирует жизненную ситуацию, имеет определённую структуру, строится на актуальном материале, требует применение общих учебных умений.  Структура компетентностно – ориентированного  задания. 1.    Введение в проблему. 2.    Формулировка задания: - текст задания должен начинаться с глагола; - в тексте задания указано ЧТО делать и есть указание на то, Как делать. 3.    Информация, необходимая для решения данной задачи. 4.    Форма предъявления результатов КОЗ. Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определённым требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведениеим информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий. Опираясь на требования к деятельности учащихся, учитель при подготовке урока определяет, какие аспекты ключевых компетентностей можно формировать при изучении данной темы, на каком этапе освоения темы учащимся можно предложить задание.  Подробно рассмотрим  структурные элементы КОЗ. Характеристика задания (информация для учителя) Данный элемент структуры включает в себя: название, предмет, класс, формируемую компетентность, аспект и уровень. Стимул -    Погружает в контекст задания и мотивирует его выполнение. Задачная формулировка -     Точно указывает на деятельность. Источник информации -     Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащихся по выполнению задания. Инструмент проверки -    Определяет критерии оценивания: •    Ключ •    Модельный ответ •    Бланк формализованного наблюдения. Бланк -    Задаёт структуру предъявления результатов. Компетентностно-ориентированные задания интересны тем, что начинаются со стимула, который мотивирует учащихся на выполнение деятельности, эмоционально насыщает урок. Описание, каких-либо жизненных (проблемных) ситуаций, стимулирующих ребят на активную работу.  Стимул должен быть кратким (не более трёх предложений), не должен отвлекать учащегося от содержания задания.  Возникающие при проектировании ошибки:  - непомерное удлинение и наличие отрицания. Задачная формулировка  точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания. Задачная формулировка может быть как простой структуры, так и сложной. Она задаёт деятельность, формулирует требования к ответу. Здесь главное для учителя корректно сформулировать задачу, учитывая уровень учащихся. Мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке. На данном этапе формируем аспекты первичной обработки информации, планирование информационного поиска. Возникающие при проектировании ошибки: - несоответствие заявленному уровню; - наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ (назови, расскажи); - Ориентированность на проверку знаний, а не на умение работать с предложенной информацией; - избыточность формулировки; - использование формы представления результата, незнакомой учащимся. Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания. Наиболее оптимально в виде источника информации использовать цифровые ресурсы, а также информационные источники. Источник информации должен быть необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствовать возрасту учеников. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Главное требование – учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания. Кроме  того, источник информации может содержать информацию одного вида (текст, рисунок, таблица …) или сочетание отдельных видов информации.  Возникающие при проектировании ошибки: •    Неоправданная громоздкость; •    Использование источника, содержащего программный материал; •    Несоответствие возрасту; •    Избыточность формулировки; •    Недостаток информации. Инструмент проверки  (информация для учителя) определяет количество баллов за каждый этап деятельности. Он может быть представлен аналитической шкалой, модельным ответом – это перечень вероятных верных и частично-верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа. Может быть представлен ключом теста, эталоном результата выполнения учащимся задания закрытого типа. Бланк для выполнения задания задаёт структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания. Форма для фиксации ответа зависит от формы проведения контроля (письменной  или компьютерной). Место, для фиксации ответа, должно быть чётко обозначено. Работая с компетентностно-ориентированным заданием, учащиеся осваивают аспект публичного выступления, учатся соблюдать нормы публичной речи и регламент, готовят план выступления, работают с вопросами, заданными на уточнение и понимание. Формируется продуктивная групповая коммуникация. Ученики самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения, разъясняют свою идею или аргументируют своё отношение к идеям других членов группы. Тем самым развивается  коммуникативная компетентность. После того, как учащиеся выполнят компетентностно-ориентированное задание, им предлагается модельный ответ. Это перечень вероятных верных и частично-верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа. На этом этапе у учащихся формируется аспект оценки деятельности, когда дети выполняют текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму. Или же оценка результата (продукта) деятельности, когда ученик сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу. Происходит оценка собственного продвижения (рефлексия), дети указывают на сильные и слабые стороны своей деятельности, называют мотивы своих действий. Всё это формирует компетентность разрешения проблем. |