**Календарно-тематическое планирование по математике**

**(учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Сложение и вычитание (3 ч)** | | | | | | | | |
| 1-3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20. | *Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.* | — понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). | **Познавательные:**  -осмысление математических действий и величин.  **Регулятивные:**  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. **Коммуникативные:**  -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Число 0 *(11 ч)*** | | | | | | | | |
| 4-5 | Луч, его направления. | Как отличать луч от других геометрических  фигур. | *Луч, направление луча.* | — чертить луч;  —называть геометрическую  фигуру. | **Познавательные :**  — отличать луч от других  геометрических фигур и объяснять своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные:**  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  — позитивное отношение к  проблеме Ани и Вани и желание  им помочь. |  |  |
| 6-9 | Числовой луч. | Что такое числовой луч и как  находить сумму  слагаемых, используя значение  числового луча. | *Числовой луч.* | — чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  выражения, используя  значение числового луча. | **Познавательные:**  — определять числовой луч;  — использовать значение  числового луча для вычисления  математических выражений  и обосновывать  своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебные задания по заданному правилу.  **Коммуникативные:**  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 10-11 | Обозначение луча. | Как обозначать луч буквами. | *Условные обозначения.* | — чертить луч;  — называть геометрическую  фигуру. | **Познавательные:**  — отличать луч от других  геометрических фигур и объяснять своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание,  используя алгоритм.  **Коммуникативные:**  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения. |  |  |
| 12 | Угол. | Как отличать угол от других геометрических  фигур. | *Угол.* | — определять угол;  — чертить угол;  — определять вершину и  стороны угла; | **Познавательные:**  — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 13 | Обозначение угла. | Как называть угол и читать его название. | *Условные обозначения.* | — называть угол и читать  его название. | **Познавательные:**  — отличать угол от других  геометрических фигур и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | Проявлять интерес к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения. |  |  |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | Как удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых | *Удобный способ вычисления.* | — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения | **Познавательные:**  — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;  **Регулятивные:**  — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  **Коммуникативные:**  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| **Умножение и деление (26 ч)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Умножение. | Как заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот | *Умножение, знак действия умножения (.).* | — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом. | **Познавательные:**  — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 17-18 | Умножение числа 2. | Как пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.* | — составлять таблицу умножения числа 2;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 19 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | Как определять ломаную линию и ее читать название. | *Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии,* | — определять ломаную линию  среди различных геометрических  фигур;  — чертить ломаную линию;  — обозначать геометрическую  фигуру. | **Познавательные:**  — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 20 | Многоугольник. | Как определять многоугольники  разных видов. | *много-*  *угольник.* | — определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур;  — чертить многоугольник;  — обозначать геометрическую  фигуру. | **Познавательные:**  — различать многоугольники  и обосновывать своё  суждение.  **Регулятивные:**  — контролировать выполнение  учебного задания.  **Коммуникативные:**  — формулировать собственное  высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 21-23 | Умножение числа 3. | Как пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.* | — составлять таблицу умножения числа 3;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 24 | Куб. | Как определять куб. | *Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.* | -распознавать куб;  — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. | **Познавательные:**  — различать куб  и обосновывать своё  суждение.  **Регулятивные:**  — контролировать выполнение  учебного задания.  **Коммуникативные:**  — формулировать собственное  высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 25 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1. | Установить степень освоения темы | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.* | — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;  — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная) | **Познавательные:**  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 26-27 | Умножение числа 4. | Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.* | — составлять таблицу умножения числа 4;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 28-29 | Множители. Произведение. | Как называются компоненты при умножении. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение*  *множитель, произведение чисел.* | —называть компоненты и результат действия умножение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. | **Познавательные:**  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 30-31 | Умножение числа 5. | Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение*  *множитель, произведение чисел.* | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | **Познавательные:**  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 32-33 | Умножение числа 6. | Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение*  *множитель, произведение чисел.* | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | **Познавательные:**  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1. | Как умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение*  *множитель, произведение чисел.* | — самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. | **Познавательные:**  — научить умножать числа 0 и 1;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — учитывать правило при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные:**  — формулировать корректное высказывание. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 35-36 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. К.р. № 2. | Как пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение*  *множитель, произведение чисел.* | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | **Познавательные:**  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 37-38 | Таблица умножения в пределах 20. | Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач. | *Таблица умножения в пределах 20.* | — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,  -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; | **Познавательные:**  — выбирать вариант выполнения задания;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  **Коммуникативные:**  — адекватно использовать речь для представления результата. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 39-40 | Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа. | Установить степень освоения темы. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение*  *множитель, произведение чисел, таблица умножения в пределах 20.* | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | **Регулятивные :**  — выполнять задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  — выполнять учебные задания в паре. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Деление (21 ч)** | | | | | | | | |
| 41 | Задачи на деление. | Как  разделить на равные части  предметы. | *Деление.* | — выполнять действие деления;  — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. | **Познавательные:**  — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание;  — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 42 | Деление. | Как  разделить на равные части  предметы. | *Деление. Знак действия деления (:).* | — составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. | **Познавательные:**  — использовать действие деления при решении арифметического выражения.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 43-44 | Деление на 2. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления. | *Деление. Знак действия деления (:).* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — проверять задание и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 45 | Пирамида. | Как определять пирамиды  разных видов. | *Пирамида, виды пирамид.* | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. | **Познавательные:**  — различать пирамиду  и обосновывать своё  суждение.  **Регулятивные:**  — контролировать выполнение  учебного задания.  **Коммуникативные:**  — формулировать собственное  высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 46-48 | Деление на 3. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления. | *Деление. Знак действия деления (:).* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — проверять задание и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 49 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3. | Установить степень освоения темы. | *Деление. Знак действия деления (:).* | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | **Регулятивные:**  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 50-51 | Делимое. Делитель. Частное. | Как называются компоненты действия деления и его результат. | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. | **Познавательные:**  — определять компоненты и результат действия деления;  — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — формулировать высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 52-53 | Деление на 4. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления. | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — проверять задание и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 54-55 | Деление на 5. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления. | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — проверять задание и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 56-57 | Порядок выполнения действий. | Как вычислять значения выражений без скобок. | *Действия первой и второй ступени.* | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | **Познавательные:**  — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 58 | Деление на 6. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления. | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — проверять задание и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 59 | Деление на 7,8,9 и 10. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления. | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:**  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — проверять задание и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 60-61 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4. | Установить степень освоения темы. | *Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. Действия первой и второй ступени.* | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | **Регулятивные:**  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч )** | | | | | | | | |
| 62 | Счёт десятками. | Как считать десятками. | *Десятки, единицы.* | **Предметные умения:**  — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | **Познавательные:**  — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 63-64 | Круглые числа. | Как образовываются круглые числа. | *Круглые числа.* | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие  знаки. | **Познавательные:**  — определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  — использовать историческое название круглых чисел.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя правило.  **Коммуникативные:**  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. |  |  |  |
| 65-69 | Образование чисел, которые больше 20. | Как образовываются числа, которые больше 20. | *Двузначнве числа, десятки, единицы.* | -читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | **Познавательные:**  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное действие в соответствии с заданием;  — проверять результат выполненного задания.  **Коммуникативные:**  — формулировать высказывания, используя математические термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 70-71 | Старинные меры длины. | Как измерять длину предмета старинными мерами. | *Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.* | — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины. | **Познавательные:**  — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  — выполнять задания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки. |  |  |
| 72-74 | Метр. | Как измерять длину предметов при помощи метра. | *Метр.* | **Предметные умения:**  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с  именованными числами;  — сравнивать именованные числа. | **Познавательные:**  — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  — творчески относиться к процессу измерения игрушки. |  |  |
| 75-76 | Знакомство с диаграммами. | Как распознать диаграмму. | *Диаграмма.* | — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | **Познавательные :**  — отличать диаграмму и объяснять своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные:**  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 77-78 | Умножение круглых чисел. | Как умножать круглые числа. | *Круглые числа.* | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами | **Познавательные:**  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  — комментировать разные способы умножения круглых чисел. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  ***—*** позитивное отношение к расшифровке известного изречения;  — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. |  |  |
| 79-80 | Деление круглых чисел. | Как делить круглые числа. | *Круглые числа.* | — выполнять деление круглых чисел. | **Познавательные:**  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  **Коммуникативные :**  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. |  |  |
| 81-82 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5. | Установить степень освоения темы. | *Круглые числа.* | — выполнять действия умножения и деления круглых чисел;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =;  — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений. | **Регулятивные:**  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Сложение и вычитание (38 ч)** | | | | | | | | |
| 83-91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24,  56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | **Познавательные:**  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  — проверять результат выполненного задания.  **Коммуникативные:**  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;  — осознание собственных достижений при освоении  учебной темы;  — позитивное отношение к результатам обучения. |  |  |
| 92-94 | Сложение с переходом через десяток. | Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:**  — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — проявлять интерес к изучению темы;  ***—*** проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |  |  |
| 95-96 | Скобки. | Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками. | *Скобки.* | — читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | **Познавательные:**  — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Коммуникативные :**  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 97-98 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | Как складывать и вычитать двузначные числа. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:**  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 99-100 | Числовые выражения. | Как правильно читать числовые выражения. | *Числовое выражение, значение числового выражения.* | — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;  — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. | **Познавательные:**  — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 101-102 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | Как складывать и вычитать двузначные числа. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:**  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 103-104 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6. | Установить степень освоения темы. | *Числовое выражение, скобки.* | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;  — составлять и записывать числовые выражения. | **Регулятивные:**  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 105 | Длина ломаной. | Научить:  — измерять длину ломаной; | *Ломаная.* | — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию заданной длины | **Познавательные:**  — определять ломаную линию среди геометрических фигур;  — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопроверку учебного задания.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 106-110 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  32-5, 51-27. | Как складывать и вычитать двузначные числа. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:**  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  **Коммуникативные:**  — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 111 | Взаимно-обратные задачи. | Как составлять и решать взаимно обратные задачи. | *Взаимно обратные задачи.* | — составлять и решать взаимно обратные задачи. | **Познавательные:**  — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 112 | Рисуем диаграммы. | Как рисовать диаграмму. | *Диаграмма.* | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | **Познавательные:**  — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные:**  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные для партнёра высказывания. | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 113 | Прямой угол. | Как чертить прямой угол, давать ему имя. | *Прямой угол.* | — чертить прямой угол, давать ему имя. | **Познавательные:**  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание по алгоритму. **Коммуникативные :** — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 114-115 | Прямоугольник. Квадрат. | Как строить геометрические фигуры по заданному размеру. | *Прямоугольник. Квадрат.* | — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру. | **Познавательные:**  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные :**  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 116-119 | Периметр многоугольника. | Как вычислять периметр многоугольника. | *Периметр многоугольника.* | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | **Познавательные :**  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  **Регулятивные :**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 120 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7. | Установить степень освоения темы:  — определять длину ломаной;  — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | *Ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат.* | — определять длину ломаной;  — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | **Регулятивные умения:**  — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Умножение и деление (16 ч)** | | | | | | | | |
| 121 | Переместительное свойство умножения. | Как выполнить умножение вида 2Х31. | *Переместительное*  *свойство умножения.* | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. | **Познавательные:**  — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные:**  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | -проявлять интерес к изучению темы.  — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. |  |  |
| 122 | Умножение чисел на 0 и на 1. | Как умножить число на 0 и на 1. | *Переместительное свойство умножения.* | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;  -умножать число на 0 и на 1, используя правило. | **Познавательные:**  — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.  **Коммуникативные:**  — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 123-125 | Час. Минута. | Как измерять время и определять его по часам. | *Единицы времени, минута,*  *сутки, час, полдень, полночь,*  *часы: солнечные, песочные,*  *часы- свеча.* | ***Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.***  • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.  • Решать задачи с единицами измерения времени.  • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. | **Познавательные:**  — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;  — ***использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.***  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ***выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;***  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные:**  — ***формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;***  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | — проявлять интерес к изучению темы;  — проявлять желание определять время по часам. |  |  |
| 126-129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.* | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | **Познавательные:**  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 130-132 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8. | Установить степень освоения темы. | *Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.* | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 133-136 | Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс. | Установить степень освоения программы 2 класса по математике. |  |  | **Познавательные умения:**  — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |