**Календарно-тематическое планирование по математике**

**(учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| **Понятия** | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Сложение и вычитание (3 ч)** |
| 1-3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20. | *Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.* | — понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). | **Познавательные:** -осмысление математических действий и величин. **Регулятивные:**- освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. **Коммуникативные:** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Число 0 *(11 ч)*** |
| 4-5 | Луч, его направления. | Как отличать луч от других геометрическихфигур. | *Луч, направление луча.* | — чертить луч;—называть геометрическуюфигуру. | **Познавательные :**— отличать луч от другихгеометрических фигур и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— позитивное отношение кпроблеме Ани и Вани и желаниеим помочь. |  |  |
| 6-9 | Числовой луч. | Что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значениечислового луча. | *Числовой луч.* | — чертить числовой луч;— отмечать заданные точкина числовом луче;— находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча;— вычислять математическиевыражения, используязначение числового луча. | **Познавательные:**— определять числовой луч; — использовать значениечислового луча для вычисленияматематических выраженийи обосновыватьсвоё мнение.**Регулятивные:**— выполнять учебные задания по заданному правилу.**Коммуникативные:**— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 10-11 | Обозначение луча. | Как обозначать луч буквами. | *Условные обозначения.* | — чертить луч;— называть геометрическуюфигуру. | **Познавательные:**— отличать луч от другихгеометрических фигур и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание,используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. |  |  |
| 12 | Угол. | Как отличать угол от других геометрическихфигур. | *Угол.* | — определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла; | **Познавательные:**— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. |  — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;- соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 13 | Обозначение угла. | Как называть угол и читать его название. | *Условные обозначения.* | — называть угол и читатьего название. | **Познавательные:**— отличать угол от другихгеометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. |  |  |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | Как удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых  | *Удобный способ вычисления.*  | — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения | **Познавательные:**— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;**Регулятивные:**— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;**Коммуникативные:**строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| **Умножение и деление (26 ч)** |
| 15-16 | Умножение. | Как заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот  | *Умножение, знак действия умножения (.).* | — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.  | **Познавательные:** — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 17-18 | Умножение числа 2. | Как пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач.  | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.*  |  — составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 19 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | Как определять ломаную линию и ее читать название. | *Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии,* | — определять ломаную линиюсреди различных геометрическихфигур;— чертить ломаную линию;— обозначать геометрическуюфигуру. | **Познавательные:**— отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 20 | Многоугольник. | Как определять многоугольникиразных видов. | *много-**угольник.* | — определять многоугольниксреди различных геометрическихфигур;— чертить многоугольник;— обозначать геометрическуюфигуру. | **Познавательные:**— различать многоугольникии обосновывать своёсуждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнениеучебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственноевысказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 21-23 | Умножение числа 3. | Как пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.*  | — составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 24 | Куб. | Как определять куб. | *Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.* | -распознавать куб;— находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. | **Познавательные:**— различать куби обосновывать своёсуждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнениеучебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственноевысказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 25 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1. | Установить степень освоения темы | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.*  | — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная) | **Познавательные:** — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 26-27 | Умножение числа 4. | Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение.*  | — составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 28-29 | Множители. Произведение. | Как называются компоненты при умножении. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение* *множитель, произведение чисел.* | —называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 30-31 | Умножение числа 5. | Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение* *множитель, произведение чисел.* | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 32-33 | Умножение числа 6. | Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение* *множитель, произведение чисел.* | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1. | Как умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания.  | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение* *множитель, произведение чисел.* | — самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.  | **Познавательные:** — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — учитывать правило при выполнении учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать корректное высказывание.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 35-36 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. К.р. № 2. | Как пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы. | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение* *множитель, произведение чисел.* | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 37-38 | Таблица умножения в пределах 20. | Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач. | *Таблица умножения в пределах 20.*  | — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  | **Познавательные:** — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. **Коммуникативные:** — адекватно использовать речь для представления результата.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 39-40 | Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа. | Установить степень освоения темы.  | *Значение произведения, результат действия умножения, умножение* *множитель, произведение чисел, таблица умножения в пределах 20.*  | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  | **Регулятивные :** — выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Деление (21 ч)** |
| 41 | Задачи на деление. | Как разделить на равные части предметы. |  *Деление.*  | — выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.  | **Познавательные:** — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  |  |  |
| 42 | Деление. | Как разделить на равные части предметы. | *Деление. Знак действия деления (:).* | — составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.  | **Познавательные:** — использовать действие деления при решении арифметического выражения. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 43-44 | Деление на 2. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления.  | *Деление. Знак действия деления (:).* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.  | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 45 | Пирамида. | Как определять пирамидыразных видов. | *Пирамида, виды пирамид.* | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. | **Познавательные:**— различать пирамидуи обосновывать своёсуждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнениеучебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственноевысказывание. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 46-48 | Деление на 3. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления.  | *Деление. Знак действия деления (:).* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 49 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3. | Установить степень освоения темы.  | *Деление. Знак действия деления (:).* | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.  | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 50-51 | Делимое. Делитель. Частное. | Как называются компоненты действия деления и его результат.  | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.  | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 52-53 | Деление на 4. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления.  | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 54-55 | Деление на 5. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления.  | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 56-57 | Порядок выполнения действий. |  Как вычислять значения выражений без скобок.  | *Действия первой и второй ступени.* | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.  | **Познавательные:** — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 58 | Деление на 6. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления.  | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 59 | Деление на 7,8,9 и 10. | Как взаимосвязаны действия умножения и деления.  | *Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.* | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 60-61 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4. | Установить степень освоения темы.  | *Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. Действия первой и второй ступени.* | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.  | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч )** |
| 62 | Счёт десятками. | Как считать десятками. | *Десятки, единицы.* | **Предметные умения:** — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.  | **Познавательные:** — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 63-64 | Круглые числа. | Как образовываются круглые числа. | *Круглые числа.* | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующиезнаки.   | **Познавательные:** — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя правило. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  |  |  |  |
| 65-69 | Образование чисел, которые больше 20. | Как образовываются числа, которые больше 20. | *Двузначнве числа, десятки, единицы.* | -читать и записывать числа от 21 до 100;-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | **Познавательные:** — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.**Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 70-71 | Старинные меры длины. | Как измерять длину предмета старинными мерами.  | *Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.*  | — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.  | **Познавательные:** — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные:** — выполнять задания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.  |  |  |
| 72-74 | Метр. | Как измерять длину предметов при помощи метра.  | *Метр.* | **Предметные умения:** — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.  | **Познавательные:** — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— творчески относиться к процессу измерения игрушки.   |  |  |
| 75-76 | Знакомство с диаграммами. | Как распознать диаграмму. | *Диаграмма.* | — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | **Познавательные :**— отличать диаграмму и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 77-78 | Умножение круглых чисел. | Как умножать круглые числа.  | *Круглые числа.* | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами  | **Познавательные:** — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — комментировать разные способы умножения круглых чисел.  |  Проявлять: — интерес к изучению темы; ***—*** позитивное отношение к расшифровке известного изречения;— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.  |  |  |
| 79-80 | Деление круглых чисел. | Как делить круглые числа.  | *Круглые числа.* | — выполнять деление круглых чисел.  | **Познавательные:** — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные :**— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.  | Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. |  |  |
| 81-82 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5. |  Установить степень освоения темы.  | *Круглые числа.* | — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.  | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.  |  - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Сложение и вычитание (38 ч)** |
| 83-91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.  | **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.  |  Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоенииучебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.  |  |  |
| 92-94 | Сложение с переходом через десяток. | Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | — проявлять интерес к изучению темы; ***—*** проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. |  |  |
| 95-96 | Скобки. | Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками. | *Скобки.*  | — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.  | **Познавательные:** — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные :** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 97-98 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | Как складывать и вычитать двузначные числа. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* |  — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 99-100 | Числовые выражения. | Как правильно читать числовые выражения. | *Числовое выражение, значение числового выражения.*  | — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.  | **Познавательные:** — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 101-102 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | Как складывать и вычитать двузначные числа. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 103-104 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6. | Установить степень освоения темы.  | *Числовое выражение, скобки.* | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.  | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 105 | Длина ломаной. | Научить: — измерять длину ломаной;  | *Ломаная.* | — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины | **Познавательные:** — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные:**— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 106-110 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | Как складывать и вычитать двузначные числа. | *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | **Познавательные:** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; |  |  |
| 111 | Взаимно-обратные задачи. | Как составлять и решать взаимно обратные задачи.  | *Взаимно обратные задачи.*  | — составлять и решать взаимно обратные задачи.  | **Познавательные:** — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 112 | Рисуем диаграммы. | Как рисовать диаграмму. | *Диаграмма.* | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | **Познавательные:**— использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 113 | Прямой угол. | Как чертить прямой угол, давать ему имя.  | *Прямой угол.* | — чертить прямой угол, давать ему имя.  | **Познавательные:** — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание по алгоритму. **Коммуникативные :** — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 114-115 | Прямоугольник. Квадрат. | Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.  | *Прямоугольник. Квадрат.* | — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.  | **Познавательные:** — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные :** — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 116-119 | Периметр многоугольника. | Как вычислять периметр многоугольника. | *Периметр многоугольника.* | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.  | **Познавательные :** — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». **Регулятивные :** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. |  |  |
| 120 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7. | Установить степень освоения темы: — определять длину ломаной; — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.  | *Ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат.* | — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью.   | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| **Умножение и деление (16 ч)** |
| 121 | Переместительное свойство умножения. | Как выполнить умножение вида 2Х31. | *Переместительное* *свойство умножения.*  | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.  | **Познавательные:** — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  | -проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.  |  |  |
| 122 | Умножение чисел на 0 и на 1. | Как умножить число на 0 и на 1. | *Переместительное свойство умножения.*  | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.  | **Познавательные:** — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 123-125 | Час. Минута. | Как измерять время и определять его по часам. | *Единицы времени, минута,* *сутки, час, полдень, полночь,* *часы: солнечные, песочные,* *часы- свеча.* | ***Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.*** • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. | **Познавательные:** — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — ***использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.*** **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ***выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;*** — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** — ***формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;*** — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.  |  |  |
| 126-129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | *Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.*  | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | **Познавательные:** — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; |  |  |
| 130-132 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8. | Установить степень освоения темы.  | *Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.*  | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |
| 133-136 | Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс. | Установить степень освоения программы 2 класса по математике.  |  |  | **Познавательные умения:** — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |  |  |