

**«Инновационная технология трудового воспитания детей дошкольного возраста Марии Вадимовны Крулехт».**

Суть данной технологии состоит в том, что она нацелена на формирование у детей основ для ранней профориентации и развитие понятия о современных профессиях и специфике трудовой деятельности взрослых. Она помогает детям осознать разнообразие окружающего мира и способствует появлению чувства ответственности и добросовестности в реальных рабочих отношениях.   
Педагогическая технология реализуется поэтапно.

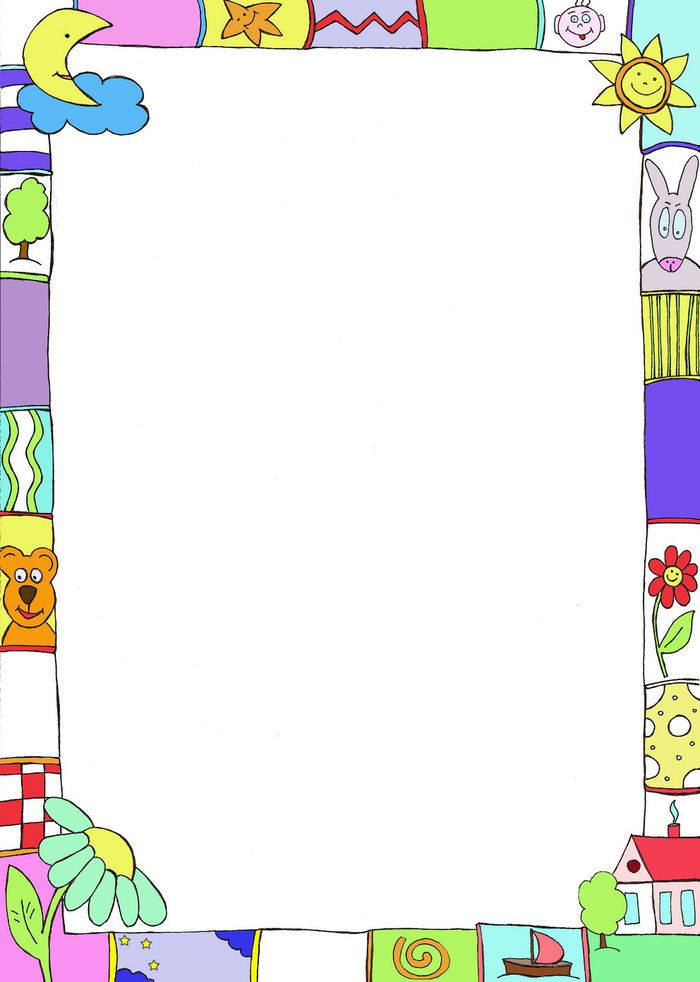
**Первый этап** направлен на ознакомление детей с современным миром — формирование знаний о профессиях и трудах взрослых.

**В младшей** группе дети наблюдают за процессом создания поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы и шитьем кукол.

**В средней группе** они знакомятся с профессиями сотрудников детского сада, таких как няня, повар и прачка.

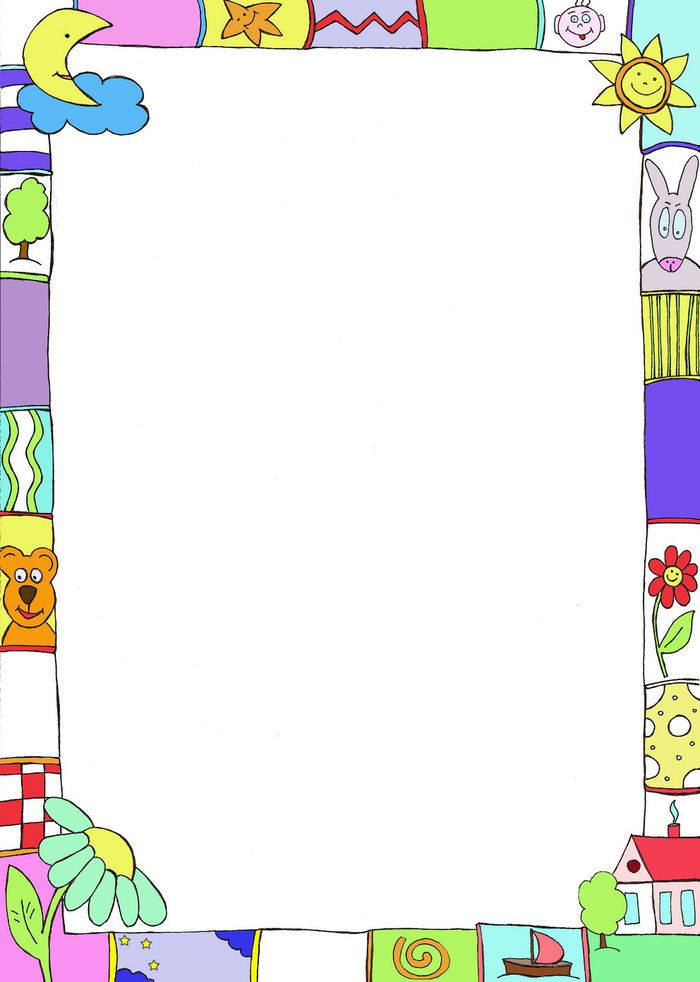
**В старших** группах акцент делается на профессии родителей и их увлечения, например, кулинария или рукоделие.  
  
**Второй этап** включает овладение различными трудовыми навыками и методами самоконтроля и самооценки.

**В младшем** возрасте дети учатся самообслуживанию, в средней группе — хозяйственно-бытовым задачам (сервировка стола, мытье игрушечной посуды), а **в старшем дошкольном возрасте** — уборке с пылесосом, мелкому ремонту одежды и приготовлению простых блюд.



**Третий этап** подразумевает интеграцию ребенка в реальные условия взаимодействия с близкими ему людьми, такими как воспитатели, няни и родители. В группе создается специфическая атмосфера, учитывающая возрастные и индивидуальные потребности, а также склонности детей.  
  
Желание **младших дошкольников** осваивать навыки самообслуживания поддерживается привлекательными дидактическими материалами, которые через игру способствуют развитию умений, таких как застегивание, завязывание шнурков и мытье рук.  
  
В **старших группах** формируются уголки для творческой деятельности, где мальчики могут заниматься выжиганием и конструированием из различных материалов, а девочки – шитьем и вышивкой.  
  
  
**Технология включает три блока:** «Я сам», «Предметный мир» и «Труд взрослых».  
  
В блоке «Я сам» организована совместная деятельность с детьми, в ходе которой они осваивают алгоритмы умывания и одевания.  
  
Блок «Предметный мир» представляет собой системную схему-модель, позволяющую детям знакомиться со строением, характеристиками и свойствами различных объектов.

В рамках работы над блоком «Труд взрослых» используются различные методы и приемы, одним из которых является модель, получившая название «Лестница». Каждая ступень этой лестницы символизирует определенный элемент трудового процесса в последовательности выполнения.



Этот образ оказался весьма удачным, так как позволяет воспитанникам понять, что при пропуске даже одной ступеньки общее взаимодействие нарушается и желаемый результат может не быть достигнут.   
  
Модель трудового процесса может принимать различные формы. Ступеньки модели «Лестница» могут быть заменены на графическую визуализацию. Промежуточным вариантом, соединяющим графическую модель с осмысленной, может стать рука человека.



