**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

****

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Юный ученый»**

*(общеинтеллектуальное направление)*

на 2022-2023 учебный год.

Возраст: 12-13 лет (6 класс)

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Золотько Дарья Вячеславовна

г. Радужный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный ученный» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
2. Утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Курс основы проектной деятельности на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально-познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

**Актуальность программы:**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы данного внеурочного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** Целью программы является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

* сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
	+ научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
	+ привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
* воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

**Развивающие задачи:**

* развивать гибкость и оригинальность мышления;
* развивать коммуникативные навыки,
* развить гибкую самооценку.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане:**

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 12-13 лет.

**Содержание**

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей: «От проблемы к цели», «Работа с информационными источниками», «Создание публикаций», «Использование ИКТ в работе над проектом», «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление», «Анализ результатов работы».

Учебный модуль «От проблемы - к цели» нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы учителя определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 6 классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

Учебный модуль «Работа с информационными источниками» предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Учебный модуль «Создание публикаций» помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом» позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

Учебный модуль «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

Учебный модуль «Анализ результатов работы» предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

**Планируемые результаты освоения программы**

 После изучения курса «Юный ученный» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Часы | Уроки | В том числе: |
| Контрольные работы, зачеты | Практико-ориентированная деятельность | Проекты, исследования |
|  | Введение в образовательную программу | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:1. |
|  | От проблемы - к цели | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:1. |
|  | Работа с информационными источниками | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:1. |
|  | Создание публикаций | 8 | 8 | 0 | 8 | 0 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:1. |
|  | Представление информации | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:1. |
|  | Презентация продукта | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:1. |
| 7 | Анализ результатов работы | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Итого | 34 | 34 | 0 | 32 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Занятия по порядку | Дата проведения | Тема занятия | Форма проведения |
|  |  | Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? | Лекция |
|  |  | Виды проектов и их особенности. Классификация проектов. | Лекция |
|  |  | Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта. | Практикум |
|  |  | Целеполагание. Планирование деятельности. | Практикум |
|  |  | «Дневник исследователя». | Практикум |
|  |  | Виды информационных источников. Работа с каталогами. | Практикум |
|  |  | Виды информационных источников. Работа с каталогами. | Практикум |
|  |  | Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий | Практикум |
|  |  | Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий | Практикум |
|  |  | Работа со статистическим материалом. | Практикум |
|  |  | Работа со статистическим материалом. | Практикум |
|  |  | Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. | Практикум |
|  |  | Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. | Практикум |
|  |  | Оформление реферата. | Практикум |
|  |  | Оформление реферата. | Практикум |
|  |  | Оформление реферата. | Практикум |
|  |  | Оформление реферата. | Практикум |
|  |  | Критерии оценивания реферата. Тезисы. | Практикум |
|  |  | Критерии оценивания реферата. Тезисы. | Практикум |
|  |  | Оформление работы. Содержание информации. | Практикум |
|  |  | Оформление работы. Содержание информации. | Практикум |
|  |  | Оформление ссылок | Практикум |
|  |  | Оформление ссылок | Практикум |
|  |  | Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации. | Практикум |
|  |  | Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации. | Практикум |
|  |  | Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. | Практикум |
|  |  | Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. | Практикум |
|  |  | ЧТО и КАК мы говорим. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. | Практикум |
|  |  | ЧТО и КАК мы говорим. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. | Практикум |
|  |  | Публичное выступление. Представление работ | Практикум |
|  |  | Публичное выступление. Представление работ | Практикум |
|  |  | Понятия «отметка», «оценка», «контроль».Способы оценивания работ. | Практикум |
|  |  | Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.  | Практикум |
|  |  | Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка. | Практикум |