**Тема "Правовые основы брака"**

**Тип урока**: усвоение новых знаний

**Цели урока**:

1. Раскрытие основных аспектов правового регулирования семейных отношений:
2. дать представление о порядке и условиях вступления в брак;
3. познакомить с личностными и имущественными правами супругов;
4. научить различать законный и договорный режим имущества супругов.

2. Способствовать формированию общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Воспитание уважение к институту семьи и семейным отношениям.

**Оборудование урока**: компьютер на рабочем месте учителя, медиапроектор, мультемидийная презентация в программе Power Point, статьи из «Семейного кодекса РФ».

**Основные понятия**:

Семья, брак, условия вступления в брак, регистрация брака, законный режим имущества супругов, брачный договор, расторжение брака.

**Педагогические технологии**: технология критического мышления

**Форма урока**: работа в малых группах

### ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/н | Этапы урока | Время этапа | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| 1. | Организационный момент | 1 мин. | Взаимное приветствие, проверка отсутствующих. Проверка рабочих мест. Организация внимания. | | |
| 2. | Сообщение темы, цели урока, мотивация учебной деятельности. | 5 мин. | * Объявляет тему, ставит задачи перед обучаю-щимися, показывает практическую значимость темы.   Вопросы:  -почему царь сделал именно такой выбор?   * **-**кто автор данного произведения?   - как вы думаете, что будет темой нашего урока?  -почему ее следует изучать и знать? | Просмотр отрывка из мультфильма «Сказка о царе Салтане». Слушают, осмыс-ливают, что от них требуется в ходе урока, отвечают на вопросы. | |
| 3 | Усвоение новых знаний | 30 мин. |  |  | |
| 3.1. | **Стадия вызова:**  Формирование понятий: семья и брак | 5 мин. | * Организация приема «мозгового штурма» | ассоциации со словом «семья», формирование понятия -брак | |
| 3.2. | **Стадия осмысления:**  Обчающиеся знако-мятся с новой инфор-мацией, идеями и по-нятиями. | 25 мин. | Выдаются для работы в группах документы  1 группа – Условия заключения и расторжения брака.  2 группа - Законный режим имущества супругов  3 группа - Договорный режим имущества супругов  4 группа - права и обязанности родителей и детей | Работа в группах с документами: Приложение 1-5  Ответы на вопросы от каждой группы  Работа в индивидуальных листах - решение ситуаций. | |
| 4. | **Стадия размышления:** Обучающиеся осмысливают все то, что они изучали на уроке | 9 мин. | Закрепление изученного материала  Подводит итоги целевых установок урока. Выставляет оценки. Рефлексия. | Ответы на вопросы  Участие в рефлексии | |

1. **Оргмомент**

**Слайд**  
Здравствуйте, садитесь. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Несмотря на ваш прекрасный юношеский возраст, начнём мы урок с мультфильма (с детской классики).  
**Вопрос: почему царь сделал именно такой выбор**

Просмотр сюжета «Сказка о царе Салтане» ([подробнее...](http://kvkononov.narod.ru/stranicy/syuzhet_skazki.htm)).

**Вопрос: кто автор данного произведения?**

(мнение юношей, мнение взрослых)?  
Всё сказанное вами имеет место быть. Действительно, причины разные, а цель одна – создание семьи.

**Вопрос: Как вы думаете, что будет темой нашего урока?**

    Совершенно верно, семья, брак, взаимоотношения…и т.д.  -все это понятия одной большой темы, которая появляется в жизни молодых людей после того, как они оформили свои отношения в ЗАГСе.

Поэтому давайте определим тему нашего с вами разговора «Правовые основы брака». **Слайд**

**Вопрос: Почему ее следует изучать и знать?**

Цель урока.

1. **Стадия вызова.**

Урок начнем с ключевого понятием – семья.

Суть: на доске записывается слово «семья».

**Вопрос: ваши ассоциации с данным словом.**

**Слайд**

**Семья**- основанная на браке или кровном родстве группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. (запись в тетради)

**информация**: «Нет более древнего образования, чем семья. Она появилась даже раньше, чем возникло само государство. За многовековую историю семья, конечно, претерпела изменения, но гораздо меньшие, чем те, что претерпело государство».

**Вопрос: Что дает семья- человеку, государству?**

**Понятия брака. Виды брака.**

Семья существует на основе брака. Что же такое брак? Какие виды браков вы должны знать?

**Брак** – это добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведение общего хозяйства.

**Виды браков**

Юридический, Гражданский, Фиктивный

(Официальный) (фактический)

Только официальный брак (через ЗАГС) порождает определенные права и обязанности супругов, право наследства, и он считается законным в отличии от церковного, гражданского.

Какие документы регулируют семейные отношения?

- Конституцией Р.Ф.

- Семейным Кодексом

- Гражданским Кодексом

- Конвенцией о правах ребенка

**II. Стадия осмысления.**

1 группа - Условия и порядок заключения и расторжения брака - ситуационная задача

**Вопросы:**

1. Каковы условия заключения брака?
2. Назовите обстоятельства, препятствующие заключению брака.
3. **Перечислите условия расторжения брака:**

**а) в ЗАГСе;**

**б) в суде.**

2 группа - Законный режим имущества супругов- ситуационная задача

«В реализации своих личных неимущественных прав и обязанностей муж и жена равноправны».

Вопросы:

1. Перечислите, что относится к совместной собственности супругов.
2. Что входит в собственность каждого из супругов?

3 группа Договорный режим имущества супругов - ситуационная задача

**Вопросы:**

1. **Дайте определение понятию «брачный договор» и определите его содержание.**
2. **Каких положений не может содержать брачный договор?**

4 группа- права и обязанности родителей и детей -ситуационная задача

**Вопросы:**

1. **Перечислите права несовершеннолетних детей.**
2. **В чем заключаются права и обязанности родителей в отношении своих детей?**
3. **Стадия размышления.**

Обучающиеся осмысливают все то, что они изучали на уроке: фронтальная работа **(слайды**)

Подведение итогов урока- рефлексия

**«Моё состояние»**

Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

Семья – это важно!   
Семья – это сложно!   
Но счастливо жить одному невозможно!   
Всегда будьте вместе, любовь берегите,   
Обиды и ссоры подальше гоните,   
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:   
Какая хорошая Ваша семья!