**Конспект урока по теме «Суффикс»**

**Тип урока**: Урок открытия нового знания.

**Цели урока:**

**Образовательная**: «открыть» с детьми, что суффикс – это часть слова, его основные признаки: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем;

**Развивающая**: развивать у детей чувство слова, мышление, внимание, наблюдательность, умение анализировать; формировать УУД;

**Воспитательная**: воспитывать познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой языковой задачи

**Технологи**и, методы, приёмы: развитие критического мышления на основе письма и чтения, поисковые методы.

**Планируемый результат**

**Предметный:**

- каллиграфически правильно писать слова;

- правильно списывать слова;

- проверять написанное, сравнивая с образцом;

- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- формулировать задачу урока, отвечать на поставленные вопросы;

- усвоить, что суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов; суффикс имеет значение; находить суффикс в словах и выделять его;

- выделять незнакомые по значению слова; толковать их значения с помощью словаря;

- сравнивать слова по значению;

- составлять высказывание-рассуждение в деловом стиле.

**Личностный:**

- мотивация учебной деятельности (любознательность и интерес к новому материалу и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей);

- планировать собственную деятельность, искать средства для её осуществления;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнения;

- проявлять самостоятельность и инициативу.

**Метапредметный:**

- принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении;

- находить в учебнике необходимую информацию, использовать её в практических целях, вычленять существенные признаки, анализировать, обобщать, делать выводы;

- слушать и понимать устную речь других;

- участвовать в диалоге;

- задавать вопросы;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения;

- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Формы работы**: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ресурсы**: книгопечатная продукция: учебник русского языка Иванов С.В., 1 часть, издательство «Вентана-Граф», 2013год; карточки для парной и групповой работы; мультимедийный проектор, презентация Power Point.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения: предметные, УУД | Оформле ние доски | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I.Организационный  II.Актуализация опорных знаний  III.Постановка учебной задачи  IV.Поиск решения учебной задачи.  V.Физкультминутка  VI.Первичное закрепление  VII.Самос-тоятельная работа  VIII.Рефлексия. | - слушать и понимать речь учителя,  - строить рассуждение и обобщение  - планирование  учебного сотрудничества с учителем;  - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;  - мотивация к учебному действию «надо»- «могу» -  «хочу»;    - постановка вопросов;  - формулирование познавательной цели;  - формулирование проблемы;  - участвовать в диалоге; строить рассуждение;  - выдвигать гипотезы на основе учебного материала;  - удерживать  учебную задачу, участвовать в её решении;  - инициативное сотрудничество в поиске и выбора информации;  - снять напряжение и усталость;  - повысить эмоциональный тонус;  -умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решение задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  управление поведением  партнёра- контроль, коррекция, оценка действий партнёра  - контроль,  выделение и осознание того, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению,  осознание качества и уровня усвоения  - осуществить самооценку собственной учебной дея-тельности,  - умение с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли | Число.  Классная работа. | - Здравствуйте, дети!  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  - Назовите, какие предметы должны быть у вас в порядке?  - Назовите эти предметы одним словом.  - Почему надо держать в порядке своё рабочее место?  - Вспомните, из чего состоят слова?  - Скажите, какие части слова мы с вами уже знаем?  - Что вы знаете о корне?  - Что вы знаете об окончании?  - Как вы думаете, все ли части слова мы знаем?  - Готовы ли вы изучать новую часть слова?  - Давайте запишем слова, обозначающие школьные принадлежности:  Книга, пенал, карандаши, тетрадка.  - Разберите данные слова по составу.  - Все ли части слова вы выделили?  - Почему не смогли?  - На какой вопрос же нам предстоит ответить?  - Какие есть предположения?  - Как определить название этой части слова?  - Сформулируйте тему урока.  - Какую цель определим на сегодняшний урок.  - На какие вопросы вы бы хотели получить ответы сегодня на уроке?  - На какие вопросы мы уже  ответили?  - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали,  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись,  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  - Отгадайте загадку и запишите отгадку:  Стоит весёлый, светлый дом.  Ребят проворных много в нём.  Там пишут и считают,  Рисуют и читают.  - Запишите слово-отгадку в тетрадь.  - Подберите однокоренное слово, которое назовёт мальчика, посещающего школу.  - Запишите слово в тетрадь и разберите по составу.  - Какую часть слова мы не умеем обозначать?  - Давайте прочитаем в учебнике на стр.108 рубрику «Секреты языка».  - Какая часть слова помогла нам образовать новое слово?  - Где эта часть находится?  - Уточните значение слова ***школьник.***  - Благодаря чему появилось такое значение?  - Значит ли это, что суффикс имеет значение?  - Выделите часть слова, которая помогла нам образовать слово ***школьник***.  - Задайте друг другу вопросы по новой теме.  Игра « Кто прав?»  1.Что такое суффикс?   * Буратино сказал: «Суффикс-   часть предложения»   * Мальвина сказала: «Суффикс-часть слова» * Незнайка сказал «Суффикс- это слово»   2. Где в слове стоит суффикс?   * Буратино сказал: «В начале   слова»   * Мальвина сказала: «Суффикс стоит после корня» * Незнайка сказал: «После окончания»   3. Зачем нужен суффикс?   * Мальвина сказала   «Суффиксы образуют новые слова»   * Незнайка сказал: «Просто так»   - Поупражняемся в образовании слов с помощью суффиксов и понаблюдаем над их значением.  - Работаем в группах.  - Подумайте, какое значение имеет суффикс в образованных вами словах, разные или одинаковые значения имеют эти слова ?  - Какой вывод можно сделать?  - Слова с каким значением образуют суффиксы: – иц-, -ёнок-,  -ик-, -ищ-?  -Оцените свою работу:  «+» -справился;  «?» - сомневался,  «- - не справился.  - Сделайте вывод, достаточно ли вы хорошо усвоили тему?  -Достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала?  - Что надо ещё сделать?  - Образуйте новые слова с помощью суффиксов  -ан-, -ян-, -анин-, -янин-,.  -Что обозначают суффиксы -ан-,  - ян-?  - А что обозначают суффиксы  - анин-, - янин-?  - Какие учебные задачи вы ставили перед собой на уроке?  - Удалось ли их решить?  - На какие вопросы вы не получили ответ на уроке?  - На эти вопросы мы с вами постараемся ответить на последующих уроках.  -Оцените свою работу на уроке. | Ученики проверяют готовность к уроку  Дети называют предметы и обобщают одним словом.  Высказывают свои предположения.  - Из отдельных частей.  - Корень, окончание.  - Корень – это общая часть родственных слов, главная часть слова. В корне содержится основное значение слова.  - Окончание – это изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении.  - Нет.  - Да.  Записывают в тетрадь.  Книга, пенал, карандаши, тетрадка.  - Нет.  - Потому что появилась часть слова, которую мы ещё не учили.  - Как называется эта часть слова, какое оно имеет значение, как обозначается?  Высказывают предположения  - Спросить у взрослых.  - Прочитать в учебнике.  - А я знаю, мне старший брат рассказывал о частях слова. Часть слова, которая стоит за корнем и перед окончанием, - это суффикс.    - Суффикс.  - Постараться, как можно больше узнать о новой для нас части слова - суффиксе.  - Что такое суффикс.  - Где находится.  - Как обозначается.  - Для чего служит.  - Какое значение имеет.  - Как найти суффикс в слове.  - Почему суффикс так назвали.  - Что будет, если суффиксов не будет.  - Что такое суффикс.  - Где находится.  Дети выполняют упражнения согласно словам стихотворения.  Отгадывают загадку: ***школа.***  ***Школа.***  **- Школьник.**  Записывают и разбирают по составу.  - Суффикс  Дети читают, а затем обозначают суффикс в слове школьник.  - Суффикс.  - После корня перед окончанием.  Работают с толковым словариком.  - Суффикса.  - Да.  Выделяют часть слова – суффикс.  Дети работают в парах.  - Что такое суффикс?  - Для чего он служит?  - Где стоит в словах?  - Как обозначается суффикс?  Дети выбирают правильный ответ Мальвины.  Дети выбирают правильный ответ Мальвины.  Дети выбирают правильный ответ Мальвины.  Дети работают в группах. Каждая группа получает своё задание.  1 группа.  Образуйте новые слова с помощью суффикса  **- ёнок-**  Лось – лос**ёнок**  Тигр – тир…  Лиса – лис…  Утка- ут…  2 группа.  Образуйте новые слова с помощью суффикса  **- иц-**  Волк - волч**иц**а  Тигр - тигр…  Орёл – орл…  Медведь - медвед…  3 группа.  Образуйте новые слова с помощью суффикса  - **ищ**-  Дом – дом**ищ**е  Кот – кот…  Шаг – шаж…  Ветер – ветр…  4 группа.  Образуйте новые слова с помощью суффикса  **- ик-**  Дом – дом**ик**  Рот – рот…  Нос – нос…  Гвоздь – гвозд**…**  - Суффиксы образуют новые слова.  - Эти слова имеют разные значения.  Дети дают ответ.    Дети делают вывод.  - Нет.  - Потренироваться.  Дети получают карточки и работают в паре.  Если ты живёшь в России, то ты **россиянин**, а мы **россияне.**  А если в городе, то ты ……, а мы ……..  Если на Марсе, то ты ……., а мы ……..  Если на юге, то ты …….., а мы ……….  Суффиксы –ан-, - ян- обозначают жителей страны, города, селений во множественном числе.  - А суффиксы – анин-, - янин- обозначают жителей в единственном числе.  Называют задачи урока.  - Что такое суффикс.  - Где находится.  - Как обозначается.  - Для чего служит.  - Какое значение имеет.  - Как найти суффикс в слове.  - Почему суффикс так назвали.  - Что будет, если суффиксов не будет.  -Не все.  - Почему суффикс так назвали.  - Что будет, если суффиксов не будет. |