**Конспект урока по теме «Суффикс»**

**Тип урока**: Урок открытия нового знания.

**Цели урока:**

**Образовательная**: «открыть» с детьми, что суффикс – это часть слова, его основные признаки: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем;

**Развивающая**: развивать у детей чувство слова, мышление, внимание, наблюдательность, умение анализировать; формировать УУД;

**Воспитательная**: воспитывать познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой языковой задачи

**Технологи**и, методы, приёмы: развитие критического мышления на основе письма и чтения, поисковые методы.

**Планируемый результат**

**Предметный:**

- каллиграфически правильно писать слова;

- правильно списывать слова;

- проверять написанное, сравнивая с образцом;

- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- формулировать задачу урока, отвечать на поставленные вопросы;

- усвоить, что суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов; суффикс имеет значение; находить суффикс в словах и выделять его;

- выделять незнакомые по значению слова; толковать их значения с помощью словаря;

- сравнивать слова по значению;

- составлять высказывание-рассуждение в деловом стиле.

**Личностный:**

- мотивация учебной деятельности (любознательность и интерес к новому материалу и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей);

- планировать собственную деятельность, искать средства для её осуществления;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнения;

- проявлять самостоятельность и инициативу.

**Метапредметный:**

- принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении;

- находить в учебнике необходимую информацию, использовать её в практических целях, вычленять существенные признаки, анализировать, обобщать, делать выводы;

- слушать и понимать устную речь других;

- участвовать в диалоге;

- задавать вопросы;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения;

- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Формы работы**: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ресурсы**: книгопечатная продукция: учебник русского языка Иванов С.В., 1 часть, издательство «Вентана-Граф», 2013год; карточки для парной и групповой работы; мультимедийный проектор, презентация Power Point.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения: предметные, УУД | Оформле ние доски | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I.Организационный II.Актуализация опорных знанийIII.Постановка учебной задачи IV.Поиск решения учебной задачи.V.ФизкультминуткаVI.Первичное закреплениеVII.Самос-тоятельная работаVIII.Рефлексия. | - слушать и понимать речь учителя,- строить рассуждение и обобщение- планированиеучебного сотрудничества с учителем;- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;- мотивация к учебному действию «надо»- «могу» -«хочу»; - постановка вопросов;- формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- участвовать в диалоге; строить рассуждение;- выдвигать гипотезы на основе учебного материала;- удерживатьучебную задачу, участвовать в её решении; - инициативное сотрудничество в поиске и выбора информации;- снять напряжение и усталость;- повысить эмоциональный тонус;-умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решение задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;управление поведениемпартнёра- контроль, коррекция, оценка действий партнёра - контроль,выделение и осознание того, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения- осуществить самооценку собственной учебной дея-тельности,- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Число.Классная работа. | - Здравствуйте, дети!Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!- Назовите, какие предметы должны быть у вас в порядке?- Назовите эти предметы одним словом.- Почему надо держать в порядке своё рабочее место?- Вспомните, из чего состоят слова?- Скажите, какие части слова мы с вами уже знаем?- Что вы знаете о корне?- Что вы знаете об окончании?- Как вы думаете, все ли части слова мы знаем?- Готовы ли вы изучать новую часть слова?- Давайте запишем слова, обозначающие школьные принадлежности:Книга, пенал, карандаши, тетрадка.- Разберите данные слова по составу.- Все ли части слова вы выделили?- Почему не смогли?- На какой вопрос же нам предстоит ответить?- Какие есть предположения?- Как определить название этой части слова?- Сформулируйте тему урока.- Какую цель определим на сегодняшний урок.- На какие вопросы вы бы хотели получить ответы сегодня на уроке?- На какие вопросы мы ужеответили? - Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали,Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелись, И за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.- Отгадайте загадку и запишите отгадку:Стоит весёлый, светлый дом.Ребят проворных много в нём.Там пишут и считают,Рисуют и читают.- Запишите слово-отгадку в тетрадь.- Подберите однокоренное слово, которое назовёт мальчика, посещающего школу.- Запишите слово в тетрадь и разберите по составу.- Какую часть слова мы не умеем обозначать?- Давайте прочитаем в учебнике на стр.108 рубрику «Секреты языка».- Какая часть слова помогла нам образовать новое слово?- Где эта часть находится?- Уточните значение слова ***школьник.***- Благодаря чему появилось такое значение?- Значит ли это, что суффикс имеет значение?- Выделите часть слова, которая помогла нам образовать слово ***школьник***.- Задайте друг другу вопросы по новой теме. Игра « Кто прав?»1.Что такое суффикс?* Буратино сказал: «Суффикс-

часть предложения»* Мальвина сказала: «Суффикс-часть слова»
* Незнайка сказал «Суффикс- это слово»

2. Где в слове стоит суффикс?* Буратино сказал: «В начале

слова»* Мальвина сказала: «Суффикс стоит после корня»
* Незнайка сказал: «После окончания»

3. Зачем нужен суффикс?* Мальвина сказала

«Суффиксы образуют новые слова»* Незнайка сказал: «Просто так»

- Поупражняемся в образовании слов с помощью суффиксов и понаблюдаем над их значением.- Работаем в группах.- Подумайте, какое значение имеет суффикс в образованных вами словах, разные или одинаковые значения имеют эти слова ?- Какой вывод можно сделать?- Слова с каким значением образуют суффиксы: – иц-, -ёнок-,-ик-, -ищ-?-Оцените свою работу:«+» -справился;«?» - сомневался,«- - не справился. - Сделайте вывод, достаточно ли вы хорошо усвоили тему?-Достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала?- Что надо ещё сделать?- Образуйте новые слова с помощью суффиксов-ан-, -ян-, -анин-, -янин-,.-Что обозначают суффиксы -ан-,- ян-?- А что обозначают суффиксы- анин-, - янин-?- Какие учебные задачи вы ставили перед собой на уроке?- Удалось ли их решить?- На какие вопросы вы не получили ответ на уроке? - На эти вопросы мы с вами постараемся ответить на последующих уроках.-Оцените свою работу на уроке. | Ученики проверяют готовность к урокуДети называют предметы и обобщают одним словом.Высказывают свои предположения.- Из отдельных частей.- Корень, окончание.- Корень – это общая часть родственных слов, главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. - Окончание – это изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении. - Нет.- Да.Записывают в тетрадь.Книга, пенал, карандаши, тетрадка.- Нет.- Потому что появилась часть слова, которую мы ещё не учили.- Как называется эта часть слова, какое оно имеет значение, как обозначается?Высказывают предположения- Спросить у взрослых.- Прочитать в учебнике.- А я знаю, мне старший брат рассказывал о частях слова. Часть слова, которая стоит за корнем и перед окончанием, - это суффикс. - Суффикс.- Постараться, как можно больше узнать о новой для нас части слова - суффиксе.- Что такое суффикс.- Где находится.- Как обозначается.- Для чего служит.- Какое значение имеет.- Как найти суффикс в слове.- Почему суффикс так назвали.- Что будет, если суффиксов не будет.- Что такое суффикс.- Где находится.Дети выполняют упражнения согласно словам стихотворения.Отгадывают загадку: ***школа.******Школа.*****- Школьник.**Записывают и разбирают по составу.- СуффиксДети читают, а затем обозначают суффикс в слове школьник.- Суффикс.- После корня перед окончанием.Работают с толковым словариком.- Суффикса.- Да.Выделяют часть слова – суффикс.Дети работают в парах.- Что такое суффикс?- Для чего он служит?- Где стоит в словах?- Как обозначается суффикс?Дети выбирают правильный ответ Мальвины.Дети выбирают правильный ответ Мальвины.Дети выбирают правильный ответ Мальвины.Дети работают в группах. Каждая группа получает своё задание.1 группа.Образуйте новые слова с помощью суффикса**- ёнок-**Лось – лос**ёнок**Тигр – тир…Лиса – лис…Утка- ут…2 группа.Образуйте новые слова с помощью суффикса**- иц-**Волк - волч**иц**аТигр - тигр… Орёл – орл…Медведь - медвед…3 группа.Образуйте новые слова с помощью суффикса - **ищ**-Дом – дом**ищ**еКот – кот…Шаг – шаж…Ветер – ветр…4 группа.Образуйте новые слова с помощью суффикса**- ик-**Дом – дом**ик**Рот – рот…Нос – нос…Гвоздь – гвозд**…**- Суффиксы образуют новые слова.- Эти слова имеют разные значения.Дети дают ответ. Дети делают вывод.- Нет.- Потренироваться.Дети получают карточки и работают в паре.Если ты живёшь в России, то ты **россиянин**, а мы **россияне.**А если в городе, то ты ……, а мы ……..Если на Марсе, то ты ……., а мы ……..Если на юге, то ты …….., а мы ………. Суффиксы –ан-, - ян- обозначают жителей страны, города, селений во множественном числе.- А суффиксы – анин-, - янин- обозначают жителей в единственном числе.Называют задачи урока.- Что такое суффикс.- Где находится.- Как обозначается.- Для чего служит.- Какое значение имеет.- Как найти суффикс в слове.- Почему суффикс так назвали.- Что будет, если суффиксов не будет.-Не все.- Почему суффикс так назвали.- Что будет, если суффиксов не будет. |