**Технологическая карта изучения темы «Растения. Зависимость растений от природных условий»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику Н.Я. Дмитриеваа, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 1 класс ч. I, система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Растения. Зависимость растений от природных условий |
| **Цель** | | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.  Содержательная цель: ознакомление с понятиями «растения, растительный мир, части растений» |
| **Задачи** | | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области окружающий мир по теме «Зависимость растений от природных условий».  *Образовательные:* направить действия учащихся на ознакомление с зависимостью растений от природных условий  Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Уметь применять понятие «растения», «растительный мир» умение выявлять особенности этих зависимости растений от природных условий.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | | Растения. Зависимость растений от природных условий. |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** | | Н.Я. Дмитриеваа, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 1 класс ч. I |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостей | Настраивает детей на работу. |  |  | 1мин | **Приём:** речь учителя | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу  *(Личностные УУД)* |
| **II этап. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  -актуализиро  вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | «Где есть желание, найдётся путь!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  (Наверно, мы будем открывать новые знания.)  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия новых знаний, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя.  **Средства:**  плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **III этап. Проверка домашнего задания**  **Цель:**  -проверить выполнение домашнего задания |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV этап.** **Актуализации и пробного учебного действия.**  **Цель:**  - вспомнить известные понятия | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его. | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока | Мы в путь за наукой сегодня пойдём, Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение быстро найдем  - Поиграем в **игру «Угадай-ка!».**  - Угадайте, о каких царствах живой природы идет речь.  -Лиса, медведь, уж, дельфин. (Животные)  - Подосиновик, сыроежка, мухомор, подберезовик. (Грибы).  - Дуб, колокольчик, ежевика, сосна. (Растения)  ***-Что можете сказать об этом царстве?***  (-Чем похожи его объекты с объектами других царств?  -Чем отличаются?)  -Попробуйте предположить тему урока.  -Какова цель урока? | ***-Какую роль играет знание предмета «Окружающий мир» в вашей жизни?***  ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приём:** сравнения, сопоставления, целеполагания; речь учителя; широкая постановка вопроса  **Технология**: игровая | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап.**  **Изучение нового материала**  **Цель:** -познакомить с новыми понятиями | Слушают рассказ, читают рассказ по вызову, по «цепочке»,  выборочно, самостоятельно  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организует работу по работе над рассказом  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | **1.** Работа с гербариями в **группах**.  Задача: внимательно рассмотреть растение, описать внешний вид, рассказать, что знают об этом растении. Выделить общие части всех травянистых растений: корень, стебель, листья, цветок, плод и семена.  **2**. Работа с учебником с.22.  - Давайте проверим, правильно мы выделили части растений?  - Найдите и назовите на рисунке части растений.  - Какие части растения расположены над землёй?  - Зачем растению корень?  - Объясните народные приметы.  - Как природные явления влияют на жизнь растений.  **3. Игра «Не ошибись».**  Ребятам нужно назвать части растений (на рисунках). Если ученик ошибается, то остальные хлопают в ладоши.  ***Проблемный вопрос***  **Работа в парах.**  -Подумайте, зачем растению нужен корень?  **4**. Работа по заданию «Народные приметы» и по вопросам в конце с.22.  ***5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***  - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  - Кто хочет провести физкультминутку?  **6. Игра «Угадай растение»**  - У него зелёные листья. Что это?  - У него есть листья и корень. О чём речь?  - У него есть листья, корень и большой ствол, покрытый корой. Что же это такое?  - Какой существенный признак помог определить растение?  - Какие признаки относятся ко всем трём группам растений?  - Назовите существенный признак, который поможет определить кустарник, травянистое растение?  **7.** Работа с учебником с.23  (**в парах).**  Задача: определить, какому из растений на рисунке соответствует понятие «дерево», «кустарник», «травянистое растение». Назвать его части. Сравнить их. |  | 2 мин | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Методы**: словесный,  проблемно-поисковый  **Приемы**:  определение закономерности;  **Технология**  Проблемного обучения,  создание ситуации успеха, здоровьесбережения, игра | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **VI этап**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель:**  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  |  | - Подумайте, к каким понятиям вы отнесете данные объекты:  **Клевер, сирень, береза, клен, жасмин, подорожник.** |  | 10мин | **Методы:**  словесный,  практический, **Формы:** фронтальная; индивидуальна.  **Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:**  -организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. |  |  | Выполнить задание №19 в рабочей тетради.  Задача: дорисовать недостающие части растений и соединить линией каждое растение со словом – понятием. |  | 5мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; коллектив  ная  **Приём:**  краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап**  **Включение в систему знаний и повторения**  **Цель:**  - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. |  |  | Повторение учебного содержания организуется при выполнении задания №20 в рабочей тетради (непрерывность учебного содержания).  - На какие группы можно распределить объекты природы.    - Назовите растения для каждого понятия.  **Взаимопроверка.**.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга. |  | мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Приём:**  классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,  дифференциация  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап.**  **Домашнее задание.** | Записывают домашнее задание, задают вопросы | Комментирует домашнее задание |  |  | 1 мин |  |  |
| **X этап.**  **Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:**  подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытия.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Чему научились?  - Какие затруднения испытывали?  -Что хотелось бы выполнить еще раз?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 2 мин |  | Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |