**Технологическая карта изучения темы «Растения. Зависимость растений от природных условий»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику Н.Я. Дмитриеваа, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 1 класс ч. I, система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Растения. Зависимость растений от природных условий |
| **Цель** | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.Содержательная цель: ознакомление с понятиями «растения, растительный мир, части растений» |
| **Задачи** | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области окружающий мир по теме «Зависимость растений от природных условий». *Образовательные:* направить действия учащихся на ознакомление с зависимостью растений от природных условийСпособствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь применять понятие «растения», «растительный мир» умение выявлять особенности этих зависимости растений от природных условий.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Растения. Зависимость растений от природных условий. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** |  Н.Я. Дмитриеваа, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 1 класс ч. I |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостей | Настраивает детей на работу. |  |  | 1мин | **Приём:** речь учителя | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу *(Личностные УУД)* |
| **II этап. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | «Где есть желание, найдётся путь!»- Почему сегодня у нас такой девиз? (Наверно, мы будем открывать новые знания.) - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия новых знаний, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя.**Средства:**плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **III этап. Проверка домашнего задания****Цель:**-проверить выполнение домашнего задания |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV этап.** **Актуализации и пробного учебного действия.****Цель:**- вспомнить известные понятия | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его. | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока | Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение быстро найдем- Поиграем в **игру «Угадай-ка!».**- Угадайте, о каких царствах живой природы идет речь.-Лиса, медведь, уж, дельфин. (Животные)- Подосиновик, сыроежка, мухомор, подберезовик. (Грибы).- Дуб, колокольчик, ежевика, сосна. (Растения)***-Что можете сказать об этом царстве?***(-Чем похожи его объекты с объектами других царств?-Чем отличаются?)-Попробуйте предположить тему урока.-Какова цель урока? | ***-Какую роль играет знание предмета «Окружающий мир» в вашей жизни?*** ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приём:** сравнения, сопоставления, целеполагания; речь учителя; широкая постановка вопроса**Технология**: игровая | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап.****Изучение нового материала****Цель:** -познакомить с новыми понятиями | Слушают рассказ, читают рассказ по вызову, по «цепочке»,выборочно, самостоятельноОценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организует работу по работе над рассказомВключить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | **1.** Работа с гербариями в **группах**.Задача: внимательно рассмотреть растение, описать внешний вид, рассказать, что знают об этом растении. Выделить общие части всех травянистых растений: корень, стебель, листья, цветок, плод и семена.**2**. Работа с учебником с.22.- Давайте проверим, правильно мы выделили части растений? - Найдите и назовите на рисунке части растений. - Какие части растения расположены над землёй? - Зачем растению корень? - Объясните народные приметы. - Как природные явления влияют на жизнь растений.**3. Игра «Не ошибись».**Ребятам нужно назвать части растений (на рисунках). Если ученик ошибается, то остальные хлопают в ладоши.***Проблемный вопрос*****Работа в парах.**-Подумайте, зачем растению нужен корень?**4**. Работа по заданию «Народные приметы» и по вопросам в конце с.22.***5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***- Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.- Кто хочет провести физкультминутку?**6. Игра «Угадай растение»**  - У него зелёные листья. Что это? - У него есть листья и корень. О чём речь? - У него есть листья, корень и большой ствол, покрытый корой. Что же это такое? - Какой существенный признак помог определить растение? - Какие признаки относятся ко всем трём группам растений? - Назовите существенный признак, который поможет определить кустарник, травянистое растение?**7.** Работа с учебником с.23 (**в парах).** Задача: определить, какому из растений на рисунке соответствует понятие «дерево», «кустарник», «травянистое растение». Назвать его части. Сравнить их. |  | 2 мин | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Методы**: словесный,проблемно-поисковый**Приемы**:определение закономерности;**Технология**Проблемного обучения,создание ситуации успеха, здоровьесбережения, игра |  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **VI этап****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель:****-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  |  | - Подумайте, к каким понятиям вы отнесете данные объекты:**Клевер, сирень, береза, клен, жасмин, подорожник.** |  | 10мин | **Методы:**словесный,практический, **Формы:** фронтальная; индивидуальна.**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:**-организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. |  |  | Выполнить задание №19 в рабочей тетради. Задача: дорисовать недостающие части растений и соединить линией каждое растение со словом – понятием. |  | 5мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; коллективная **Приём:**краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап****Включение в систему знаний и повторения****Цель:**- организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. |  |  | Повторение учебного содержания организуется при выполнении задания №20 в рабочей тетради (непрерывность учебного содержания). - На какие группы можно распределить объекты природы.  - Назовите растения для каждого понятия.**Взаимопроверка.**.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга. |  | мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,дифференциация**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап.****Домашнее задание.** | Записывают домашнее задание, задают вопросы | Комментирует домашнее задание |  |  | 1 мин |  |  |
| **X этап.****Рефлексия учебной деятельности****Цель:**подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытия. - Вспомните, с каких слов мы начали урок? - Чему научились?- Какие затруднения испытывали?-Что хотелось бы выполнить еще раз? - Довольны ли вы своей работой?- Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 2 мин |  | Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |