**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Коношская средняя школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована  методическим объединением учителей первых классов  от \_\_\_\_\_ августа 2016 года,  протокол № | Утверждена приказом директора МБОУ "Коношская СШ"  от \_\_\_\_\_\_ августа 2016 года,  № |

**Рабочая программа**

**по литературному чтению**

**УМК «Школа России»**

**1 класс**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель программы: Скурихина Жанна Николаевна**

п.Коноша

2016 год

**1. Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

На изучение литературного чтения в первом классе отводится 4 часа в неделю – 132 часа ( 33 учебные недели).

Курс «Литературное чтение» представлен двумя блоками: «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

**2. Планируемые предметные результаты освоения математики в 1 классе**

Предметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образованияспланированы с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на ступени начального образования.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» первоклассники ***научатся:***

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия( звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

- выделять слоги, различать ударные и безударные;

-определять место ударения в слове; вычленять слова из предложений;

- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» первоклассники ***получат возможность научиться:***

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;

- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;

- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» первоклассники научатся:

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составле­нии несложных монологических высказываний;

- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения ис­пользовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохра­нения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировать потребности в систематическом чтении;

- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компе­тентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарны­ми приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использо­ванием элементарных литературоведческих понятий;

- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочны­ми источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать при­чинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказы­вать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**3. Содержание тем учебного предмета «Литературное чтение»**

**Содержание тем блока «Литературное чтение. Обучение грамоте»**

**1.Добукварный период.** Азбука - первая учебная книга. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. Люби всё живое. Слово и слог. Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. Век живи, век учись. Как образуется слог? Повторение – мать учения.

**2.Букварный период.** Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. Буквы А, а. Их функции. Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Буквы О, о. Их функции в слоге-слиянии. Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и. Буквы И, и. Их функции в слоге-слиянии. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Буква ы. Её функции в слоге-слиянии. Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у. Буквы У, у. Их функции в слоге-слиянии. Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Чтение слов с изученными буквами. Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с. Чтение слов с изученными буквами. Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к. Чтение слов с изученными буквами. А.С. Пушкин «Сказки». Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. Согласные звуки [т], [т’]. К.И. Чуковский «Сказки». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Чтение слов с изученными буквами. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Чтение слов с изученными буквами. Век живи, век учись. Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Чтение слов с изученными буквами. Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е, е. Чтение слов с изученными буквами. Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буквы П, п. Чтение слов с изученными буквами. Москва – столица России. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Чтение слов с изученными буквами. О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П. Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах. Россия – Родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. Делу время, а потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА – ЧУ. Буква Ч (закрепление). Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков. Ь как показатель мягкости согласных звуков. Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Буква Ш (закрепление). Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Буквы Ж, ж, сочетание ЖИ – ШИ (закрепление). Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё, ё. Буква Ё (закрепление). Жить – Родине служить. Звук [й’]. Буква Й. Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. Обобщающий урок. Чтение текстов морально-эстетического характера. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю. Буквы Ю, ю (закрепление). Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление). Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. Гласный звук [э]. Буквы Э, э (закрепление). Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. (закрепление). Играют волны, ветер свищет… Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Буквы Ф, ф (закрепление). Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ. Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения. Русский алфавит.

**3. Послебукварный период.** В.Д.Берестов «Читалочка». Е.И.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». «Наше Отечество» К.Д.Ушинского. Повторение изученного. Письмо слов, предложение о Родине. Чтение и анализ статьи В.Н.Крупина «Первоучители словенские», «Первый букварь». А.С.Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне». Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К.Д.Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно». Сказка К.И.Чуковского «Телефон», «Путаница». В.В.Бианки. «Первая охота». С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». А.Л.Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». С.В.Михалков. «Котята». Б.В.Заходер «Два и три». В.Д.Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом». Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.

**Содержание тем блока «Литературное чтение»**

|  |
| --- |
| **1.Вводный урок**  Знакомство с учебником. Система условных обозначений. |
| **2. Жили-были буквы.** Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Мар­шака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.  Творческая работа: вол­шебные превращения.  Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. |
| **3.Сказки, загадки, небылицы.** Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».  Сказки А. С. Пушкина.  Произведения К. Ушинского и Л. Толстого |
| **4.Апрель, апрель. Звенит капель!** Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.  Проект: «Составляем сборник загадок». |
| **5.И в шутку и всерьёз.** Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.  Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского |
| **6.Я и мои друзья.** Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.  Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. |
| **7.О братьях наших меньших.** Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского.  Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова |

**8. Резерв**

**4. Календарно - тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Контроль уровня знаний** |
| **«Литературное чтение. Обучение грамоте»** | | | |
| 1 | Добукварный период | 13 |  |
| 2 | Букварный период | 67 |  |
| 3 | Послебукварный период | 12 |  |
| **«Литературное чтение»** | | | |
| 4 | Вводный урок | 1 |  |
| 5 | Жили-были буквы | 7 |  |
| 6 | Сказки, загадки, небылицы | 8 |  |
| 7 | Апрель, апрель. Звенит капель | 5 |  |
| 8 | И в шутку и всерьёз | 6 |  |
| 9 | Я и мои друзья | 6 |  |
| 10 | О братьях наших меньших | 5 |  |
| 11 | Резерв | 2 |  |
|  |  | **132** |  |

**5. Поурочное планирование предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Практическая часть** | **страницы** |
| **Добукварный период** | | | |
| 1 | Азбука- первая учебная книга | РС | 2-3 |
| 2 | Здравствуй, школа! |  | 4 |
| 3 | Устная и письменная речь. Предложение. |  | 5 |
| 4 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. |  | 6-7 |
| 5 | Люби всё живое. Слово и слог. |  | 8-9 |
| 6 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение |  | 10-11 |
| 7 | Согласие крепче каменных стен. |  | 12 |
| 8 | Звуки в окружающем мире и речи. |  | 13 |
| 9 | Край родной, навек любимый. | РС | 14 |
| 10 | Гласные и согласные звуки |  | 15 |
| 11 | Век живи, век учись. |  | 16 |
| 12 | Как образуется слог? |  | 17 |
| 13 | Повторение – мать учения. |  | 18-19 |
| **Букварный период** | | | |
| 14 | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. |  | 20-21 |
| 15 | Буквы А, а. Их функции. |  | 22-23 |
| 16 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. |  | 24-25 |
| 17 | Буквы О, о. Их функции в слоге-слиянии |  | 26-27 |
| 18 | Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и. |  | 28-29 |
| 19 | Буквы И, и. Их функции в слоге-слиянии |  | 30-31 |
| 20 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. |  | 32-33 |
| 21 | Буква ы. Её функции в слоге-слиянии. |  | 34-35 |
| 22 | Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у. |  | 36-37 |
| 23 | Буквы У, у. Их функции в слоге-слиянии. |  | 38-39 |
| 24 | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. | РС | 40-41 |
| 25 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 42-43 |
| 26 | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с. |  | 44-45 |
| 27 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 46-47 |
| 28 | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к. |  | 48-49 |
| 29 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 50-51 |
| 30 | А.С. Пушкин «Сказки». Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т |  | 52-54 |
| 31 | Согласные звуки [т], [т’]. Чтение слов с изученными буквами. |  | 55-57 |
| 32 | К.И. Чуковский «Сказки». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. |  | 58-60 |
| 33 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 61-63 |
| 34 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. |  | 64-65 |
| 35 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 66-67 |
| 36 | Век живи, век учись. Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. |  | 68-69 |
| 37 | Чтение слов с изученными буквами. |  |  |
| 38 | Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е, е. |  | 72-74 |
| 39 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 75-77 |
| 40 | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буквы П, п. |  | 78-80 |
| 41 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 81-83 |
| 42 | Москва – столица России. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. | РС | 84-86 |
| 43 | Чтение слов с изученными буквами. |  | 87-89 |
| 44 | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буквы З, з |  | 90-92 |
| 45 | Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. |  | 93-95 |
| 46 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. |  | 96-98 |
| 47 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П. |  | 99-101 |
| 48 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. |  | 102-103 |
| 49 | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. |  | 104-105 |
| 50 | Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах. |  | 106-107 |
| 51 | Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах (закрепление). |  | 108-109 |
| 52 | Россия – Родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. | РС | 110-113 |
| 53 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. |  | 114-115 |
| 54 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. |  | 118-120 |
| 55 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. |  | 121-123 |
| 56 | Делу время, а потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА - ЧУ |  | 4-6 |
| 57 | Буква Ч (закрепление). |  | 7-9 |
| 58 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков. |  | 10-12 |
| 59 | Ь как показатель мягкости согласных звуков |  | 13-15 |
| 60 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. |  | 16-19 |
| 61 | Буква Ш (закрепление) |  | 20-23 |
| 62 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж |  | 24-26 |
| 63 | Буквы Ж, ж, сочетание ЖИ – ШИ (закрепление) |  | 27-29 |
| 64 | Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё, ё. |  | 30-31 |
| 65 | Буква Ё (закрепление) |  | 32-33 |
| 66 | Жить – Родине служить. Звук [й’]. Буква Й. | РС | 34-37 |
| 67 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х |  | 38-39 |
| 68 | Обобщающий урок. Чтение текстов морально-эстетического характера. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. |  | 40-42 |
| 69 | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х. |  | 43-45 |
| 70 | С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю. |  | 46-47 |
| 71 | Буквы Ю, ю (закрепление). |  | 48-49 |
| 72 | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. |  | 50-52 |
| 73 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление). |  | 53-55 |
| 74 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э |  | 56-58 |
| 75 | Гласный звук [э]. Буквы Э, э (закрепление) |  | 59-61 |
| 76 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  | 62-65 |
| 77 | Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. (закрепление) |  | 66-69 |
| 78 | Играют волны, ветер свищет… Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. |  | 70-71 |
| 79 | Буквы Ф, ф (закрепление). |  |  |
| 80 | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ. |  |  |
| 81 | Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения. Русский алфавит |  |  |
| **Послебукварный период** | | | |
| 82 | В.Д.Берестов «Читалочка». Е.И.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» |  | 83-85 |
| 83 | «Наше Отечество» К.Д.Ушинского. Повторение изученного. Письмо слов, предложение о Родине. | РС | 86-87 |
| 84 | Чтение и анализ статьи В.Н.Крупина «Первоучители словенские», «Первый букварь». |  | 88-91 |
| 85 | А.С.Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне» |  | 92-93 |
| 86 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К.Д.Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно». |  | 94-95 |
| 87 | Сказка К.И.Чуковского «Телефон», «Путаница». |  | 96-97 |
| 88 | В.В.Бианки. «Первая охота». |  | 98-99 |
| 89 | С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два» |  | 100-101 |
| 90 | М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» |  | 102-103 |
| 91 | А.Л.Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» |  | 104-105 |
| 92 | С.В.Михалков. «Котята». Б.В.Заходер «Два и три». В.Д.Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» |  | 106-108 |
| 93 | Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов. |  | 109-111 |
| **Литературное чтение** | | | |
| 94 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь. |  | 3-4 |
| 95 | В.Данько «Загадочные буквы».  И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». |  | 5-10 |
| 96 | С.Чёрный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» |  | 11-13 |
| 97 | Г.Сапгир «Про медведя»  М.Бородицкая «Разговор с пчелой»  И.Гамазкова «Кто как кричит?» |  | 14-17 |
| 98 | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» |  | 18-21 |
| 99 | Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы». «Буквы - герои сказок» |  | 22-28 |
| 100 | Русская народная сказка «Теремок» | РС | 30-37 |
| 101 | Русская народная сказка «Рукавичка» |  | 38-41 |
| 102 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. |  | 42-46 |
| 103 | Рифмы Матушки Гусыни.  Король Пипин.  Дом, который построил Джек. |  | 47-51 |
| 104 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Русская народная сказка «Петух и собака» |  | 52-57 |
| 105 | К.Ушинский «Гусь и Журавль»  Л.Толстой «Зайцы и лягушки». |  | 58-59 |
| 106 | Урок обобщения. Разноцветные страницы. |  |  |
| 107 | А.Майков «Ласточка примчалась…»  А.Плещеев «Травка зеленеет..» |  | 64-65 |
| 108 | А.Майков «Весна»  Т Белозёров «Подснежники» |  | 66 |
| 109 | С.Маршак «Апрель»  И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». |  | 67-68 |
| 110 | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки». |  | 69-71 |
| 111 | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. |  | 73-77 |
| 112 | Обобщение по теме. |  |  |
| 113 | **Литературное чтение. 2 часть**  И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». |  | 5-7 |
| 114 | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова  «Саша-дразнилка». |  | 8-11 |
| 115 | К.Чуковский«Федотка»  О.Дриз «Привет». |  | 12-13 |
| 116 | О.Григорьев «Стук»  И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»  И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». |  | 14-16 |
| 117 | К.Чуковский «Телефон». М.Пляцковский «Помощник». |  | 17-23 |
| 118 | Из старинных книг. К.Ушинский  «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». |  | 24-28 |
| 119 | Ю.Ермолаев «Лучший друг»  Е.Благинина «Подарок». |  | 31-33 |
| 120 | В.Орлов «Кто первый?»  С.Михалков «Бараны».  Р.Сеф «Совет». |  | 34-37 |
| 121 | И.Пивоварова «Вежливый ослик»  В.Берестов «В магазине игрушек»  В Орлов «Если дружбой…» |  | 38-41 |
| 122 | Я.Аким «Моя родня». | РС | 41 |
| 123 | С.Маршак «Хороший день»  По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». |  | 43-45 |
| 124 | Ю.Энтин «Про дружбу». |  | 45-49 |
| 125 | Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. |  | 50-53 |
| 126 | Обобщающий урок. |  | 54 |
| 127 | С.Михалков «Трезор»  Р.Сеф «Кто любит собак…» |  | 57-59 |
| 128 | В.Осеева «Собака яростно лаяла»  И.Токмакова «Купите собаку». |  | 60-64 |
| 129 | М Пляцковский «Цап Царыпыч».  Г.Сапгир «Кошка».  В.Берестов «Лягушата». |  | 65-69 |
| 130 | В.Лунин «Никого не обижай».  С.Михалков «Важный совет».  Д.Хармс «Храбрый ёж». |  | 70-72 |
| 131 | Н.Сладков «Лисица и ёж».  Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо» |  | 73-75 |
| 132 | Обобщающий урок. Разноцветные страницы. | РС | 76-78 |