**Индивидуализация в образовательном процессе.**

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Для того, чтобы более точно определить, что представляет собой индивидуализация, разграничим это понятие с индивидуальным подходом.

Индивидуальный подход-это подход, предполагающий, что взрослые подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания.

Индивидуализация-процесс, новый подход к образованию, при котором изменяется позиция воспитанника, он становится субъектом, т.е активным в выборе содержания.

 В соответствии с принципом индивидуализации среди основных задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.

Основа индивидуализации – учет индивидуальных особенностей ребенка и его социального окружения.

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Педагоги должны стремиться к высокому уровню развития детей, при организации учитывать как социальный контекст развития, так и постоянно меняющиеся условия внешней среды- средовые факторы, особенно семейное воспитание, которое является сильными, и по большей части конструктивным, эффективным.

Наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива деятельности равномерно распределяется между взрослыми и детьми.

Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в дошкольной организации, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. Устанавливать нормативы, соответствующие развитию детей одного биологического возраста, невозможно и неправильно; следует отказаться от жестких норм развития, связанных с биологическим возрастом, а также от построения жестких образовательных программ и организации условий по принципу возрастных нормативов. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Сущность детского сада должна получить признаки открытой образовательной системы в которой:

1. высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий должно инициироваться самими детьми.
2. Соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми, прежде всего игрой.
3. Педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно, позитивно реагируют на их поведение; учитывают их потребности и интересы и выстраивают свои предложения в соответствии с ними; это позволяет обеспечивать переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста рассматривается в нескольких направлениях:

1. Как индивидуальная программа развития, присущая каждому ребенку.
2. Как самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; конвертирует (узнает, уточняет, интерпретирует) воспринятую информацию; использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) открывает новые для себя знания и способы хранения информации.
3. Как процесс обучения, в ходе которого свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания.
4. Как результат (продукт, персонального информационно-образовательного пространства) жизнедеятельности в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий и общественных значений.

Основополагающие пути индивидуализации детей в раннем возрасте определяет стремление к автономности – вот доминанта, оказывающая самое действенное влияние на ход и содержание развития ребенка. Автономность – и условие, и результат развития инициативности и самостоятельности.

Цели и задачи организации работы с детьми 1,5-3 года:

1. Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).

2. Стимулирование и поддержка развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих желаний, чувств, состояний, обозначения действий, предметов и пр.

3. Воспитание интереса и доброжелательного отношения к окружающим (людям, объектам природы и пр.)

4. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

5. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Доминанта развития детей дошкольного возраста – в проявлении избирательности (готовности к выбору), овладении способами социального поведения.

Цели и задачи организации работы с детьми 3-5 лет:

1. Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучение доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунков, знаков, слов, схем.

2. Поддержка инициативы и активности в речевом общении. Стимулирование развития различных форм речевого творчества.

4. Содействие формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации)

5. Поддержка (стимулирование) интереса к разным видам деятельности, активности, формирование навыков элементарного саморегулирования .

Цели и задачи организации работы с детьми 5-7 лет:

1. Поддержка развития познавательной инициативы и активности.

2. Содействие реализации познавательных интересов, активности в формировании целостного образа предметов, явлений, событий, отношений.

3. Развитие навыков рефлексивности, самоорганизации и соорганизации, самопонимания и понимания других, самопрезентации и прзентации кооперативных действий.

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу детей. Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики), в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

 Индивидуализацию образования можно наблюдать на уровне подгруппы внутри одной группы детей. Например, в ситуации, когда несколько детей группы проявляют большой интерес и способности к музыке и даже хотели бы научиться (или уже учатся) играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

Наконец, индивидуализация обучения может быть необходима отдельным детям в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие- либо серьезные особенности развития.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети.

Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Пример лепки иллюстрирует и другой элемент обеспечения индивидуализации: тщательный отбор материалов. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию. Например, пластилин, песок, вода, кубики и конструктор «Лего» обладают большой открытостью и гибкостью; дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности. Можно подобрать и менее гибкие материалы, но так, чтобы они обеспечивали больше возможностей их применения. Например, можно подобрать пазлы с количеством элементов от 6 до 240. В этом случае дети могут выбирать для себя подходящий уровень сложности, пробовать свои силы, учиться идти на риск и вместе с тем, учиться адекватно оценивать свои силы. Важно, чтобы воспитатель внимательно наблюдал за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае взрослый должен ходить по групповой комнате, уделяя какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь, подбадривая, или каким-либо иным образом взаимодействуя с ними.

Спонтанная индивидуализация-та, которая часто происходит экспромтом или спонтанно. Иными словами, педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы детей). Например: два ребенка поспорили из-за игрушки, которая вдруг понадобилась им обоим. Обучив их некоторым навыкам искусства переговоров, воспитатель дает важный индивидуализированный урок, который обычно является более эффективным, поскольку вмешательство педагога происходит очень своевременно.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать ФГОС, можно отнести:

• изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;

• реструктуризацию содержания образовательной деятельности;

• рациональную организацию предметно-пространственной среды;

• эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

В нашем дошкольном учреждении оборудованы центры активности по разным видам деятельности и используются следующие элементы предметно – пространственной среды, направленные на индивидуализацию и социализацию детей:

* Экраны «Мое настроение»-отражает ежедневно настроение детей, «Мои достижения»(дипломы, грамоты, благодарственные письма детей за участие их в конкурсах различного уровня (ДО, городского, регионального, федерального)-отражаются достижения детей в разных видах деятельности. Экран «Наши чемпионы»-отражение достижений детей по разным видам основных движений.
* Индивидуальные выставки детей.
* Шкатулки, кармашки с секретами.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности осуществляется через

* Ведение дневников: экологический, дневник наблюдений погоды, дневник экспериментирования.
* Использование маркеров пространства- ковриков, папок, ширм.
* Использование разнообразных моделей: пооперационных по оригами, условных мерок, серии описательных рассказов по темам «Расскажи-ка», мнемотаблиц, схематические моделей по рисованию, аппликации, лепке, конструированию.
* Создание коллекций в соответствии с изучаемым материалом, мини-музеев.
* Оформление выставок детских работ в помещениях групповой и раздевальной комнат, холла детского сада.
* Ведение портфолио

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка. Она основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые обучаются и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, а внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.