**Педагогическое эссе «Я – учитель».**

*Любите то, что преподаете,*

*и тех, кому преподаете.*

В.О. Ключевский

В жизни каждого человека наступает момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрал. У многих осознание приходит не в момент выбора профессии, а спустя годы трудовой деятельности. Задумавшись о своей профессиональной деятельности и о мотивах, побудивших меня выбрать профессию учителя, я пришла к выводу, что все начинается с детства….. и в моем случае не могло быть иначе. С детства я любила играть в «Школу», рассаживала кукол, раздавала им тетради, ручки и «учила», позже я воспитывала своих младших сестренку и брата. Окончив 11 классов школы лицея, я, как и многие мои сверстники, оказалась перед выбором своего дальнейшего обучения. Учителем я быть не планировала, но понимала, что эта профессия мне нравится. Моя мама, тетя, сестра имеют педагогическое образование, выбор был очевиден. Успешно пройдя вступительные испытания, я поступила в педагогический колледж, затем в педагогический институт, позже окончила еще один педагогический ВУЗ. Мне было интересно учиться, узнавать новое. И вот я уже 13 лет работаю в школе учителем географии. Спустя годы только сейчас приходит осознание, верный ли выбор я сделала? С уверенностью могу сказать, что ни разу не пожалела о сделанном мною выборе много лет назад. Учитель – это не просто профессия, это призвание, которое дает крылья, наполняет смыслом жизнь, делает значимым и важным каждый день. Я не представляю свой рабочий день без суеты, новых идей, горящих глаз ребят. Я испытываю истинное наслаждение, когда мои ученики достигают хороших результатов, стремятся получить больше знаний, с любопытством и интересом познают мир географии. Кто же такой учитель? Учитель – тот, кто помогает ученикам стать интересными, любознательными, ответственными, …. Каждый учитель, как вторая мама, переживает за успехи и неудачи ребят, помогает подняться и дает надежду на будущее.

Выбирая профессию учителя, мы выбираем свой образ жизни, изменить его мы не в силах. Мы всегда спешим на помощь своим подопечным. Любовь к детям, любовь к творчеству и своей профессии ведёт нас по трудной, но интересной и увлекательной учительской дороге. Учитель – профессия дальнего действия, самая важная на Земле, как верно подметил Р. Рождественский.

У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую он старается привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми.

Современный урок направлен прежде всего на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно. Исходя из вышесказанного, я сформулировала свою педагогическую концепцию «Включение обучающихся в собственный исследовательский поиск на уроках географии и во внеурочное время, для обеспечения положительной динамики уровня качества знаний в курсе изучения предмета и формирования навыков проектно - исследовательской деятельности обучающихся».

К числу образовательных технологий, отражающих современное видение образовательного процесса, относится метод проектов, который обеспечивает формирование исследовательской деятельности учащихся через активные формы и методы преподавания, позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Работая над проектами, дети не только стремятся к сохранению природных уголков своей малой родины, но и формируют своё отношение к окружающему миру: учатся мыслить глобально, а действовать локально. Метод проектного обучения позволяет научить учиться. А это приоритетная цель образования и одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При работе над проектами у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации. Тем самым реализуются условия образовательной программы основного общего образования.

Предлагаемый подход изучения географии обеспечивает создание уникальной образовательной среды, побуждающей учащихся к желанию найти ответы на появляющиеся вопросы, что в полной мере соответствует применению системно –деятельностного подхода и в наибольшей степени способствует развитию универсальных учебных действий в процессе обучения географии.

Однако, сегодня современные подходы и методы в обучении географии сталкиваются с рядом педагогических проблем. Самые важные, на мой взгляд, - это отсутствие интереса у школьников к предмету география в старших классах по причине невостребованности географических знаний на вступительных экзаменах в ВУЗах, а также загруженность учеников по другим учебным дисциплинам. Кроме того, проблемой является и несогласованность образовательных программ смежных дисциплин.

Выход из сложившейся ситуации вижу в применении современных технологий. В условиях модернизации школьное географическое образование становится средством подготовки выпускника к жизни, развитию его ключевых компетенций, практических умений и жизненных навыков. Знания остаются мёртвым грузом, если они не находят практического применения.

На своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач. А чтобы уроки были интереснее, применяю игровые технологии. Использование на уроках интерактивного обучения географии позволяет сделать процесс обучения более мобильным, живым и дает возможность максимально приблизить теоретические знания и практические умения, позволяя виртуально практическим путем проверить достоверность полученных теоретических знаний. На наших уроках мы вместе с учениками «работаем» гидами, метеорологами, экономистами, занимаемся дайвингом и, конечно, открываем новые земли.

Учителю важно уметь  учиться в течение всей жизни, важно включить рефлексию в свою профессиональную жизнь, постоянно  отвечать на вопросы: что я  знаю и чего еще не знаю, что умею и что не умею. Поэтому я принимаю активное участие в различных вебинарах, конкурсах, акциях, занимаюсь самообразованием, тем самым совершенствуя свои познания для дальнейшей передачи их школьникам.

Школа – это вечная молодость, постоянное движение вперёд. Профессии учителя можно завидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а, может быть, даже и на шаг вперед.

Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия…. И завтра я опять иду в школу…

Учитель географии МАОУ СШ № 5 г. Павлово Водянова Н.М.