**Именительный и винительный падежи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать умение различать именительный и винительный падежи; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; *научатся* различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться  к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения |
| **Личностные  результаты** | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний, необходимых.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник).  Минутка чистописания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Прочитайте задание 135. Прочитайте правильные ответы.  – Назовите выделенные неизменяемые имена существительные.  – Объясните написание окончаний в именах существительных.  – Прочитайте отрывок стихотворения Саши Черного из упражнения 183. Объясните, почему окончания в выделенных именах существительных надо проверять. Докажите, что вы правильно записали эти окончания.  *Проводит минутку чистописания.*  – Сегодня на минутке чистописания мы напишем три буквы. Первая буква является суффиксом в слове «отметка». Какая это буква? *(Буква «к».)*  – Вторая буква – окончание в существительном «отметка», употребленном в именительном падеже. Какая это буква? *(Буква «а».)* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают пропущенные слова. Объясняют написание безударных падежных окончаний имен существительных. Определяют склонение, падеж имен существительных.  *(См. РМ, Приложение 2.)*  Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания, слово «отметка» в падежных формах.  *Ка Ку Ак Ау Ук Уа*  *кау куа уак ука аку аук* | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять  актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Третья буква – окончание в существительном «отметка», употребленном в винительном падеже. Какая это буква? *(Буква «у».)*  – Напишите данный ряд букв в указанном порядке:  – Запишите формы имени существительного «отметка» в порядке склонения. | *Отметка, у отметки, по отметке, про отметку, отметкой, об отметке.* |  |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Прочитайте ребусы. Назовите данные предметы одним словом.   |  |  | | --- | --- | | **100Л** | **100,УЛ** | | стол | стул |   *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова к слову «мебель» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Д |  |  |  |  | | М | **Е** | Б | Е | Л | Ь | |  | Р |  |  |  |  | |  | Е |  |  |  |  | |  | В |  |  |  |  | |  | О |  |  |  |  |   Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Составляют предложения с этим словом |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем учиться различать именительный и винительный падежи | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым  материалом.  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 185) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте. Вспомните по таблице признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  – В каком склонении и у каких имен существительных окончания в данных падежах одинаковые, а у каких – разные? | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-  нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике.  – В именительном падеже имя существительное употребляется без предлогов и является подлежащим. В винительном падеже имя существительное употребляется с предлогами и является второстепенным членом.  – У существительных 2-го и 3-го склонения в именительном и винительном падежах окончания одинаковые | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Строить монологические высказывания |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 186). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте отрывок из стихотворения И. Никитина. Какими членами предложения являются выделенные имена существительные? Определите их падеж. Объясните свой ответ.  – Выберите любое четверостишие и запишите его по памяти. Проверьте себя. | Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Определяют падеж имен существительных.  Выполняют морфологический разбор слова по заданию. *(См. РМ, Приложение 4.)*  Определяют, что падежные окончания имен существительных 2-го и 3-го склонения в именительном и винительном падежах не различаются. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Планировать свое действие в соответствии  с поставленной задачей  и условиями ее реализации. Осуществлять контроль  по результату |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 187) | – Прочитайте. Спишите первые два предложения. Чем они интересны?  – Разберите предложения по членам. Как вы определили падеж имен существительных в этих предложениях? | Записывают предложения. Разбирают их по членам предложения. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Определите склонение и падеж выделенных имен существительных.  – Различаются ли падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в именительном и винительном падежах? | Определяют склонение и падеж выделенных имен существительных.  Выполняют морфологический разбор слова по заданию. *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| **VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 188). | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  – Составьте два предложения, употребив в них одно из данных имен существительных сначала  в форме именительного падежа, затем в форме винительного падежа. Запишите предложения.  – Подчеркните главные члены предложения. Укажите падеж имен существительных. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Записывают предложения. Подчеркивают в предложениях главные члены. Указывают падеж имен существительных.  *На праздничную площадь (В. п.) вышли люди. Перед нашим взором предстает нарядно украшенная площадь (И. п.)* | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 189). | – Прочитайте. Спишите, ставя имена существительные из скобок в винительном падеже.  – Укажите падеж имен существительных, выделите окончания, подчеркните предлоги.  – Составьте предложение с любым сочетанием слов, подчеркните главные члены предложения. | Записывают, раскрывают скобки.      Составляют предложение с любым сочетанием слов, подчеркивают главные члены предложения.  *Дедушка воткнул лопату в землю.*  *(См. РМ, Приложение 5.)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тет-  ради (зада-  ние 136) | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения: в первом выделенное имя существительное употребите в именительном падеже, а во втором – в винительном падеже. Запишите предложения | Выполняют задание в рабочей тетради.  Записывают предложения.  *На огромный тополь (В. п.) опустилась стайка воробьев. На берегу озера стоял тополь (И. п.).* | Адекватно использовать речевые сред-  ства для реше-  ния различных  коммуникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Какое задание оказалось для вас самым сложным? Почему?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  – Достигли мы намеченной цели? Я попрошу вас ответить мне на этот вопрос с помощью сигнальных карточек: если считаете, что научились распознавать именительный и винительный падежи, то поднимите карточку, которая «улыбается»; не уверены в своих знаниях – карточку с «нейтральными эмоциями», а если вы материал не поняли – «грустную карточку» | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.  Показывают с помощью карточек, считают ли они, что достигли цели, то есть научились распознавать именительный и винительный падежи | Делать выводы, извлекать информацию  из различных источников. Аргументировать свою позицию. Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 137 в рабочей тетради, упражнение 190 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |