**Именительный и винительный падежи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать умение различать именительный и винительный падежи; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; *научатся* различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения |
| **Личностные результаты** | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний, необходимых.**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник).Минутка чистописания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу* *о проделанной работе.*– Прочитайте задание 135. Прочитайте правильные ответы.– Назовите выделенные неизменяемые имена существительные.– Объясните написание окончаний в именах существительных.– Прочитайте отрывок стихотворения Саши Черного из упражнения 183. Объясните, почему окончания в выделенных именах существительных надо проверять. Докажите, что вы правильно записали эти окончания.*Проводит минутку чистописания.*– Сегодня на минутке чистописания мы напишем три буквы. Первая буква является суффиксом в слове «отметка». Какая это буква? *(Буква «к».)*– Вторая буква – окончание в существительном «отметка», употребленном в именительном падеже. Какая это буква? *(Буква «а».)* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают пропущенные слова. Объясняют написание безударных падежных окончаний имен существительных. Определяют склонение, падеж имен существительных.*(См. РМ, Приложение 2.)*Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания, слово «отметка» в падежных формах.*Ка Ку Ак Ау Ук Уа**кау куа уак ука аку аук* | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Третья буква – окончание в существительном «отметка», употребленном в винительном падеже. Какая это буква? *(Буква «у».)*– Напишите данный ряд букв в указанном порядке:– Запишите формы имени существительного «отметка» в порядке склонения. | *Отметка, у отметки, по отметке, про отметку, отметкой, об отметке.* |  |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Прочитайте ребусы. Назовите данные предметы одним словом.

|  |  |
| --- | --- |
| **100Л** | **100,УЛ** |
| стол | стул |

*(См. РМ, Приложение 3.)*– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.– Подберите однокоренные слова к слову «мебель» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Д |  |  |  |  |
| М | **Е** | Б | Е | Л | Ь |
|  | Р |  |  |  |  |
|  | Е |  |  |  |  |
|  | В |  |  |  |  |
|  | О |  |  |  |  |

Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Составляют предложения с этим словом |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Прочитайте тему урока.– Сегодня на уроке будем учиться различать именительный и винительный падежи | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковымматериалом.Работа по учебнику (упражне-ние 185) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте. Вспомните по таблице признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. – В каком склонении и у каких имен существительных окончания в данных падежах одинаковые, а у каких – разные? | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике.– В именительном падеже имя существительное употребляется без предлогов и является подлежащим. В винительном падеже имя существительное употребляется с предлогами и является второстепенным членом.– У существительных 2-го и 3-го склонения в именительном и винительном падежах окончания одинаковые | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Строить монологические высказывания |
| **V. Первичное закрепление знаний.**Работа по учебнику (упражне-ние 186). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Прочитайте отрывок из стихотворения И. Никитина. Какими членами предложения являются выделенные имена существительные? Определите их падеж. Объясните свой ответ.– Выберите любое четверостишие и запишите его по памяти. Проверьте себя. | Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Определяют падеж имен существительных.Выполняют морфологический разбор слова по заданию. *(См. РМ, Приложение 4.)*Определяют, что падежные окончания имен существительных 2-го и 3-го склонения в именительном и винительном падежах не различаются. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять контроль по результату |
| Работа по учебнику (упражне-ние 187) | – Прочитайте. Спишите первые два предложения. Чем они интересны?– Разберите предложения по членам. Как вы определили падеж имен существительных в этих предложениях? | Записывают предложения. Разбирают их по членам предложения. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Определите склонение и падеж выделенных имен существительных. – Различаются ли падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в именительном и винительном падежах? | Определяют склонение и падеж выделенных имен существительных.Выполняют морфологический разбор слова по заданию. *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| **VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений.**Работа по учебнику (упражне-ние 188). | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* – Составьте два предложения, употребив в них одно из данных имен существительных сначала в форме именительного падежа, затем в форме винительного падежа. Запишите предложения.– Подчеркните главные члены предложения. Укажите падеж имен существительных. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.Записывают предложения. Подчеркивают в предложениях главные члены. Указывают падеж имен существительных.*На праздничную площадь (В. п.) вышли люди. Перед нашим взором предстает нарядно украшенная площадь (И. п.)* | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию.  |
| Работа по учебнику (упражне-ние 189). | – Прочитайте. Спишите, ставя имена существительные из скобок в винительном падеже.– Укажите падеж имен существительных, выделите окончания, подчеркните предлоги.– Составьте предложение с любым сочетанием слов, подчеркните главные члены предложения. | Записывают, раскрывают скобки.Составляют предложение с любым сочетанием слов, подчеркивают главные члены предложения.*Дедушка воткнул лопату в землю.**(См. РМ, Приложение 5.)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Работа в тет-ради (зада-ние 136) | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения: в первом выделенное имя существительное употребите в именительном падеже, а во втором – в винительном падеже. Запишите предложения | Выполняют задание в рабочей тетради.Записывают предложения.*На огромный тополь (В. п.) опустилась стайка воробьев. На берегу озера стоял тополь (И. п.).* | Адекватно использовать речевые сред-ства для реше-ния различныхкоммуникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Какое задание оказалось для вас самым сложным? Почему?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. – Достигли мы намеченной цели? Я попрошу вас ответить мне на этот вопрос с помощью сигнальных карточек: если считаете, что научились распознавать именительный и винительный падежи, то поднимите карточку, которая «улыбается»; не уверены в своих знаниях – карточку с «нейтральными эмоциями», а если вы материал не поняли – «грустную карточку» | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.Показывают с помощью карточек, считают ли они, что достигли цели, то есть научились распознавать именительный и винительный падежи | Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Аргументировать свою позицию. Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 137 в рабочей тетради, упражнение 190 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |