РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 «Владос», Москва, 2011г. под редакцией В.В.Воронковой, учебного плана МБОУ СОШ с.Адо-Тымово.

**Целью** данной программы является:

- использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

**Отличительные особенности:**

-В **8** классе отводится 1 час на раздел «Беспозвоночные животные»: на обобщающее повторение по теме «Беспозвоночные животные»; 1 час на раздел «Черви» на обобщающее повторение по теме «Черви». 1 час на раздел «Рыбы» на обобщающее повторение по теме «Рыбы»; 1 час на итоговое повторение по теме «Животные».

**Срок реализации рабочей программы 1 год.**

**Количество часов :**

**8 класс – в год 68 часов, в неделю 2 часа.**

**Формы, методы и технологии обучения.**

**Формы обучения:**

-рассказ с элементами беседы;

-практические работы;

-работа с учебником.

**Методы обучения:**

-работа с литературой;

-поисковый;

-репродуктивный.

**Технологии обучения:**

**-**ИКТ технология.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**:

-конспект;

-тест;

-устный ответ;

-практические работы.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации программы:**

**Данный УМК:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные 8 класс. Просвещение М.: 2011г.

**Тематический план биология 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем.** | **Количество часов** | **Демонстрация опытов** | **Экскурсии** | **Наименование**  **Практической работы** |
| **1** | **Введение** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Многообразие животного мира. | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Значение животных в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  |
| **II** | **Беспозвоночные животные** | **14** |  |  |  |
| **2** | **Черви.** | **5** |  |  |  |
| 2.1 | Общие признаки беспозвоночных животных. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Общие признаки червей. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Дождевые черви. | 1 | 1 |  |  |
| 2.4 | Круглые черви. | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Обобщающее повторение по теме «Черви». | 1 |  |  |  |
| **3** | **Насекомые** | **8** | 1 |  |  |
| 3.1 | Общие признаки насекомых. | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Места обитания. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Бабочка-капустница. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Вред приносимый насекомыми. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Меры борьбы с вредоносными насекомыми. | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Внешнее строение, образ жизни, питание. | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Обобщающее повторение по теме «Беспозвоночные животные.» | 1 |  | 1 |  |
| **III** | **Позвоночные животные.** | **53** |  |  |  |
| **4** | **Рыбы** | **6** |  |  |  |
| 4.1 | Общие признаки рыб. | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Среда обитания – водоемы. | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Речные рыбы. | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Морские рыбы. | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Внешнее и внутреннее строение рыб. | 1 | 1 |  |  |
| 4.6 | Размножение рыб. | 1 |  |  |  |
| **5** | **Земноводные** | **6** |  |  |  |
| 5.1 | Общие признаки земноводных. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Лягушка. | 1 | 1 |  |  |
| 5.3 | Внешнее строение лягушки. | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Внутреннее строение лягушки. | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Значение и охрана земноводных. | 1 |  |  |  |
| 5.6 | Обобщающее повторение по теме «Рыбы». | 1 |  |  |  |
| **6** | **Пресмыкающиеся** | **4** |  |  |  |
| 6.1 | Общие признаки пресмыкающихся. | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Размножение пресмыкающихся | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Сравнение пресмыкающихся и земноводных. | 1 |  |  |  |
| **7** | **Птицы** | **11** |  |  |  |
| 7.1 | Общая характеристика птиц. | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Размножение и развитие птиц. | 1 |  |  |  |
| 7.3 | Особенности образа жизни. | 1 | 1 |  |  |
| 7.4 | Питание птиц. | 1 |  |  |  |
| 7.5 | Птицы леса. | 1 |  |  |  |
| 7.6 | Хищные птицы. | 1 |  |  |  |
| 7.7 | Водоплавающие птицы. | 1 |  |  |  |
| 7.8 | Птицы обитающие возле жилья людей. | 1 |  |  |  |
| 7.9 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. | 1 |  |  |  |
| 7.10 | Домашние птицы. | 1 |  |  |  |
| 7.11 | Птицеводство. | 1 |  | 1 |  |
| **8** | **Млекопитающие.** | **24** |  |  |  |
| 8.1 | Разнообразие млекопитающих. | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Общие признаки | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Внешнее строение млекопитающих | 1 | 1 |  |  |
| 8.4 | Скелет млекопитающих. | 1 |  |  |  |
| 8.5 | Мышцы. | 1 |  |  |  |
| 8.6 | Нервная система млекопитающих. | 1 |  |  |  |
| 8.7 | Внутренние органы млекопитающих. | 1 |  |  |  |
| 8.8 | Общие признаки грызунов. | 1 |  |  |  |
| 8.9 | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| 8.10 | Зайцеобразные. | 1 |  |  |  |
| 8.11 | Хищные звери. | 1 |  |  |  |
| 8.12 | Домашние хищники: собака, кошка. | 1 |  |  |  |
| 8.13 | Ластоногие морские животные. | 1 |  |  |  |
| 8.14 | Китообразные. | 1 |  |  |  |
| 8.15 | Парнокопытные животные. | 1 |  |  |  |
| 8.16 | Непарнокопытные животные. | 1 |  |  |  |
| 8.17 | Приматы. | 1 |  |  |  |
| 8.18 | Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. | 1 |  |  |  |
| 8.19 | Овца. | 1 |  |  |  |
| 8.20 | Верблюд. | 1 |  |  |  |
| 8.21 | Северный олень. | 1 |  |  |  |
| 8.22 | Домашняя свинья. | 1 |  |  |  |
| 8.23 | Домашняя лошадь. | 1 |  |  |  |
| 8.24 | Обобщающее занятие по результатам изучения животных. | 1 |  | 1 |  |
| **9** | **Практические работы** | **1** |  |  |  |
| 9.1 | Наблюдение за поведением аквариумных животных. |  |  |  | 1 |

**Содержание учебного материала**

**8 класс Биология.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем.** | **Тема урока** | **Демонстрация**  **опытов** | **Экскурсии** | **Наименование практической работы** |
| **I** | **Введение (2 часа)** | 1. Многообразие животного мира. |  |  |  |
| 2.Значение животных в народном хозяйстве. |  |  |  |
| **II** | **Беспозвоночные животные(14 часов)** |  |  |  |  |
| **2** | **Черви (5 часов)** | 3.Общие признаки беспозвоночных животных. |  |  |  |
| 4.Общие признаки червей. |  |  |  |
| 5.Дождевые черви. | Демонстрация дождевого червя или влажного препарата. |  |  |
| 6.Круглые черви. |  |  |  |
|  | 7.Обобщающее повторение по теме «Черви». |  |  |  |
| **3** | **Насекомые (8 часов)** | 8.Общие признаки насекомых. | Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. |  |  |
| 9.Места обитания. |  |  |  |
| 10.Бабочка-капустница. |  |  |  |
| 11.Вред приносимый насекомыми |  |  |  |
| 12.Меры борьбы с вредоносными насекомыми. |  |  |  |
| 13.Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. |  |  |  |
| 14.Внешнее строение, образ жизни, питание. |  |  |  |
| 15.Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. |  |  |  |
| 16.Обобщающее повторение по теме «Беспозвоночные животные.» |  | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. |  |
| **III** | **Позвоночные животные.(53 часа)** |  |  |  |  |
| **4** | **Рыбы (6 часов)** | 17.Общие признаки рыб. |  |  |  |
| 18.Среда обитания – водоемы. |  |  |  |
| 19.Речные рыбы. |  |  |  |
| 20.Морские рыбы. |  |  |  |
| 21.Внешнее и внутреннее строение рыб | Демонстрация живой рыбы в аквариуме. |  |  |
| 22.Размножение рыб. |  |  |  |
| **5** | **Земноводные (6часов)** | 23.Общие признаки земноводных. |  |  |  |
| 24.Лягушка. | Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. |  |  |
| 25.Внешнее строение лягушки. |  |  |  |
| 26.Внутреннее строение лягушки |  |  |  |
| 27.Значение и охрана земноводных |  |  |  |
| 28.Обобщающее повторение по теме «Рыбы». |  |  |  |
| **6** | **Пресмыкающиеся**  **(4часа).** | 29.Общие признаки пресмыкающихся. |  |  |  |
| 30.Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. |  |  |  |
| 31.Размножение пресмыкающихся |  |  |  |
| 32.Сравнение пресмыкающихся и земноводных. |  |  |  |
| **7** | **Птицы (11 часов)** | 33.Общая характеристика птиц. |  |  |  |
| 34.Размножение и развитие птиц |  |  |  |
| 35.Особенности образа жизни. | Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. |  |  |
| 36.Питание птиц. |  |  |  |
| 37.Птицы леса. |  |  |  |
| 38.Хищные птицы. |  |  |  |
| 39.Водоплавающие птицы. |  |  |  |
| 40.Птицы обитающие возле жилья людей |  |  |  |
| 41.Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. |  |  |  |
| 42.Домашние птицы. |  |  |  |
| 43.Птицеводство. |  | Экскурсия в зоопарк или на птицеферму. |  |
| **8** | **Млекопитающие (24 часа).** | 44.Разнообразие млекопитающих |  |  |  |
| 45.Общие признаки. |  |  |  |
| 46.Внешнее строение млекопитающих | Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратах**.** |  |  |
| 47.Скелет млекопитающих |  |  |  |
| 48.Мышцы. |  |  |  |
| 49.Нервная система млекопитающих |  |  |  |
| 50.Внутренние органы млекопитающих |  |  |  |
| 51.Общие признаки грызунов. |  |  |  |
| 52.Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека |  |  |  |
| 53.Зайцеобразные. |  |  |  |
| 54.Хищные звери. |  |  |  |
| 55.Домашние хищники: собака, кошка. |  |  |  |
| 56.Ластоногие морские животные |  |  |  |
| 57.Китообразные. |  |  |  |
| 58.Парнокопытные животные |  |  |  |
| 59.Непарнокопытные животные |  |  |  |
| 60.Приматы. |  |  |  |
| 61.Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. |  |  |  |
| 62.Овца. |  |  |  |
| 63.Верблюд. |  |  |  |
| 64.Северный олень. |  |  |  |
| 65.Домашняя свинья. |  |  |  |
| 66.Домашняя лошадь. |  |  |  |
| 67.Обобщающее занятие по результатам изучения животных. |  | Экскурсия в зоопарк или заповедник**.** |  |
| **9** | **Практические работы (1час)** | 68.Наблюдение за поведением аквариумных животных. |  |  | Практическая работа№1  Наблюдение за поведением аквариумных животных. |

**Перечень практических работ по биологии 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Четверть** | **Наименование практических работ** |
| **1** | **4четверть** | Наблюдение за поведением аквариумных животных. |

**Перечень экскурсий по биологии 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Четверть** | **Наименование экскурсии** |
| **1** | **1 четверть** | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми |
| **2** | **3 четверть** | Экскурсия в зоопарк или на птицеферму |
| **3** | **4 четверть** | Экскурсия в зоопарк или заповедник |
| **4** | Экскурсия в питомник**.** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класс по биологии**

**Обучающиеся должны знать:**

-основные отличия животных от растений;

-признаки сходства и различия между изученными группами животных;

-общие признаки, характерные для каждой их этих групп животных;

-места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

-названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных , особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Обучающиеся должны уметь:**

-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведения животных;

-рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии .**

**Устный ответ:**

Отметка «5»  
— правильно по заданию учителя проведено наблюдение;  
-полно раскрыто содержание материала в объеме программы;  
-четко и правильно даны определения;  
-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.  
Отметка «4»  
-раскрыто основное содержание материала;  
-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.  
-ответ почти самостоятельный;  
Отметка «3»  
-усвоено основное содержание материала;  
-определения понятий не четкие;  
-допущены ошибки и неточности в изложении.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5":**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** :

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"**:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Оценка "5"**:

-выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

**Оценка "4"** :

-было допущено два-три недочета;

**Оценка "3"**:

-правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| «3» | 35 – 50% - менеее 10 баллов |
| «4» | 50 – 65%- 17баллов и более |
| «5» | свыше 65%- 20 баллов и более. |