**Универсальная технологическая карта урока по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
|  |  |  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |  |
| Организационный момент |  | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию |  | Приветствуют педагога | Проверяют уровень своей готовности к уроку | Волевая саморегуляция  |
| Постановка учебной задачи актуализация субъективного опыта учеников | Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы | Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему | Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов  |
| Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Организует устный анализ изложенной учебной задачи, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение | Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения | Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексируют | Исследуют условия учебной задачи, обсуждаю способы ее решения | Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию |
| Моделирование | Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников с последующим обсуждением составленных моделей | Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и отношения  | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Умение структурировать знания |
| Конструирование нового способа действий | Построение ориентированной основы нового способа действия | Организует учебное исследование для выделения понятия | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия  | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Переход к этапу частного решения задач | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  |
| Применение общего способа действий для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу Применяют новый способ. | Отработка операций, в которых допущены ошибки | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату | Самоопредление, самоусвоение знаний  |
| Контроль на этапе окончания учебной темы | Контроль | Диагностическая работа (на выходе):— организация дифференцированной коррекционной работы,— контрольно-оценивающая деятельность | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату | Умение контролировать и оценивать учебный процесс |
| Рефлексия | Анализ результатов учебной деятельности | Актуализирует внимание на пройденном материале,  побуждает к высказыванию своего мнения | Называют основные тезисы усвоенного материала | Формулируют результат работы на уроке  | Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом | Умение определять результативность образовательной деятельности |