



# Классный час

## «Мойдодыр у нас в гостях»

(игра-беседа)  
**для 3 класса**

Мишукова Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Сосновская СОШ №1,  
р. п. Сосновка,  
Сосновский р-н,  
Тамбовская область

**Цели и задачи:**

- образовательная — расширить кругозор детей о предметах личной гигиены, о режиме дня, о чистоте и аккуратности;
- воспитательная — способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене.

**Оборудование:**

Сборник пословиц народов России, стихи О. Высотской, С. Я. Маршака, стихотворение К. И. Чуковского «Мойдодыр».

**Ход классного часа****Знакомство**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Кто из вас знает, зачем мы сегодня собрались? Сегодня к нам в гости придет ваш любимый герой, которого вы знаете.

**Ученик:** «Вдруг из маминой из спальни,  
Кривоногий и хромой, '  
Выбегает умывальник,  
И качает головой...»

**Учитель:** Вы наверное догадались, кто к нам должен прийти? Правильно, сегодня к нам в гости придет Мойдодыр. Вы, наверное, знаете, ребята, что Мойдодыр любит чистых, аккуратных детей. А у вас в классе нет грязнуль?

*Выбегает «грязнуля».*

**Ученик:** Сюда придет Мойдодыр?

**Учитель:** Да сюда, но, во-первых, когда входят нужно здороваться, а потом, посмотри на себя, какой ты неаккуратный, грязный. Разве можно встречать гостей в таком виде?

**Ученик:** Сойдет и так.

**Разговор о чистоте и аккуратности**

**Учитель:** Ребята, и ты, Миша (*обращается к «грязнуле»*), послушайте, что случилось с одним неаккуратным мальчиком, который не следил за своими вещами.

**Ученик:** «Одеяло убежало, улетела простыня,

И подушка, как лягушка,  
Ускакала от меня.

Я за свечку, свечка — в печку!

Я за книжку, та — бежать и

Вприпрыжку под кровать.

Я хочу напиться чаю,

К самовару подбегаю,

Но пузатый от меня

Убежал, как от огня.

Что такое?

Что случилось?

Отчего же все кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Утюги за сапогами, сапоги за утюгами,

Кочерга за кушаком —

все вертится и кружится и несется кувырком».

**Учитель:** Ты не хочешь, чтобы Мойдодыр из-за тебя рассердился и не пришел к нам?

**Ученик:** Нет, не хочу.

**Учитель:** Тогда тебе нужно пойти умыться и привести себя в порядок.

**Ученик:** Хорошо, я сейчас.

*«Грязнуля» уходит.*

**Учитель:** Ребята, уже приближается та минута, когда к нам должен прийти Мойдодыр.  
*Стук в дверь. Заходит «почтальон».*

**Ученик:** Здравствуйте, это третий класс «В»? Вам письмо. *(Дает письмо.)* Спасибо.  
*(«Почтальон» уходит.)*

**Учитель:** Ребята, давайте посмотрим, от кого может быть это письмо. *(Учитель смотрит на конверт.)* Ребята, да это же Мойдодыр прислал нам письмо. Он пишет: «Дорогие друзья! Прийти не могу, поехал на вызов к неряхе, но, зная, что у вас проводится такая игра, я присылаю вам свои вопросы и задания:

«Я — Великий Умывальник,  
Знаменитый Мойдодыр,  
Умывальников начальник  
И мочалок Командир...  
Прошу ответить на мои...».

*Вдруг вбегает мальчик, уже умытый, и спрашивает:*

**Ученик:** А что, Мойдодыр еще не приехал?

**Учитель:** Нет, не приехал, но он прислал письмо. Ребята, вы видите, Миша исправился. Он будет всегда таким. Поэтому, я думаю, мы можем ему поручить прочитать задание Мойдодыра.

Прошу ответить на мои вопросы и задания:

1. Какие вы знаете пословицы о чистоте? *(Дети называют пословицы):*

Огонь чистит, вода моет.  
Опрятный не нравится неряхе.  
Чист источник — чист ручей.  
Чистая вода для хвори беда.  
Чистота и здоровье — родные сестры.  
Чистота — залог здоровья.  
Чисто жить — здоровым быть.  
Чистота — лучшая красота.

**Учитель:** Молодцы ребята! Вы назвали много пословиц, а может быть, кто-нибудь знает и стихи о чистоте?

**1-й ученик:** Хорошо водицей мыться,  
В речке, ванне и в корытце.  
Каждый день, каждый день!  
Мы мочалку мыли ловко,  
Вымыть шею и головку  
Нам не лень, нам не лень!

**2-й ученик:** Кто не хочет быть грязнулей  
Моет шею, моет уши,  
Добела, добела!  
Ты журчи, журчи, водица,  
Хорошо ты нам помыться,  
Помогла, помогла!

**Учитель:** Молодцы. Я думаю, Мойдодыр будет доволен. Ребята, Мойдодыр прислал нам две загадки. Давайте попробуем их отгадать.

Хожу, брожу не по лесам,  
А по усам и волосам.  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей.

*(Расческа)*

**Учитель:** Правильно, а теперь послушайте вторую загадку Мойдодыра.  
Мудрец в нем видел мудреца.

Глупец — глупца, баран — барана.  
Овцу в нем видела овца,  
И обезьяну — обезьяна.  
Но вот подвели к нему Федю Баратова —  
и Федя неряху увидел лохматого.

*(Зеркало)*

**Учитель:** Молодцы ребята! Вы отгадали обе загадки Мойдодыра. Вы ведь знаете, что и расческа, и зеркало — это предметы, которые помогают содержать себя в чистоте. А какие еще предметы вы знаете, которые помогают нам быть всегда чистыми и аккуратным? *(В это время учитель показывает эти предметы и картинки, изображающие действия с помощью этих предметов.)*

**Учитель:** Правильно, ребята! А теперь, Миша, прочитай последний вопрос Мойдодыра.

**Ученик:** Рассмотрите рисунок и определите, что здесь нарисовано неправильно?

#### **Разговор о режиме дня**

*Учитель показывает рисунок, на котором изображен мальчик, нарушающий режим дня.*

**Учитель:** Что неправильного делает мальчик на этом рисунке? *(Ответы детей)*

Правильно, ребята! Этот мальчик не соблюдает режим дня. А кто из вас знает, что это такое?

**Учитель** *(рассказывает о режиме дня):* Режим дня — это такое распределение времени, при котором правильно чередуются труд и отдых. Режим дня должен соблюдать каждый школьник. У человека, который соблюдает режим дня, всегда хватает времени и на труд и на развлечение, сохраняются силы и здоровье. Ребята, а сейчас я вам расскажу, какой режим дня вы должны соблюдать. *(Предлагается примерный режим третьеклассника.)*

**Учитель:** Мы надеемся, ребята, что вы будете соблюдать режим дня и не допустите тех ошибок, которые допустил мальчик, изображенный на рисунке. Ну, что ж, ребята, мы выполнили все задания Мойдодыра, а теперь давайте посмотрим, чем он занимается.

*Демонстрируется отрывок из видеофильма (или картина) К. Чуковского «Мойдодыр».*

*Звучит параллельно аудиозапись или учитель читает:*

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  
Неумытый поросенок!  
Ты чернее трубочиста.  
Полюбуйся на себя:  
У тебя на шее вакса.  
У тебя под носом клякса.  
У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,  
Даже брюки убежали от тебя.  
Рано утром, на рассвете  
Умываются мышата  
И котята и утята  
И жучки и паучки.  
Ты один не умывался  
И грязнулею остался,  
И сбежали от грязнули  
И чулки и башмаки....

**Учитель:** Видите, ребята, какой сердитый Мойдодыр, когда дети не умываются, не следят за чистотой. Мы уверены, что вы никогда не будете сердить Мойдодыра и станете его друзьями.

Мы прощаемся с Мойдодыром и посылаем ему ответ. — Какой же ответ мы пошлем ему?

*Идет прослушивание отрывка аудиозаписи или ученик читает стихи:*

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам.  
А нечистым трубочистам —

Стыд и срам! Стыд и срам!  
Да здравствует мыло душистое.  
И полотенце пушистое.  
И зубной порошок,  
И густой гребешок!  
Давайте же мыться, плескаться.  
Купаться, нырять, кувыркаться  
В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, в ручейке, в океане, —  
И в ванне, и в бане  
Всегда и везде  
Вечная слава воде!  
— На этом наша игра-беседа заканчивается. Давайте пожелаем друг другу не забывать то, о чем мы сегодня говорили.

#### **Подведение итогов классного часа**

Учитель поощряет наиболее активных ребят и делает вывод о важности чистоты и аккуратности в жизни детей и взрослых.

Литература:

Н. Ф. Дик. Классные часы в 3-4 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Е. М. Алжиева, Л. А. Байкова. 50 сценариев классных часов. — М.: Педагогический поиск, 2002