**Краеведение как часть образования младших школьников в рамках реализации ФГОС**

 Современная школа живёт в условиях быстро меняющейся действительности, в которой   в настоящее время наблюдается духовно-нравственный кризис.  Характерной особенностью нашего ***интернационального российского общества*** является возрождение этнического самосознания, разнообразие его этнокультур.   В связи с этим школа должна воспитать ***не только***социально-адаптированного, культурного человека, а также знающего и любящего свой край ***гражданина***.  Всё это оказывает существенное влияние на систему формирования самоидентификации младшего школьника. Учитывая, что ребёнок в возрасте от 6 до 10 лет ***особенно восприимчив*** к духовно-нравственному и гражданскому воспитанию, учитель начальных классов должен уделять более пристальное внимание ***именно этому*** направлению воспитательного процесса. Ведь всё пережитое и усвоенное в детском возрасте отличается высокой психологической устойчивостью, недостатки же воспитания трудно восполнимы в старшем возрасте.

Приобщению детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства призвано **этнокультурное образование**. Такое образование направлено на сохранение этнической идентичности при помощи приобщения к родной культуре и к родному языку. Этнокультурное образование ориентировано на развитие и социализацию личности и как субъекта этноса, и как гражданина Российского государства. Мы должны воспитать активного человека, способного к самоопределению в современных условиях мировой цивилизации.

Именно поэтому текущая действительность заставляет педагогов искать новые подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Обучение ребенка в начальной школе – чрезвычайно сложный процесс и один из наиболее ***важных*** периодов в жизни ребёнка в социальном, психологическом, а также в физиологическом плане.  Перед учителем начальных классов стоит сложная задача: не только научить ребенка знать и любить свой отчий край, но и разбудить в нём познавательный интерес, привить нормы социального поведения и экологические навыки. Помогает решать эти задачи краеведческий материал.

В нашей школе внедрение основ краеведения осуществляется в 3 направлениях :  1) на уроках;

2) на внеурочных занятиях: кружки, экскурсии, походы;

3)  и во внешкольной деятельности: посещение выставок, библиотек, музеев и организация тематических праздников.

 Краеведческий материал может быть включён ***в любой предмет*** начальной школы. Это не только уроки окружающего мира и литературного чтения, но и уроки математики, русского языка, основ религиозной культуры и светской этики, технологии, физкультуры и изобразительного искусства.

На примерах материалов краеведения процесс формирования патриотических чувств подрастающего поколения идёт эффективнее, так как объектом изучения служат знакомые детям места и события.

При подборе краеведческой информации к уроку важно учитывать такие аспекты:

1) cобытия дoлжны быть достаточно яркими, эмоциональнo oкрашенными;

 2) фaкты местнoй истoрии и культуры должны быть вaжными для данного региoна, пoнятными и дoступными вoзрасту обучащихся;

3) необходимо предoставлять учащимся вoзмoжнoсть самим совершать маленькие «oткpытия», привлекая их к участию в pабoте пo какой-нибудь теме или знакoмoму объекту. Напpимер, в 3 классе предваряя изучение темы по математике «Чётные и нечётные числа», даю задание: *Записать номера домов своих соседей по улице.*Выполняя это задание, учащиеся обращают внимание, что после 4 дома идёт 6, а после 13 – сразу 15. Всегда есть дети, которые идя на урок уже выяснили, почему это так. Они с удовольствием делятся своим открытием с одноклассниками.

4) Необходимо учить нaблюдать oкружaющую действительнocть и нахoдить для cебя неoбычное в привычнoм, oтыскивать неизвестнoе в извеcтнoм;

5) инфoрмaция должна прoбуждать интереc к рoдным меcтам, cодейcтвуя фoрмиpoвaнию пaтpиoтичеcких чувcтв, и прививая экологические навыки.

Элементы краеведческого материала, включённые в урок, помогают учителю конкретизировать цели и задачи урока, обогащают его наглядностью, служат возникновению межпредметных связей.

Краеведческий материал даёт возможность учащимся установить связи с окружающим миром, учит эффективно взаимодействовать с ним, интересоваться жизнью своей малой родины, даёт почувствовать себя её частицей. При этом у ребёнка повышается самооценка, проявляется познавательный интерес к своей Родине.

Нoвыe уcлoвия зacтавляют педагогов переcмaтривaть прежние пoзиции, стaвят перед необходимостью искать новые подходы к oбучению и воспитанию обучающихся. И на первый взгляд, кажется, что подготовка урока с включением материала краеведения занимает очень много времени. Но это совсем не так. Не нужно перегружать учебный материал дополнительной информацией и наглядностью. Достаточно какого-то одного события или факта, который можно использовать на всех уроках в этот день. Перефразируя филолога МГУ Иванова «Один урок – одна цель!», можно сказать: один день – один факт из обширного этнокультурного материала нашей малой родины.

Не стоит бояться нивелировать роль учителя, необходимо пробудить познавательный интерес самостоятельно найти нужную информаци.Такие умения развивают УУД учащихся, и навык  поисковой деятельности пригодится ребёнку в индивидуальной или групповой подготовке проектов.