**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2019-2020 года**

ФИО учащегося: ученик 9.

Класс: 3 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих коррекции дефектов устной и письменной речи, развитию связной речи. Повышение речевой активности ребенка в процессе общения. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение | Текст, предложение.  Предложение и слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердость я мягкость согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь». Дифференциация звонких и глухих согласных. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Диагностический материал для диагностики устной и письменной речи. Проверочные задания. | Наблюдаются значительная положительная динамика в развитии графомоторного навыка, мелкой моторики.  Активизирован и расширен имеющийся словарный запас.  Составляет предложения, анализирует состав предложений.  Наблюдается динамика в дифференциации звонких и глухих согласных.  Наблюдается динамика в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Динамика в формировании навыка чтения и понимании прочитанного. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 20.12.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2020-2021 года**

ФИО учащегося: ученик 9.

Класс: 4 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих коррекции дефектов устной речи, развитию связной речи. Повышение речевой активности ребенка в процессе общения. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение | Твердые и мягкие согласные.  Ударение.  Стечение согласных.  Перенос слов.  Ударение, ударный слог, безударный слов.  Слоговая структура.  Изменение существительных по числам.  Род существительных.  Родственные слова.  Состав слова.  Образование слов с помощью суффиксов.  Образование прилагательных от существительного.  Образование существительного от прилагательного.  Образование прилагательного и глагола от существительного. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. Тренировочные задания и упражнения.  Интерактивный логопедический комплекс «Антошка».  Интерактивный логопедический комплекс «Логомер-2». | Диагностический материал для диагностики устной и письменной речи. Проверочные задания. | Разграничивает согласные на мягкие-твердые.  Определяет ударение, ударный слог, безударный слог.  Правильно делит слова на слоги, а также делит слова на слоги для переноса.  Наблюдается динамика в определении рода имени существительного.  Частично усвоена тема состава слова – образования слов с помощью суффиксов и приставок.  Наблюдается незначительная динамика в образовании существительного от прилагательного, а также прилагательного и глагола от существительного. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 22.12.2020 год