План- конспект»Путешествие по «реке времени»(совместная деятельность)по теме «Транспорт»

Цель: формирование у детей представления об истории создания автомобиля, на основе технологии «Путешествие по реке времени».

Задачи:

1.Познакомить детей с историей создания автомобиля.

2. Развивать познавательно- исследовательскую деятельность, соединять факты и явления в историческом времени. Обогащать словарь детей.

.

Демонстрационный материал:

«Река времени» из ткани на столе, с символами эпох древности. старины и современности. (Древний человек, средневековый человек, современный человек).

Картинки-загадки об автомобиле (гири, железо, стрелка, кресло автомобиля, канистра с бензином).

Фишки красные и синие. (Для игры»Плохо- хорошо»).

Картинки с изображением колеса из бревна, тачки, телеги.

Картинки –самобеглой коляски Леонтия Шамшуренкова, 8 автомобилей старины.

Автомобили 01,02,03,04,112.Военные автомобили. Сельскохозяйственные. Строительные. Городские.

Ход.

1

Воспитатель: Дети, какая необычная загадка. Рисунки – это подсказки

1. Что это? – *гиря.* Этот предмет тяжёлый. Что может быть тяжёлым?
2. Ж – этот предмет железный. ….
3. Стрелка. Быстро передвигаться
4. Круг. У него есть колёса

Это автомобиль.

Дети- Автомобиль, вы правильно догадались.

2

Воспитатель - Как вы думаете, может ли человек в наше время обойтись без автомобиля?

Дети- Нет, а как ездить в другой город или в больницу…

Воспитатель- Верно без него нельзя обойтись, автомобиль стал для человека и другом, и помощником.

Игра »Хорошо-плохо».

Скажите что получилось?

Дети – Хорошего от автомобилей больше, чем плохого.

3

Воспитатель – Дети, кто придумал автомобиль? …

Как нам об этом узнать?

* Из книг.
* Из энциклопедии,
* Из кинофильмов.

Замечательно, у нас есть река времени. **Давайте отправимся в путешествие по ней и узнаем, откуда появился автомобиль?**

Воспитатель: По волнам плывём мы вместе и окажемся…

Кто это? – *древний человек.*

Мы с вами сегодня приехали в древность.

Воспитатель- Как вы думаете, как человек передвигался?

Дети- Ходил.

- Бегал.

Воспитатель- Дети, а если человеку нужно было перенести груз. который он сам не мог нести, машин и других помощников не было, что же он делал?

Давайте попробуем справиться с этой задачей, как его передвинуть?

Дети– предлагают различные способы.Подставляем по 1 “бревну” под груз, добавляем еще “бревно”,и еще одно и перекатываем его на расстояние.

Воспитатель- ой здесь есть возле древнего человека перевернутая картинка- давайте посмотрим что на ней.

Дети - переворачивают картинку и видят, как люди перемещали грузы.

Как вы думаете, удобно так перемещать грузы?

Человек думал и взял пилу и от бревна отрезал кусочек и получилось ….

Картинки: **«Что сначала, что потом»**

Вначале колесо было сделано из части бревна , затем его сделали с отверстием в центре и вставили ось, приделали две палки и получилась тачка, но на тачке много не увезешь и придумали 4 колеса и получилась телега. Переверните картинку с цифрой 2,с цифрой 3,. колесо из дерева, тачку, телегу на деревянных колесах.

*Обобщение: Мы узнали, как появилась телега.*

4

Воспитатель: По волнам плывём мы вместе и окажемся… - в старине

Интересно, на чём ездили люди в это время?

Вы много назвали, но здесь есть разрезные картинки. Давайте их соберём и узнаем, на чём ездили люди?

Называют.

С помощью чего двигались? – педали, пар, лошадь.

Как вы думаете, на чём быстрее можно ехать?

Как узнать, что изображено на этих картинках?

Дети- собирают самобеглую коляску, паровой автомобиль, другие старинные автомобили из разрезных картинок.

*А с помощью изобретенных педалей двигалась самобеглая коляска, люди крутили педали и она ехала.Можно ли далеко на ней уехать?- конечно нет человек крутивший педали уставал.Тогда человек придумал новый двигатель, который работал на бензине.(Разложите ваши собранные машины на «реку времени».)*

*Обобщение:* Мы узнали, на чём ездили в старину.

5

Воспитатель: По волнам плывём мы вместе и окажемся… -

Наш век называют веком скоростей. Посмотрите, что обозначают эти схемы?

*(разные виды транспорта)*

Давайте мы разберем эти машины по разным группам. *Дети пусть разделятся*. Одни соберут машинки подходящие этому символу - другие другому, каких же машин больше всего?

Дети – работают в группах и раскладывают машины по символу-специальные машины, строительные, военные, городские автомобили, сельскохозяйственные.

Воспитатель - как же много у нас автомобилей.

И чтобы нам жить в городе нужно выполнять правила поведения на улице. Кто знает как они называются?

Дети- Правила дорожного движения.

Воспитатель- Посмотрите, а вот и город: школа, больница, кафе, дом. Принесли много машинок для игры-и чтобы не столкнуться друг с другом нужно сделать хорошую дорогу, расставить *знаки дорожного движения.*

Дети - выставляют знаки на дорогу. Обьясняют свой выбор.

Со всеми заданиями реки времени мы справились.

Что нового вы узнали?

О чём расскажите дома?

Что вы еще хотите узнать о машинах?

……..

О чем мечтаете?