

## **Изучение возможностей образовательной среды (Ильин Д.А.)**

Проанализируем комплекс возможностей формирования личности, который должна обеспечить образовательная среда всем субъектам образовательного процесса. Анализ проводился относительно МОУ «Гимназия № 34».

### **1. Возможности удовлетворения физиологических потребностей.**

Возможности удовлетворения физиологических потребностей, прежде всего, связаны с функционированием пространственно-предметного компонента образовательной среды. Это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: света и тепла, питания и медицинского контроля, удобной мебели, просторности помещений и т. п.

В гимназии организована работа просторной столовой на 150 посадочных мест, организован процедурный и медицинский кабинет. Мебель соответствует всем необходимым нормам.

*Образовательная среда МОУ «Гимназия № 34» полностью соответствует данному требованию.*

### **2. Возможность удовлетворения потребности в безопасности.**

Возможность удовлетворения потребности в безопасности предполагает такую организацию образовательной среды, которая, как минимум, гарантирует защиту каждого ребенка от воровства и произвола старших.

На входе в гимназию оборудованы место охранника, установлены турникеты, вход в образовательное учреждение осуществляется с помощью электронных карт с идентификацией ученика или сотрудника. На каждом этаже, переходе между корпусами и лестничных площадках установлены камеры видеонаблюдения. В каждом классе царит дружеская атмосфера, отсутствует произвол старших учеников.

*Можно сделать вывод, что образовательная среда гимназии удовлетворяет данному требованию.*

### **3. Возможность усвоения групповых норм и идеалов.**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда обеспечивается специальная педагогическая работа классных руководителей, особенно, в отношении «новичков».

В гимназии организована педагогическая работа классных руководителей в отношении «новичков».

*Можно сделать вывод, что образовательная среда гимназии удовлетворяет данному требованию.*

#### **4. Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении признании, общественном одобрении).**

Предполагает такую организацию образовательной среды, в которой с помощью специальных психологических технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса (такая поддержка может начинаться с совместных праздников, но не должна на этом заканчиваться).

В гимназии организована работа кабинета психолога. Организовано время встреч психолога с родителями, также для каждого класса в расписании уроков стоят как индивидуальные, так и групповые занятия психологии. Конфиденциальность каждой встречи и мероприятия гарантируется для каждого.

*Следовательно, образовательная среда соответствует данному требованию.*

#### **5. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности.**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда каждый субъект образовательного процесса может реализовать свои способности в важном и серьезном деле.

В МОУ «Гимназия № 34» организованы дополнительные кружки и занятия: два танцевальных кружка, кружок роботехники, кружок «Английский с удовольствием», театральный кружок, вокальный кружок, кружок юного журналиста, фольклорный кружок, кружок «Юный

исследователь». Также в гимназии проводятся занятия в спортивных секциях по баскетболу, волейболу, самбо и спортивно-бальным танцам. Организована исследовательская работа в музей. Активно работает добровольческий отряд гимназии. С этого года возобновило работу секция игры «Что? Где? Когда?».

*Можно сделать вывод, что в гимназии данное требование организовано по различным направлениям, ребенок сможет реализовать свои способности в любом деле.*

#### **6. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки.**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успехов выступают не типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса.

В образовательном учреждении каждую четверть проводится анализ индивидуальной динамики развития каждого субъекта образовательного процесса, проводится составлении планов для повышения и корректировки показателей.

*Следовательно, образовательная среда соответствует данному требованию.*

#### **7. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов).**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие в соответствующих кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться хорошо укомплектованной библиотекой и т.п.

Как уже было сказано, в гимназии организованы различные кружки, секции, осуществляется индивидуальное развитие каждого ученика. Организована работа библиотеки и читального зала. Объем библиотечного фонда насчитывает 11000 единиц.

*Следовательно, образовательная среда соответствует данному требованию.*

#### **8. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области.**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности.

Организована исследовательская работа в лабораториях по физики, химии и информатики, каждая лаборатория полностью оборудована необходимым оборудованием. В гимназии проводятся кружки в мастерской для мальчиков, кухонным класс, классе для шитья и чертежном кабинет, на этих кружках дети готовятся к различным конкурсам прикладного искусства, составляют схемы проектов, пробуют себя в роли архитекторов.

*Можно сделать вывод, что в гимназии данное требование организовано по различным направлениям, ребенок сможет удовлетворить потребность в преобразующей деятельности.*

#### **9. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки.**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень.

Данная возможность в удовлетворении потребности осуществляется в учреждении. Каждый класс обустраивает свои кабинеты в соответствии с его принадлежностью. Организует работу классного уголка, украшает его к различным праздникам. В конце каждой четверти классы, активно принимающие участие в данной работе поощряются.

*Образовательная среда МОУ «Гимназия № 34» полностью соответствует данному требованию.*

## **10. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с философами, писателями, политиками и т.д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т.п.

В учреждении на постоянной основе проводятся различные круглые столы, организуются встречи с писателями, журналистами, преподавателями ведущих ВУЗов области, а также онлайн встречи с преподавателями ведущих ВУЗов страны.

*Образовательная среда МОУ «Гимназия № 34» полностью соответствует данному требованию.*

## **11. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле.**

Предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса ощущают общественную поддержку своей основной деятельности (учебной, преподавательской, административной и т.д.), и в то же время несут ответственность за ее качество.

Данная возможность удовлетворения и развития потребности осуществляется с помощью мастер классов от учеников, выпускников и преподавателей ВУЗов.

*Следовательно, образовательная среда соответствует данному требованию.*

## **12. Возможность удовлетворения и развития потребностей в самоактуализации личности.**

Может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса.

В гимназии организован весь комплекс возможностей развития учащихся.

**Вывод:** Проведенный анализ комплекса возможностей для удовлетворения и развития потребностей позволяет нам сделать вывод о том, что образовательная среда полностью обеспечена всем необходимым для полноценного развития и формирования личности ребенка.