МОУ Школа № 8 имени А.С.Пушкина

**Учебный проект**

**«**Тренажёр своими руками**»**

Выполнили: обучающиеся 2 «в» класса

Руководитель: Бахматова Е.В.

г. Черемхово 2014г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | | Бахматова Елена Владимировна | | |
| Город, область | | г. Черемхово | | |
| Номер, название школы | | МОУ Школа № 8 имени А.С.Пушкина | | |
| Описание проекта | |  | | |
| Название темы учебного проекта | | | | |
| Проект «Настольная игра - тренажёр своими руками» | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Проект предполагает изготовление настольных игр своими руками и преобразование их в тренажёр по математике;  отбор необходимого оборудования и материала для творческой мастерской.  Ключевые слова: настольная игра, тренажёр, оборудование, мастерская, инструкция, инструменты. | | | | |
| Предмет(ы): | | | | |
| Данный проект может быть выполнен по предметам: Технология», «Математика» | | | | |
| Класс | | | | |
| Проект предназначен для учащихся 2 класса. | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| Продолжительность реализации проекта 1 неделя. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| В процессе реализации проекта получат развитие следующие универсальные учебные действия:  **Личностные УУД:** формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности, формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Регулятивные УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий, использование различных способов поиска, сбора информации.  Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).  **Познавательные УУД:** находить необходимую информацию в энциклопедиях, других источниках; перерабатывать полученную информацию: наблюдатьи делать простейшие обобщения и выводы | | | | |
| **Вопросы, направляющие проект** | | | | |
| **Основополагающий вопрос** | Как можно изготовить настольную игру – тренажёр своими руками? | | | |
| **Проблемные вопросы учебной темы** | 1. Какие бывают настольные игры? 2. Что такое тренажёр? 3. Как объединить игру и тренажёр? 4. Как и из чего можно создать игры - тренажёры? | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Презентация учителя – актуализация имеющихся знаний.  Распределение по группам.  Составление плана проекта. | | | Заполняют в ходе работы листы оценивания деятельности каждого ученика и группы в целом. | Защита проекта.  Самоанализ выступлений групп. |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| К началу выполнения проекта учащиеся в сотрудничестве с родителями должны уметь выполнять поиск материала, отбирать нужный и делать простые выводы.  Уметь работать в группах, работать с различными материалами, в том числе конструировать и моделировать, иметь первоначальные умения работать самостоятельно в группе по инструкции | | | | |
| **Учебные мероприятия** | | | | |
| **1. Подготовительный этап:**   1. Вводное занятие. Знакомство с темой проекта, актуализация имеющихся у учащихся знаний. Определение необходимых ресурсов. 2. Распределение заданий по группам:   Ознакомление родителей с темой проекта и их привлечение к совместной деятельности с детьми.  1 группа – научный центр. Работа с детской познавательной литературой, интернет – ресурсами, с целью ответить на вопрос: какие есть настольные игры и «Что такое тренажёр по математике?». Совместно с родителями создать электронный банк-тренажёр по математике для 2 класса.  2 группа – арт-дизайнеры предоставляют рисунки (чертежи) интересных настольных игр для изготовления своими руками  3 группа – эксперты. Отбирают наиболее интересные игры, составляют список необходимых материалов и инструменты для труда  4 группа – спонсоры – родители приобретают все необходимое  5-6 группы – мастера – изготавливают игры  7 группа – новаторы- преобразовывают игры в тренажёр  **2 этап – основной.**  Разработка проекта:  *1 группа – научный центр.*  Проблемный вопрос: Что такое тренажёр по математике?  Ресурсы: интернет – сайты, научная, познавательная литература  Планирование деятельности:   * Посещение интернет-сайтов * Обработка и отбор необходимой информации   Результат: Информация о тренажёрах и диск с тренажёрами для 2 класса по математике  *2 группа-* арт-дизайнеры  Проблемный вопрос: какие игры мы можем изготовить своими руками?  Задача: на основе собранного информационного материала изготовить рисунки (чертежи) интересных настольных игр для изготовления своими руками  Ресурсы: Информация, полученная от первой группы  Планирование деятельности:   * Проанализировать полученную информацию; * Изготовить с родителями рисунки или чертежи с играми   Результат: рисунки или чертежи настольных игр  *3 группа –* эксперты.  Проблемный вопрос: что понадобится для изготовления игр-тренажёра  Задача: На основе отобранных моделей игр составить список необходимых материалов и инструментов  Планирование деятельности:  Договориться с родителями о совместной деятельности.  Результат: Оборудование и реквизиты для изготовления игр.  *4 группа – спонсоры*  Проблемный вопрос: из чего будут изготовлены настольные игры?  Планирование деятельности:  Приобрести всё необходимое для работы детей  Результат: бумага, картон, пластилин, скотч, карандаши, магниты, клейкая лента, нитки, коробки, ножницы, клей, цифровой фотоаппарат.  *5-6 группы – мастера*  Проблемный вопрос: как изготовить настольные игры своими руками?  Задача: на основе собранного материала изготовить настольные игры  Ресурсы: макеты, рисунки, чертежи игр и все необходимые материалы  Планирование деятельности:   * Проанализировать полученную информацию * Договориться в группе кто, чем будет заниматься * Изготовить 3 игры   Результат: три настольных игры  *7 группа – новаторы*  Проблемный вопрос: как из игры сделать тренажёр?  Задача: сделать из игр тренажёр  Ресурсы: компьютер, фломастеры, клей, скотч  Планирование деятельности:   * напечатать примеры и распечатать * вырезать * наклеить   Результат: настольные игры- тренажёры по математике  **3 этап – завершающий.**  Защита проекта - играем всем классом  В дальнейшем использование тренажёров на уроках математике и в группе продлённого дня. | | | | |