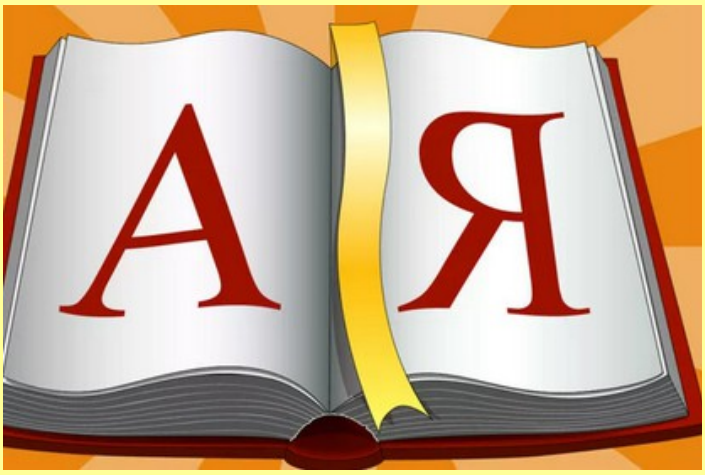
Борискина Г.Г.

Тренажёры

по русскому языку



Чита, 2019 г.

Оглавление

Предисловие..... 3
Раздел 1
Орфография. Буквы ы и и после ц ….4
Правописание окончаний имён существительных..... 5
Буквы з и с на конце приставки..... 6
Не с существительными..... 7
Правописание букв о и ё после шипящих.....8
Правописание суффиксов чив-лив.....9
Правописание сложных прилагательных.....10
Правописание мягкого знака.....11
Чередующиеся корни. Правописание корней раст-ращ-рос.....12
Правописание корней лаг-лож.....13
Правописание корней кас-кос.....14
Правописание корней с чередующимися гласными е-и.....15
Раздел 2
Морфология. Имя существительное.....16
Имя прилагательное.....17
Имя числительное.....18
Причастие.....19
Деепричастие.....20
Союзы.....21
Раздел 3
Лексика. Антонимы.....22
Синонимы.....23
Раздел 4
Развитие речи. Времена года. Весна.....24
Времена года. Весна.....25
Времена года. Осень.....26
Раздел 5
Модели уроков с применением тренажёров «Логомиры».
Модель урока русского языка «Состав слова».....27
Модель урока русского языка «Понятие о сложносочинённом предложении» 29
Используемая литература.....32

Предисловие

Мудрый Конфуций говорил: «Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно». Научить ребёнка мыслить — это одна из сложных задач, стоящих перед современным учителем. Учиться размышлять и работать с интересом и максимальной эффективностью в современной школе можно с помощью информационных технологий. Программа «Логомиры» является одним из таких электронных ресурсов.

Предлагаемое Вашему вниманию учебное пособие содержит таблицы, схемы, рисунки, созданные в программе «ЛогоМиры 3.0». Теоретический и практический материал размещён на одном слайде. Его можно использовать при объяснении новой темы, закреплении изученного материала, повторении, при подготовке к контрольным работам, экзаменам. Правила по орфографии, морфологии, синтаксису представлены в виде схем, краткой записи, удобной для запоминания. Записывая упражнение, ученик заглядывает в схемы и проверяет правильность выполнения каждого задания. Правило запоминается «автоматически», без зубрёжки. Таким образом, у школьников вырабатывается непроизвольное внимание и формируется навык орфографической зоркости.

В тренажёрах подобраны разнообразные задания: диктанты (выборочный, объяснительный, словарный), творческие упражнения (составь текст, допиши, придумай), письмо по памяти, игра «Найди лишнее» и др. Эффективные разные задания развивают орфографическую грамотность и системное мышление.

В тренажёрах написаны интересные содержательные тексты из художественной, публицистической литературы, которые воспитывают эстетическое чувство, развивают творческое мышление. Связный текст дает материал для речевой практики, позволяет показать источник информации, словарь, все виды речевой деятельности, решает обучающие и воспитывающие цели урока. Многосторонний анализ текстов пробуждает интерес к русскому языку, появляется желание самостоятельно искать и находить что-то интересное.

Познавательный дидактический материал (скороговорки, пословицы, загадки, стихотворения), используемый в тренажёрах, способствует развитию слухо-речевой среды обучающихся. Интересные произведения устного народного творчества, стихотворения русских поэтов обогащают кругозор и словарный запас школьников. Занимательный материал повышает интерес к изучению темы, воспитывает ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. Красочные рисунки, сопровождающие текст, - стимул, обеспечивающий создание своего текста, сочинения-миниатюры.

В пособии даны примерные дополнительные задания, развивающие предметные и метапредметные навыки.

Пособие предназначено как для обучающихся, педагогов Центра дистанционного образования, так и для общеобразовательной школы.

Раздел 1

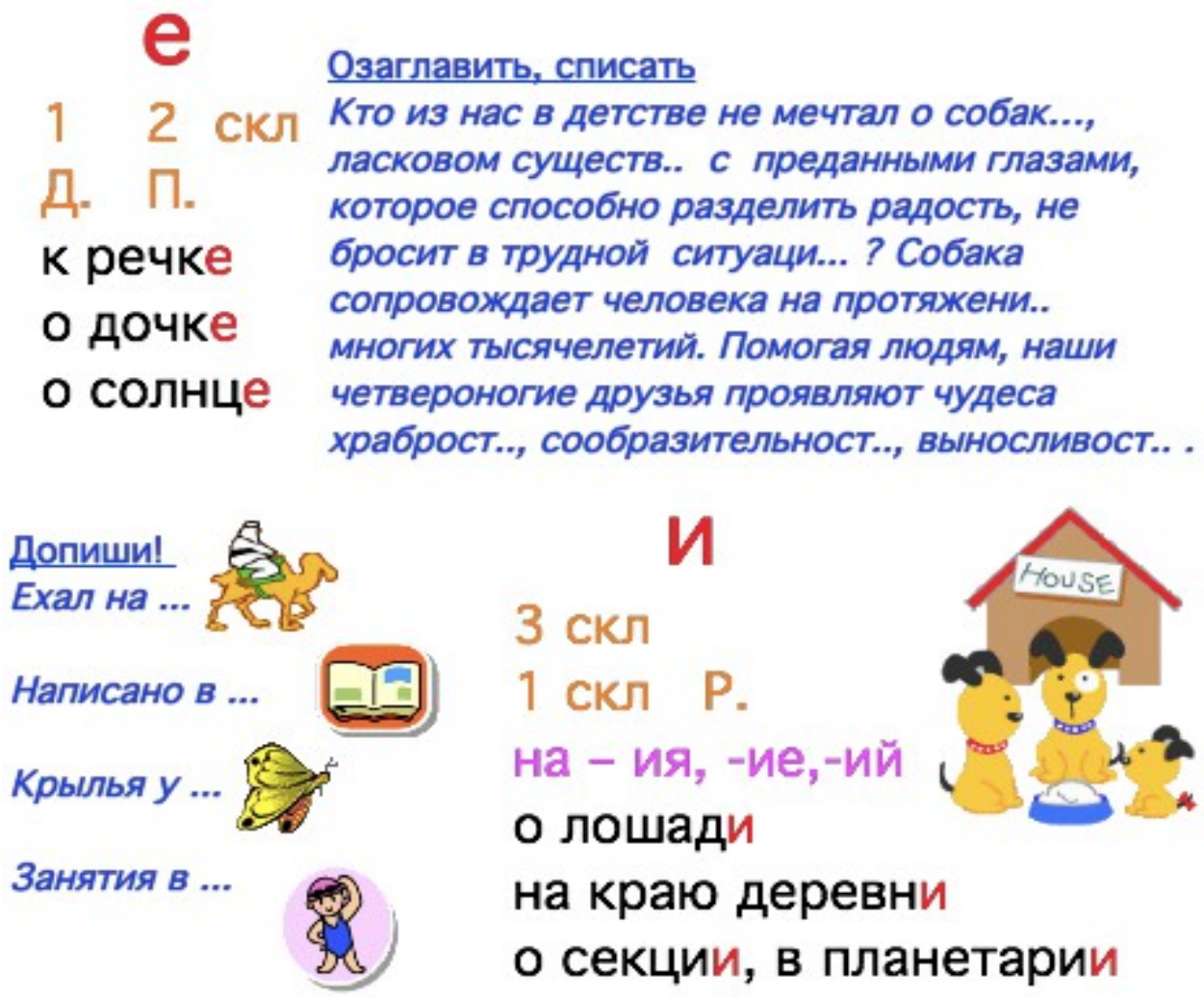
Орфография

Буквы ы — и после ц

Дополнительное задание

1. Подобрать однокоренные слова к слову «Цирк».
2. Написать сочинение — миниатюру на тему: «Цирк».

Правописание окончаний имён существительных



Дополнительные задания

1. Ответить на вопросы:

-Как понимаете эпитет «с преданными глазами»?

-Какие чувства выражены в тексте?

-Какова основная мысль текста?

2. Написать сочинение о собаке.

Буквы з и с на конце приставки

Дополнительные задания

1. Объяснить лексическое значение слова «ни...вергающаяся».

2. Написать сочинение — миниатюру на тему: «Небо», используя слова с буквами з и с на конце приставки.

3. Ответить на вопрос, когда в словах пишется две буквы с и з?». Составить схему на это правило.

Не с существительными

Дополнительные задания

1. Прочитать выразительно текст, определить основную мысль.
2. Объяснить значение слова «праздность».
3. Написать сочинение-миниатюру на тему: «Моя любимая книга».

Правописание букв о и ё после шипящих

После шипящих ж, ч, ш, щ под ударением в корне пишется е (ё), хотя произносится о, если в родственных словах или в другой форме того же слова пишется е: жёлтый – желтеть, шёлк – шелка.

Но: крыжовник, чокаться, шорох, шов, капюшон, шоссе, шофёр, жокей

СПИШИ И ВЫУЧИ СКОРОГОВОРКУ

ЧЕТЫРЕ Ч...РНЕНЬКИХ ЧУМАЗЕНЬКИХ ЧЕРТЁНКА ЧЕРТИЛИ Ч..РНЫМИ ЧЕРНИЛАМИ ЧЕРТЁЖ.

ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

Только заслышу польку вдали,
Кажется, вижу в замочную скважину:
Лампы задули, сдвинули стулья,
Пчёлками кверху порх фитили,
Масок и ряженых движется улей.
Это за щёлкой елку зажгли.
(Б. Пастернак)

Дополнительные задания

1. Составить предложения или словосочетания со словами — исключениями.

2. Как объяснить выражение «Пчёлками кверху порх фитили, масок и ряженых движется улей»?

3. Ответить на вопрос: какие чувства выражены в отрывке из стихотворения Б. Пастернака.

Правописание суффиксов чив-лив

Дополнительные задания

1. Объяснить значение слов «учтивый», «сварливый».
2. Подобрать синонимы к слову «расчётливый».
3. Подобрать антоним к слову «заботливый».

Правописание сложных прилагательных

Дополнительные задания

1. По данному тренажёру- образцу составить схему «Правописание сложных имён существительных».

2. В составленном тексте по картине определить основную мысль.

Правописание ь

Дополнительные задания

1. Ответить на вопрос: «Как понимаете смысл пословиц?»
2. Составить словосочетания со словами.
3. Создать схему или таблицу «Правописание слов без ь».

Чередующиеся корни

Правописание корней

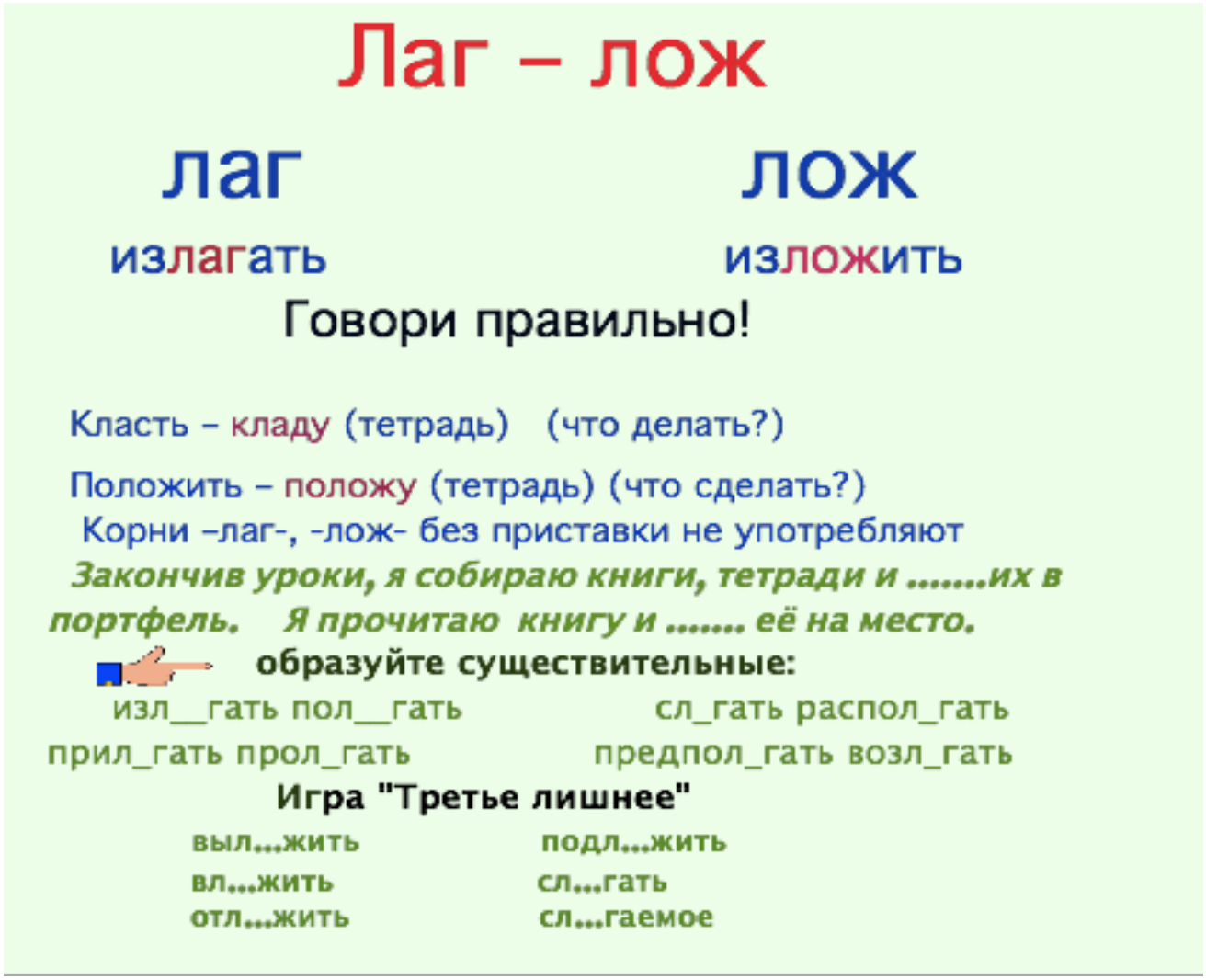
раст - ращ-рос

Дополнительные задания

1. Выучить отрывок из стихотворения, записать по памяти, проверить.

2. Составить небольшой текст по картине, используя слова с корнями -раст-ращ-рос.

Правописание корней
лаг -лож



Дополнительное задание

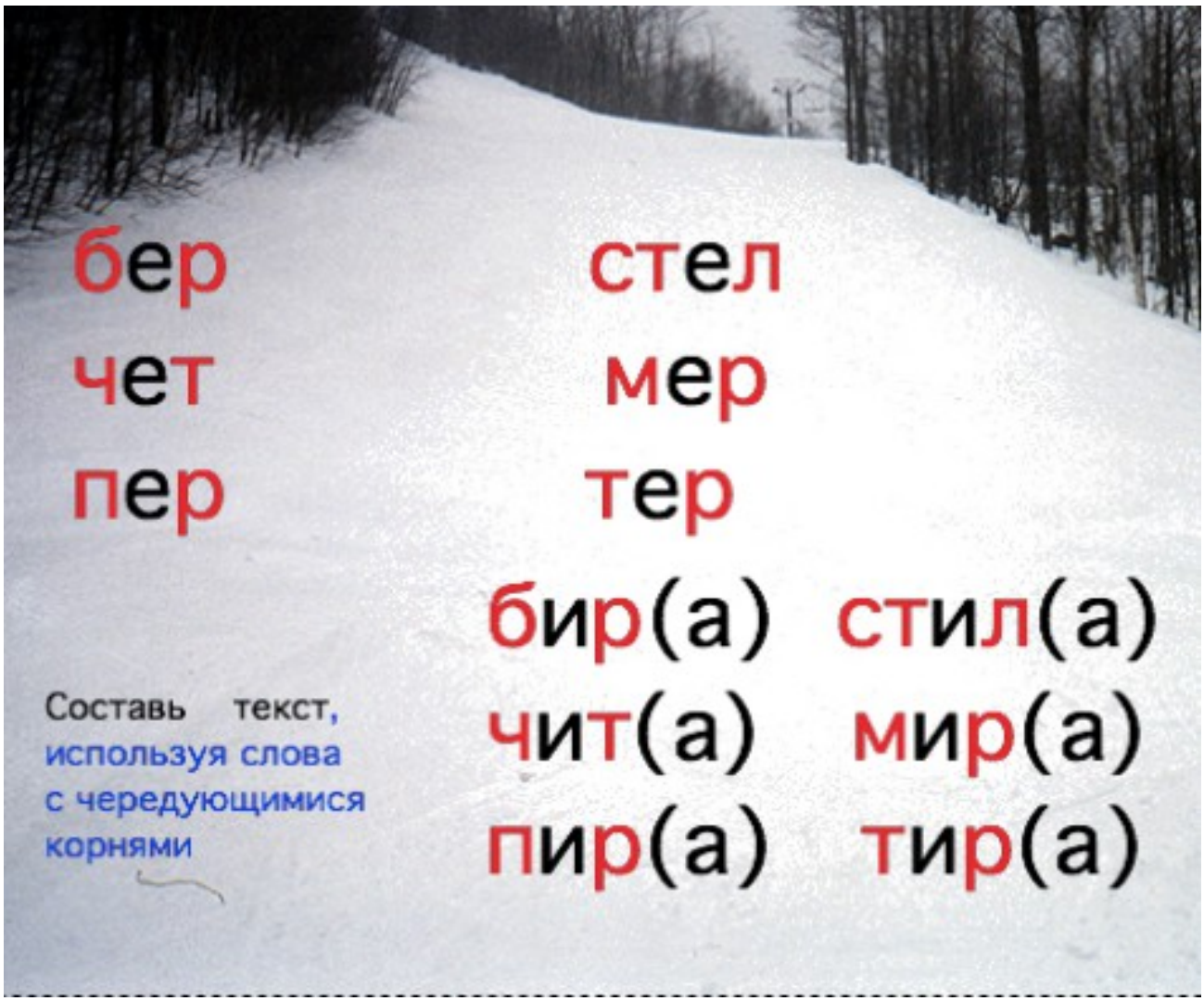
1. Составить 4 предложения со словами из тренажёра.
2. Разобрать по составу слова: «излагать», «изложение».
3. Подобрать синонимы к слову «излагать».

Правописание корней
кас — кос

Дополнительное задание

1. Разобрать слова по составу: прик..снуться, прик...сновение, к..снёмся.

Правописание корней с чередующимися гласными е-и



Дополнительные задания

1. В составленном тексте определить основную мысль.
2. Записать однокоренные слова к слову «зима».

Раздел 2

Морфология

Имя существительное

Дополнительные задания

1. Проговорить скороговорки.
2. Записать составленный текст, указать в нём основную мысль.

Имя прилагательное

Дополнительные задания

1. Ответить на вопрос: «Какую роль выполняют прилагательные в тексте?»

2. Как объяснить эпитеты: «звонкие сумерки», «фиолетовой дымкой»?

3. Составить текст по картине, используя прилагательные.

Имя числительное

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Есть у нас 3 сес3цы.
Вы (не)знаете их?
Как(бы) мне ухи3ться
Рассказать о тр...их?

ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

У двух матерей по пяти сыновей, а имя одно всем.
Четыре брата бегут, друг друга не догонят.
Сто одёжек и все без застёжек.

Семь раз отмерь – один отрежь. У семи нянек дитя без глазу. Семеро одного не ждут. Семь бед – один ответ.

Дополнительные задания

1. Объяснить смысл пословиц.
2. Ответить на вопрос: «Что обозначает число семь?»
3. Вспомнить и записать загадки или пословицы с числительными.

Причастие

Дополнительные задания

1. Выполнить разбор слова по составу «растущий».

2. Составить схему: знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Деепричастие

Дополнительные задания

1. Выполнить разбор слов по составу «бегая», «прослушав».

2. Ответить на вопрос: «Почему деепричастие — неизменяемая часть речи?»

3. Ответить на вопрос: «В чём различие деепричастия от причастия?»

Союзы

Дополнительные задания

1. Ответить на вопрос: «Для чего служат союзы?»
2. В составленном тексте определить основную мысль.

Раздел 3

Лексика

Антонимы

Дополнительное задание

1. Составить небольшой словарик антонимов.

Синонимы

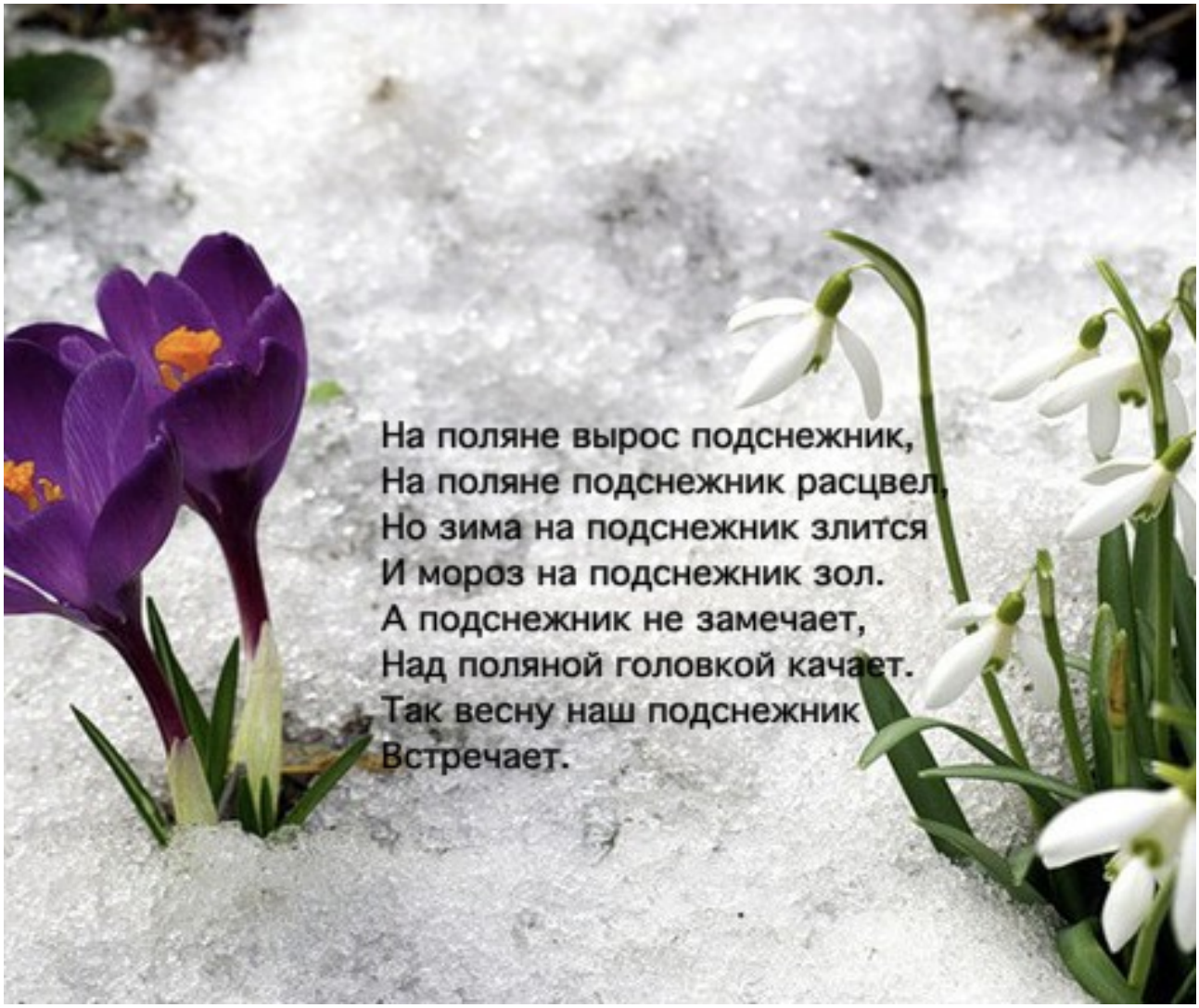
Дополнительное задание

1. Написать небольшое сочинение по картине, используя синонимы.

Раздел 4

Развитие речи

Времена года. Весна.



Дополнительные задания

1. Почему в этом стихотворении употребляется несколько раз слово подснежник?

2. Какую роль выполняют глаголы?

3. Назовите олицетворения, прокомментируйте их роль в стихотворении?

4. Напишите этюд «Подснежник».

Времена года. Весна.

Дополнительные задания

1. Назовите глаголы, укажите их время, определите их роль в этом тексте.
2. Назовите и прокомментируйте метафоры.
3. Какие чувства выражены в тексте?
4. Какова идея текста?
5. Озаглавьте текст.
6. Напишите зарисовку на тему «Ранняя весна».

Времена года. Осень.

1
осень
золотистая, колосистая
опадает, созревает, поливает
лес остыл и листья сбросил
время года

2
осень
золотая, прекрасная
опадает, кружит, моросит
унылая пора, очей очарованье
время года

американская
поэтесса
Аделаида Крэпси

Дополнительные задания

1. Сравните 2 синквейна
2. Напишите сочинение по картине, используя синквейны.

Раздел 5

Модели уроков с применением тренажёров «Логомиры»

Модель урока русского языка *по теме:* «Состав слова»

Пояснение: урок составлен для обучающегося Центра дистанционного образования.

Форма урока: индивидуальная, дистанционный урок в режиме -онлайн по Скайпу.

Программа и УМК под редакцией М.М. Разумовской.

Вид программы: АООП ООО

Цель: создать условия для осознания обучающегося: 1) зачем изучается состав слова? 2)для чего нужен морфемный разбор слова?

Задачи:

обучающие:

1. обобщить и систематизировать материал о составе слова, о типах и функциях морфем;

2. формировать представление обучающегося о тесной взаимосвязи лексики, морфемики, морфологии, орфографии;

3. совершенствовать навыки правописания.

Развивающие:

1. развивать и совершенствовать навыки речи (устной, письменной, диалогической, монологической);

2. развивать все виды мышления (творческое, эстетическое, логическое);

3. развивать внимание, память, творческое воображение;

4. продолжить развивать умение формулировки темы, задач урока;

5. формировать умение высказывать и аргументировать собственную точку зрения;

6. формировать умение работать с разными источниками информации;

7. развивать умение сравнивать и анализировать;

8. формировать умение графически оформлять материал

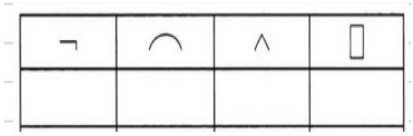
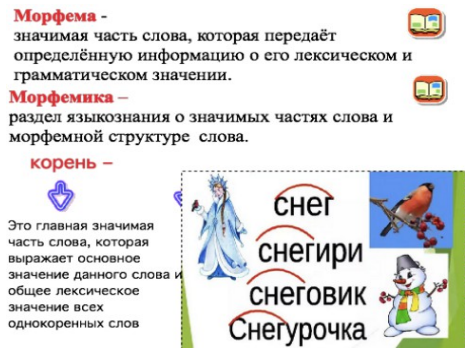
воспитательные:

1. воспитывать самостоятельность в обучении;

2. воспитывать интерес к зарубежной лирике.

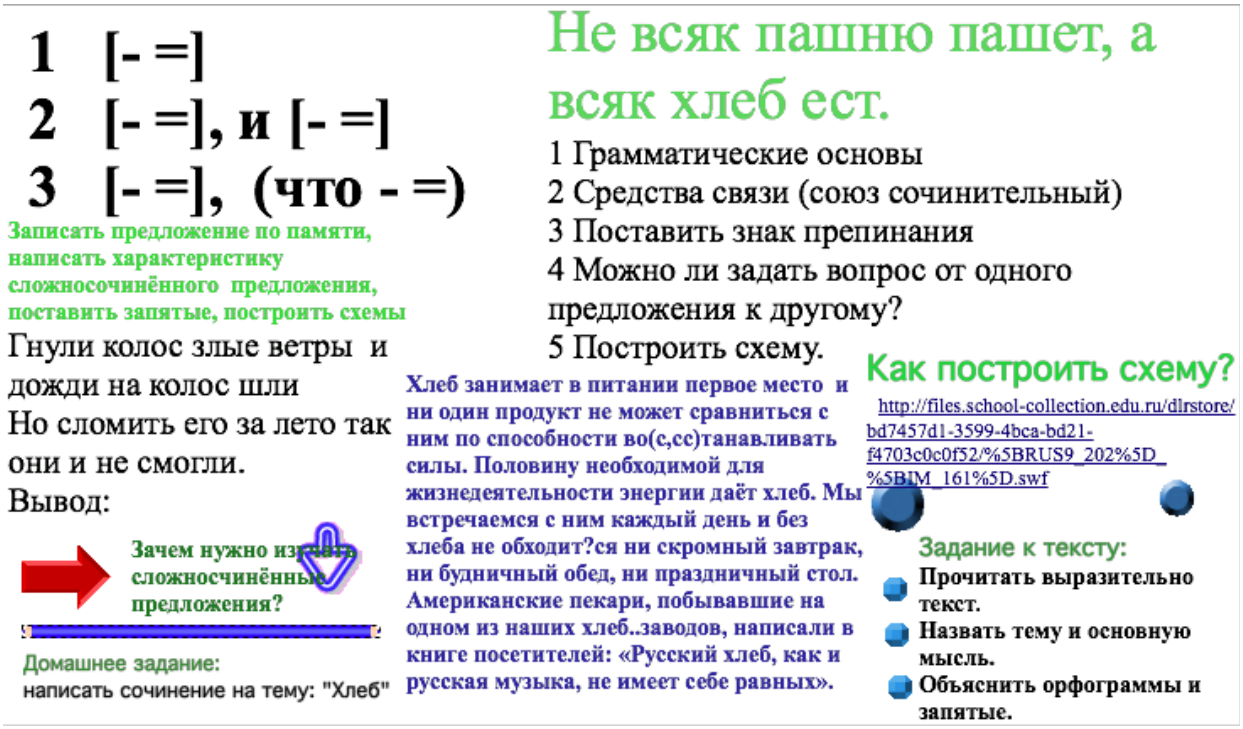
Жанр урока: урок-презентация

На данном уроке использовались тренажёры, созданные учителем в программе «Логомиры», страницы сайта учителя на портале «УчПортфолио»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Мотивация Формулировка темы и задач урока	Просит зайти на сайт учителя портала «УчПортфолио» страница «Таблицы, тренажёры (программа «Логомиры»)», раздел «Состав слова» https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21418 Задание: прочитать схему  Просит сформулировать тему урока и проблемные вопросы по теме урока	Читает схемы, называет, формулирует тему урока и задачи через постановку проблемных вопросов Зачем изучается состав слова? Почему нужно знать морфемный разбор слова?
Новая тема Рассказ ученицы о составе слова. Беседа по теме	Просит рассмотреть таблицы и подготовить выступление по теме урока. Слушает подробный монологический рассказ по теме урока, проверяет умение объяснять, доказывать, строить логические рассуждения, пользоваться тренажёрами — таблицами, делать выводы.	Выступает в роли учителя. Рассказывает, используя тренажёры-таблицы. Делает вывод. 1  2

В данной модели урока появляется возможность усиления доли самостоятельной работы обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей за счет использования электронного образовательного ресурса, что позволяет создать условия для формирования умений самостоятельного определения темы и целей урока, постановки проблемных вопросов, самостоятельного поиска необходимой информации на сайте «УчПортфолио», самостоятельного решения поставленных задач, самоконтроля и рефлексии. Это проявляется на уровне использования технологии проблемного обучения. (Постановка проблемных вопросов, пути их решения, аргументы, выводы). В этом варианте учитель играет роль консультанта. Ученик выступает в роли учителя при объяснении новой темы. Технология рефлексивного обучения прослеживается на протяжении всего урока.

Модель урока русского языка по теме: «Понятие о сложносочинённом предложении»



Тип урока урок «открытия» нового знания
Цель урока: изучение сложносочинённого предложения (ССП).
Задачи урока:
1) о*бразовательные (предметные)*:
формировать понятие о сложносочинённом предложении: «сочинительные союзы», «части сложносочинённого предложения (ССП) равноправны»,

формировать практические навыки работы с предложением, текстом;
учиться определять сложносочинённое предложение по синтаксическим признакам, ставить знаки препинания, строить схемы;
продолжить работу по формированию навыков исследования предложения

2) *развивающие (метапредметные)*:

формулировать тему, учебные задачи урока, определять степень успешности работы;

формировать познавательный интерес, строить логически обоснованные рассуждения, уметь пользоваться алгоритмом;
планировать учебное сотрудничество с учителем, соблюдать правила речевого поведения,
развивать логическое мышление, речь, память, внимания;
продолжить формирование умения работать с учебной литературой и другими источниками информации (электронными ресурсами)

3) *воспитательные (личностные):*

формировать навыки самостоятельной работы,
развивать культуру речи и положительные эмоции

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1. Актуализация знаний **Постановка учебной задачи** Постановка проблемного вопроса	<u>Учитель-координатор</u> Перед уроком по Скайпу отправляет слайд («Логомиры») Просит определить предложения по наличию грамматических основ 1 [- =] 2 [- =], и [- =] 3 [- =], (что - =) Учитель проводит опрос по пройденной теме 1 сколько грамматических основ в сложном предложении? 2 Как соединяются части сложного предложения? 3 Как разделяются? Чем отличаются союзные от бессоюзных? На какие 2 группы делятся союзные предложения? Просит найти ССП в схеме -По каким признакам определяем ССП?	Ученик принимает слайд Открывает Рассматривает схемы Сравнивает их. Объясняет. Доказывает, что 2 предложение сложносочинённое Отвечает на поставленные вопросы Находит ССП

	Просит сформулировать тему урока. Ответить на вопрос: «Какие предложения называются ССП?» Определение учебных задач через постановку вопроса: -Зачем нужно знать ССП?	Формулирует тему урока, записывает в её тетрадь. Определяет для себя учебные задачи
2 Организация и самоорга низация учащегося в ходе усвоения материала.	Учитель-координатор помогает осуществить план действий Исследование предложений по алгоритму Пословица Не всяк пашню пашет, а всяк хлеб ест. 1 Грамматические основы 2 Средства связи (союз сочинительный) 3 Можно ли задать вопрос от одного предложения к другому? 4 Построить схему. Алгоритм постановки схемы ССП -на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Просит открыть ссылку и проверить построения схему	Записывает предложение, подчёркивает грамматические основы, находит союз, объясняет постановку запятой Открывает ссылку, http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd7457d1-3599-4bca-bd21-f4703c0c0f52/%5BRUS9_202%5D_%5BIM_161%5D.swf слушает анимацию, проверяет построение своей схемы
3 Закрепление. **Письмо по памяти**	Записать предложение по памяти, указать вид сложного предложения, написать характеристику ССП предложения, поставить запятую, построить схемы Гнули колос злые ветры и дожди на колос шли Но сломить его за лето так они и не смогли. Сделать вывод	Записывает предложения, объясняет орфограммы и указывает вид сложного предложения, пишет характеристику ССП предложения, строит схемы Делает вывод
4 Закрепление Работа с текстом	Просит прочитать задание к тексту и выполнить его.	Читает задание, текст. Называет тему, идею, списывает, объясняет орфограммы, запятые в ССП

5 Рефлексия	Просит ответить на вопрос: «Зачем нужно изучать сложносочинённое предложение?»	Отвечает на вопрос
6 Домашнее задание	Просит прочитать домашнее задание на слайде.	Читает домашнее задание, записывает его в дневник

Целесообразность использования данного учебного материала обусловлена тем, что теоретическое и практические задания расположены на одном слайде. На дистанционном уроке в режиме онлайн данный тренажёр является удобным, эффективным средством обучения для некоторых детей, обучающихся по индивидуальной адаптированной программе. Некоторым ученикам в связи с индивидуальными физическими особенностями сложно принимать в Скайпе несколько файлов и работать с ними. Данный тренажёр развивает умение пользоваться алгоритмом, таблицей. У школьников вырабатывается навык сопоставления, исследования предложений. Ребята учатся строить логически обоснованные рассуждения при объяснении и закреплении темы. В работе с текстом развиваются предметные и матапредметные навыки: находить сложносочинённые предложения, отличать их от других сложных предложений, ставить запятые, уметь выделять главное и определять основную мысль текста.

Используемая литература:

1. Бондаренко Е. А, Хабибрахманов И. Ю. Современные образовательные технологии М.: Бизнес Меридиан, 2011.
2. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе С-П.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена 2007.
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Интернет-документы:

1. Борискина Г.Г. [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио Сайт -портфолио педагога. Страница «Таблицы, тренажёры… (программа "Логомиры").URL: https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21418
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». [Электронный ресурс] // сайт.-URL: http://school-collection.edu.ru