**Предмет:** Английский язык

**Группа:** 82-НЭ, 2 курс отделения подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессия 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**Тема урока:** «Electric Circuit» (Электрическая цепь)

**Вид урока:** бинарный (Английский язык + Электротехника)

**Тип урока:** комбинированный. Уроки рекомендую проводить с приглашением мастера производственного обучения для необходимой корректировки знаний студентов по профессии.

**Ф.И.О.преподавателя**: Павлова Анжелика Евгеньевна

Согласно общепрофессиональной образовательной программе по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и рабочей программе дисциплины «Английский язык» во втором полугодии второго курса студенты изучают профессионально-направленный модуль в количестве 40 часов. Изучение профессионально-направленного модуля на уроках английского языка предполагает формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), в том числе:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

Представленный урок является по счету пятым, т.е. 9-ый и 10-ый час изучения профессионально-направленного модуля.

***Длительность урока:*** 90 минут (2 академических часа).

***Цель урока:*** обучение студентов монологической речи по теме ***«Electric Circuit».***

***Задачи урока:*** - организовать употребление активной лексики по теме в различных видах речевой деятельности, контролировать знания лексики;

- развивать интерес студентов к изучению дополнительного материала по теме;

- развивать навыки аудирования небольших текстов по специальности;

- формировать навыки коллективной работы в группе, в парах.

***Оснащение урока:*** - доступ к сети Интернет

- ***на доске***: - в два столбика записанные слова на английском и русском языках (для пункта II.2):

|  |  |
| --- | --- |
| to reduce  to supply  to connect  to compare  to pass through  to result in  to result from | приводить к чему-л.  сокращать  проходить сквозь что-л.  предполагать  снабжать  соединять  являться причиной чего-л. |

***Характеристика группы:*** среди студентов данной группы только трое (из 13) имеют за курс основной школы по английскому языку оценку «4». Кроме того, трое студентов изучали в школе в качестве иностранного немецкий язык. Поэтому у большинства студентов группы существует определенный психологический барьер: достаточно трудно происходит процесс общения на английском языке. Задача преподавателя в данном случае – не только настроить студентов на общение, но и сделать употреблением специальной лексики и терминов легким, практически автоматическим. В данном уроке нет никаких супермодных методик, чего-то чрезвычайно сенсационного. Однако, как показала рефлексия по данному проведенному уроку, 100% студентов группы понимают специальную лексику по теме, 50% могут самостоятельно описать эл.цепь. Соответственно, цель урока достигнута.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока, отводимое время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Применяемое оснащение** |
| 1. **НАЧАЛО УРОКА** | | | | |
| I.1 | Организационный момент – 7 мин. | - Good morning, dear students! I am glad to see you! How are you? Are you OK?  - Let’s greet each other! (Доброе утро, дорогие студенты! Я рада вас видеть! Как у вас дела? Все хорошо? Давайте поприветствуем друг друга.)  - Thank you! Sit down, please! Tell me, what date is it today? (Спасибо! Присаживайтесь! Скажите, какое сегодня число?)   * And what day of the week is it today? (А какой сегодня день недели?) * Our theme today is “Electric Circuit”? Who can translate? (Наша сегодняшняя тема – «Электрическая цепь». Кто может перевести?) * Yes, you are quite right. We’ll train today the vocabulary to this theme, we’ll check it, and try to tell about the electric circuit all you know and can. Do you understand me? (Да, вы совершенно правы. Сегодня мы потренируем лексику по теме, проверим, как вы ее знаете и попытаемся рассказать об электрической цепи все, что вы знаете и можете. Вы понимаете меня?) | - Good morning! Thank You, OK.  - АМО «Greeting» (см. Приложение 1)  Sts отвечают на вопросы.  St1 переводит.  Sts отвечают. | - «облака» с фразами приветствия.  - ***на доске***: - дата, день недели, название темы;  - презентация «Electric Circuit», слайд № 1; мультимедийная установка для демонстрации презентации |
| **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА** | | | | |
| II. 1 | Фонетическая зарядка - 3 мин | * Let’s start! (Начнем!) * Last lesson we have written down new words to this theme, haven’t we? You had to learn them. (На прошлом уроке мы записали новые слова по теме, не так ли? Вы должны были из выучить.) * Say them after me and translate them (Повторяйте за мной и переведите):   circuit  conductor  function  difference  open  short  trouble  no  to reduce  to supply  to connect  to compare  to pass through  to result in  to result from | Sts повторяют и переводят:  цепь  проводник  функция, назначение  различие, разница  обрыв  короткое замыкание  повреждение  никакой, нисколько  сокращать  снабжать  соединять  сравнивать  проходить через  приводить к…  происходить из-за… | - презентация «Electric Circuit», слайд № 2; мультимедийная установка для демонстрации презентации |
| II.2 | Тренировка в употреблении глаголов по теме - 7 мин | - Match an English and a Russian verb. (Соедините английский и русский глагол.)  - Make a sentence with one of the verbs. | Sts по очереди подходят к доске, соединяют английский и соответствующий русский глагол, произнося их. Одна пара не совпадает. Студентам предлагается вспомнить соответственно недостающие английский и русский глагол и дописать их.  Sts составляют предложения. | - запись на доске (глаголы) |
| II.3 | Речевая зарядка – 7 мин. | Translate my sentences first into the Russian, than back into the English. (Переведите предложения сначала на русский язык, затем назад на английский.)   * The circuit consists of a voltage source, a resistor and a conductor. * A voltage source supplies current. * A conductor connects the elements of the circuit. * A resistor reduces current. * An open and a short are troubles in a circuit. | - Цепь состоит из источника тока, резистора и проводника.  - Источник тока снабжает цепь током.  - Проводник соединяет элементы цепи.  - Резистор сокращает силу тока.  - Обрыв и короткое замыкание являются повреждениями цепи. |  |
| II.4 | Тренировка в употреблении лексики на уровне предложений – 10 мин. | 1. Make sentences. The time is 3 minutes. (Составьте предложения. Время – 3 минуты.) 2. Let’s check! If you’ve done right, translate the sentences. If not – correct them. (Давайте проверим! Если вы выполнили задание правильно, переведите полученные предложения. Если нет - исправьте ошибки.) 3. Complete next sentences. (Дополните следующие предложения.):   - An electric circuit consists of…  - A voltage source…  - A conductor…  - A resistor…  - A short and an open…  d) Now let’s do a little test. Open your books at page 10, find exercise 3. Choose the right variant. Do it in your copybooks. The time is 5 minutes. (Сейчас давайте выполним небольшой тест. Откройте ваши учебники на странице 10, найдите упражнение 3. Выберите правильный вариант. Выполняйте задание в своей рабочей тетради. Время на выполнение – 5 минут.)  - Let’s check the test. St1, give your copybook to St2 St2  - to St3, etc. (Давайте проверим тест. Студент1, передай свою тетрадь студенту2, студент2 –  студенту3, и т.д.) | Каждая пара студентов, сидящих рядом, получает наборы фигур с написанными на них словами и выражениями (слова и выражения, необходимые для составления одного предложения, изображены одним цветом). В течение трех минут пара должна расположить слова и выражения в правильном порядке так, чтобы предложение получило смысл.  Sts проверяют ипереводят предложения.  Sts дополняют предложения, используя различные варианты.  Sts выполняют тест в течение 5 минут.  Sts обмениваются рабочими тетрадями. Взаимопроверка правильности выполнения теста происходит путем перевода заданий теста, экспертом выступает мастер производственного обучения.  Взаимооценивание.  *Критерии оценивания*: оценка правильности выполнения теста соответствует количеству данных правильно ответов. | * раздаточный материал для каждой пары студентов; * презентация «Electric Circuit», слайд № 3; мультимедийная установка для демонстрации презентации   - презентация «Electric Circuit», слайд № 4;  - учебники А.Л.Луговой «Английский язык для студентов энергетических специальностей» |
| II.5 | Контроль знаний лексики по теме – 10 мин. | - Now I am sure you know the vocabulary very well. Am I right? Let’s check it. St1, come to the blackboard and translate into the English. (Теперь я уверена, что вы знаете лексику по этой теме очень хорошо. Я права? Давайте проверим это. Студент1, иди к доске и переведи на английский язык.) | Sts называют лексику по теме по-русски, St1 должен перевести слова на английский. Группа оценивает St1 по следующим *критериям*: верно перевел 13-15 слов – оценка «5»; 11-12 слов – «4»; 8-10 слов – «3».  Затем взаимоконтроль происходит по схеме: студент, сдавший лексику на положительную оценку, проверяет знания лексики у следующего студента, и т.д. Таким образом, в качестве контроллера могут выступить не только «сильные» по знаниям студенты, но и «слабые». |  |
| II.6 | Физкультминутка – 5 минут | a)Let’s do some sporting exercises.  St1, come to the blackboard and command. (Давайте выполним несколько спортивных упражнений. Студент1, иди к доске и командуй.)  b) Let’s play “Earth, air, fire, water”. (Давайте поиграем в игру «Земля, воздух, огонь, вода».) | St1: Hands up! Hands down! Shake! Shake!  (Sts поднимают руки, опускают, трясут ими)  Stand up! On the tiptoes (Sts встают на цыпочки)  Turn around. Step aside, (Sts поворачиваются вокруг себя)   Step left! Step right! (Sts шагают влево, вправо)  Возможно применение других рифмовок и упражнений.  АМО «Земля, воздух, огонь, вода» (см. Приложение 1) |  |
| II.7 | Развитие навыков аудирования – 2 мин. | Listen to me and try to guess what it is. The first person who will guess it get a price. (Послушайте и попытайтесь угадать, что это. Первый, кто угадает, получает приз. В качестве приза может быть наклейка с тематическим изображением, «сладкий» приз и т.д.)  Студентам предлагается прослушать с аудионосителя следующий текст:  *It’s an element of a circuit. It’s a very important element. If it is not OK, no current passes through the circuit. Without it any circuit cannot exist. It supplies current/ What’s this?* (Это один из элементов цепи. Это очень важный элемент. Если он не в порядке, ток не проходит по цепи. Без него цепь не может существовать. Он снабжает цепь током. Что это?)  По мере прослушивания студенты могут прерывать запись вопросами-предположениями. Каждый студент имеет право задать только один вопрос. Если он получает отрицательный ответ, он выбывает из игры. | Sts слушают аудиозапись, задавая вопросы-предположения (без вопросительно слова):  Is it a…..? | - аудиозапись текста;  - аудиоколонка/  ноутбук/  компьютер;  - приз |
| II.8 | Беседа по теме – 5 мин. | And what other elements does a circuit consists of?  What is the function of a voltage source?  What is the function of a conductor?  What is the function of a resistor?  When is there no current in a circuit?  What does an open and a short result in?  What does no current in a circuit result from? | A circuit consists of a voltage source, a resistor and a conductor.  A voltage source supplies the current.  A conductor connects all the elements of a circuit.  A resistor reduces current.  There is no current in a circuit when it has a trouble.  An open and a short result in no current in a circuit.  No current in a circuit results from an open or a short in it. | - презентация «Electric Circuit» , слайд № 5; мультимедийная установка для демонстрации презентации |
| II.9 | Развитие навыков познавательной деятельности – мин. | 1. What instruments do we need to make a circuit? If you don’t know them in English, please, name them in Russian. (Какие инструменты необходимы нам, чтобы построить эл.цепь? если вы не знаете, как они называются по-английски, назовите их по-русски.) 2. St1, write the instruments on the blackboard. (St1, запишите эти слова на доску.) 3. How is it in English? I offer to you to find it using the Internet. (Как это будет по-английски? Я предлагаю вам узнать, используя Интернет.) 4. What can we do with these instruments? Find it and write on the blackboard. (Что можно делать этими инструментами? Найдите и запишите на доску.) 5. Фон.отработка всех новых слов по теме, составление простых предложений с использованием названий инструментов и действий с ними. | Плоскогубцы, пассатижи, отвертка…  St1 записывает слова на доску так, чтобы они не располагались рядом друг с другом.  Sts находят и записывают на доску английские эквиваленты русским названиям инструментов с транскрипцией. Совместно, вслед за студентом, который записывает слово и за диктором ресурса, происходит фон.отработка лексики.  Аналогично Sts находят и записывают на доску глаголы, относящиеся к каждому из инструментов, так, что получаются блок-схемы, н-р:  ***pliers***  *плоскогубцы*  ***take flatten clean up squeeze nip off straighten***  взять выровнять зачистить сжать отсечь выпрямить | - доступ к сети Интернет, [ресурс](https://translate.google.ru/) |
| II.10 | Развитие навыков монологической речи по теме – 22 мин. | 1. Составление коллективного рассказа по теме:   Look at the slide. What’s this? Yes, it’s a circuit. What can you say about it? Don’t forget about the instruments and their using by making a circuit. (Посмотрите на слайд. Что это? Да, это электрическая цепь. Что вы можете о ней сказать? Не забудьте об инструментах и о действиях с ними при сборе эл.цепи.)   1. Групповая работа:   Split into four groups. Every group takes the elements of a circuit, instruments and makes a circuit, then describes it. (Разделитесь на 4 группы. Каждая группа берет набор элементов электрической цепи, инструменты и собирает простую эл. цепь, затем описывает ее.)   1. Взаимоконтроль и взаимооценивание. | Sts описывают эл.цепь, называя все возможные предложения о ней.  Sts в подгруппах собирают эл.цепь, затем описывают ее, используя простейшие предложения. Более сильные Sts помогают более слабым описать схему.  Sts перемешиваются в подгруппах так, чтобы было возможно провести взаимоконтроль и оценивание. Sts, оценивающие свои возможности на «4» и «5», либо стремящиеся к этим оценкам, имеют возможность использовать новую, дополнительную лексику по теме не в качестве пассивной, а в качестве активной. Таким образом, Sts демонстрируют полную ответственность за свои достижения, и процесс оценивания становится не «однобоким» (только со стороны преподавателя).  *Критерии оценивания*: 9-10 предложений – «5», 7-8 предложений – «4», 5-6 – «3». Допускаются негрубые грамматические ошибки, которые не мешают пониманию. | - презентация «Electric Circuit» , слайд № 6; мультимедийная установка для демонстрации презентации  - наборы (по количеству подгрупп) элементов эл.цепи, инструментов |
| 1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| III.1 | Рефлексия – 3 мин. | I offer to you to mark on this sheet of paper «where» you are. (Я предлагаю вам отметить на этом листе бумаги, где вы?) | Sts отмечают по своим ощущениям на импровизированном перекрестке, в каком квадранте они сейчас находятся. | - «перекресток» |
| III.2 | Подведение итогов урока - 2 мин. | Преподаватель делает вывод о том, насколько достигнута цель занятия, отмечая положительные стороны урока. При подведении итогов стоит отметить, что каждый студент получил за урок 3 оценки. Т.е., каждый студент имеет возможность проявить себя в тех формах работы, которые ему даются легче. Таким образом, реализуется индивидуальный подход при оценивании студентов. |  |  |

Приложение 1

***Активный метод обучения «Greeting» (описание)***

Студенты становятся в два круга, один внутри другого, (количество студентов в каждом круге одинаковое, в случае необходимости преподаватель может встать в круг наравне со студентами) так, что студенты внутреннего круга оказываются стоящими лицом к студентам внешнего круга. Студенты внутреннего и внешнего круга берут друг друга за руки и воспроизводят небольшие диалоги, приветствуя друг друга. Фразы для диалогов студентам знакомы, они изображены на «облаках» и расположены на стенах кабинета. После воспроизведения одного диалога студенты перемещаются по кругу по часовой стрелке, сдвигаясь на одного человека. Диалоги приветствия повторяются, при этом у студентов есть возможность изменить фразы-вопросы и фразы-ответы, употребить их варианты, использовать те, которые еще не использовали ни разу и т.д. Таким образом, каждый студент поприветствует большинство других студентов. Данный АМО позволяет создать дружественную атмосферу среди студентов, поскольку на определенных этапах урока им необходимо будет сотрудничать в командах, парах, образованных случайным образом.

***Активный метод обучения «Земля, воздух, огонь, вода»***

Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.  
 ***Воздух*.** Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее “взбодрилась”).

***Земля*.** Теперь ученики должны установить контакт с землей, “заземлиться” и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.  
 ***Огонь*.** Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

***Вода*.** Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в “воде”, следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. Можно дать дайте дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов. Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении. Применение данного АМО очень хорошо помогает студентам расслабиться, успокоиться; стимулирует кровообращение всего организма, в том числе головного мозга.