

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 8  
г. Южно-Сахалинск

## ПЛАН РАБОТЫ

участника

инновационной площадки по теме

«Системно-деятельностный подход к развитию проектно-исследовательских умений учащихся общеобразовательных учреждений в условиях ведения ФГОС»

на 2016 – 2017 учебный год

Морозова О.В.,

учитель начальных классов



## План работы на 2016-2017 учебный год

**Цель:** развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### Задачи:

1. Организация и проведение работы среди учащихся о целях и задачах проектно – исследовательской деятельности учащихся.
2. Мониторинг исследования личностных качеств и учебной мотивации 4 «Г» класса.
3. Изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся.
4. Мониторинг исследования степени тревожности учащихся.
5. Применение метода проекта на уроках в начальной школе.
6. Реализация программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» авторы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова.
7. Расширение форм, уровней и методов представления детских исследовательских проектов посредством межпредметной интеграции.
8. Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на уровне ОУ.
9. Участие детей в городском конкурсе «Я – исследователь», областном конкурсе «Первые шаги в науку».
10. Мониторинг влияния исследовательской деятельности на качество обучения по предметам в начальной школе в ОУ.

### Деятельность по реализации программы

Этап	Мероприятие
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы за прошедший учебный год;</li> <li>2. Исследование мотивации учения в 4 «Г» классе по методике «В школе» Н.Г. Лускановой, М.Р. Гинзбурга;</li> <li>3. Выявление и развитие у вновь прибывших детей творческих способностей и интереса к исследовательской</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение большее количество учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.</li> <li>2. Работа над индивидуальными и коллективными проектами в рамках программы по предметам начальной школы в 4 классе:</li> </ol> <p>Сентябрь. Коллективный проект «Наш класс» (технология)</p>



*Зав. кабинетом  
Г.А.Сел 9.А. Корчаков.*



*Диагностика личностных качеств и учебной мотивации, учащихся 4 класса.*

**Методика «В школе» (Н.Г. Лусканова)**

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты, выбрав один из вариантов ответа:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - Не очень
  - Нравится
  - Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - Чаще хочется остаться дома
  - Бывает по-разному
  - Иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
  - Не знаю
  - Остался бы дома
  - Пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
  - Не нравится
  - Бывает по-разному
  - Нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - Хотел бы
  - Не хотел бы
  - Не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - Не знаю
  - Не хотел бы
  - Хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
  - Часто
  - Редко
  - Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
  - Точно не знаю
  - Хотел бы
  - Не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоём классе?
  - Мало
  - Много
  - Нет друзей
10. Тебе нравится твой класс?
  - Нравится
  - Не очень
  - Не нравится



Ключ к анкете.

Вопросы	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

#### Анализ анкетирования

**25 – 30 баллов** – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности.

Учащиеся чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

**20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

**15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация.

Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя.

#### Методика «Номинация».

Методика «Номинация» позволяет изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся.

Учащимся предлагается принять участие в чествовании школьных предметов. Для этого предлагается распределить школьные предметы по следующим номинациям:

1. Самый интересный учебный предмет;
2. Самый полезный учебный предмет;
3. Самый ненужный учебный предмет;
4. Самый трудный учебный предмет;
5. Самый лёгкий учебный предмет;
6. Самый весёлый учебный предмет.

Данная методика позволяет изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся.



Работа с коллективом класса.

### Диагностика «Аукцион».

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать такие, которые лучше всего характеризуют их класс.

Список слов: *дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, весёлый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный, безответственный, активный, неактивный.*

Если ребята класса не до конца понимают значение какого-либо слова, учитель должен разъяснить его. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах.

Если многие учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны, то это говорит о том, что классному руководителю есть над, чем поработать.

### Анкета

#### «Познавательная самостоятельность обучающихся»

Отметь знаком «+» верные, на твой взгляд, ответы на вопросы.

Варианты утверждений	Ответ			
	Да	Нет	Иногда	Никогда
Стремишься ли ты самостоятельно выполнить задание?				
Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал?				
Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение заданий?				
Способен ли ты отстаивать свою точку зрения?				
Стремишься ли ты самостоятельно расширять знания, если тема тебя заинтересовала?				

#### Анкета «Творческий потенциал обучающихся»

Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1. Я считаю:

- А) что окружающий меня мир можно улучшить;
- Б) окружающий меня мир можно улучшить, но не во всем;
- В) окружающий меня мир и достаточно хорош.

2. Я могу участвовать в изменении окружающего мира:

- А) в большинстве случаев;
- Б) в некоторых случаях;
- В) очень редко.

3. Я думаю:

- А) что мои идеи могли бы улучшить окружающий мир;



*Зав. кабинетом  
И. Г. Исаева*

Б) некоторые из моих идей в некоторой степени могли бы улучшить окружающий мир;

В) я не могу улучшить окружающий мир.

4. Я считаю:

А) что я могу заняться делом, которого не знаю;

Б) что нужно подумать, прежде чем заняться делом, которого не знаю;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

5. Я решаю прекратить какое-либо дело:

А) когда удалось все доделать;

Б) когда еще не все доделано;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

6. Если взрослые мне говорят, что я не прав(а), я чаще всего:

А) отказываюсь от какой-либо идеи;

Б) сомневаюсь, стоит ли менять свое мнение;

В) отстаиваю свое мнение.

7. Когда у меня что-то не получается:

А) я стараюсь продолжать дело, несмотря на трудности;

Б) задумываюсь, стоит ли мне продолжать дело;

В) заканчиваю дело.



## Анкета

### «Творческая активность обучающихся»

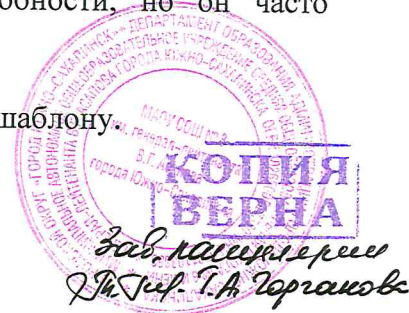
Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1. Если бы я строил для себя дом:
  - А) то построил бы его по собственному проекту;
  - Б) построил бы дом, который видел на картине;
  - В) построил бы его по предложенному проекту.
2. Среди задач я выбираю:
  - А) интересную;
  - Б) трудную;
  - В) простую.
3. Мне хочется, чтобы на уроках:
  - А) было много нового;
  - Б) все работали;
  - В) было весело.
4. Из телевизионных передач я выбираю:
  - А) «В мире животных»;
  - Б) «Поле Чудес»;
  - В) «Смехопанораму».
5. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
  - А) неизведанный маршрут;
  - Б) маршрут, который мне посоветовали;
  - В) удобный маршрут.

### Анализ исследования

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
- **менее 3 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.





## Анкета

### «Коммуникативные способности обучающихся»

В каждом утверждении выбери один из предложенных ответов.

1. Мне нравится:

- А) организовывать людей;
- Б) исполнять указания;
- В) наблюдать за другими.

2. Я люблю:

- А) играть в команде;
- Б) играть в игры, где можно проявить себя;
- В) играть в игры, где каждый играет за себя.

3. Я предпочитаю:

- А) петь в хоре;
- Б) петь дуэтом;
- В) петь один (одна).

4. Мне нравится:

- А) обсуждать с друзьями, как можно улучшить мир;
- Б) размышлять о том, как улучшить мир;
- В) стараюсь не думать об улучшении мира.

5. Чаще всего:

- А) я переживаю за ответы моих одноклассников;
- Б) стремлюсь к тому, чтобы мой ответ на уроке был самым лучшим;
- В) мне все равно, какими будут ответы.

### Анализ исследования

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **более 7 баллов** – ребенок является лидером среди других детей;
- **6-4 балла** – активный участник проектной деятельности;
- **менее 3 баллов** – в основном наблюдатель.



## Анкета «Мотивы учения»

«Ребята! Сегодня мы с вами будем участвовать в одном очень важном исследовании. Вот вы ходите в школу, учитесь. А для чего? почему вы учитесь? У каждого из вас есть листочек с ответами. Подумайте, как бы вы ответили на мой вопрос: «Почему вы учитесь?». Можно дать три ответа. Обведите их, пожалуйста, кружочком».

1. Я учусь потому, что на уроке интересно (внешний положительный мотив)
  2. Я учусь, потому, что заставляют родители (внешний отрицательный мотив)
  3. Я учусь потому, что хочу больше знать (внутренний мотив)
  4. Я учусь, чтобы потом хорошо работать (внутренний мотив)
  5. Я учусь, чтобы доставить радость родителям (внешний положительный мотив)
  6. Я учусь, чтобы не отставать от товарищей (внешний отрицательный мотив)
  7. Я учусь, чтобы не опозорить свой класс (внешний отрицательный мотив)
  8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой (внутренний мотив)
  9. Я учусь потому, что нравится учитель (внешний положительный мотив)
- 



Работа с родителями.

**Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребёнка»**

Эта методика позволяет определить степень тревожности учащихся, помогает выработать общие цели обучения и воспитания учащихся.

Родителям предлагается ответить на 5 вопросов.

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует ваш ребёнок в учебном коллективе?
3. Знаете ли вы друзей своего ребёнка в коллективе?
4. Создаёт ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребёнка?
5. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его учебной деятельности?

№ вопроса	Ответы на вопросы		
	Радостным – %	Грустным – %	По-разному – %
1	Радостным – %	Грустным – %	По-разному – %
2	Комфортно – %	Плохо – %	По-разному – %
3	Да – %	Нет – %	Частично – %
4	Да – %	Нет – %	Частично – %
5	Индивидуальные занятия, дополнительные уроки, жёсткий контроль - %		

