**Модель психологического сопровождения профориентации старшеклассников**

Долженко Ирина Николаевна,

педагог-психолог МОБУ «СОШ № 16»

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, *что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.*

Как показывает практика работы в образовательном учреждении, в процессе профессионального самоопределения учащиеся встречают определенные препятствия, возникающие в связи с решением задач выбора профессии. В основе их лежит несколько групп противоречий:

* между возможностью проявить себя в различных видах деятельности и необходимостью самоограничения потребностей,
* между склонностью к какой-либо профессии и представлением о ее непрестижности или неперспективности,
* между осознанием уровня своего общего развития и необходимостью заняться малоквалифицированной работой
* между интересами и способностями,
* между профессиональным идеалом и самооценкой,
* между уровнем притязаний и реальными возможностями,
* между особенностями здоровья, характера, привычек и требованиями, предъявляемыми профессией.

Поэтому, следует понимать, что профессиональное самоопределение связано с глубокими, сильными, эмоциональными переживаниями развивающегося человека; Этот момент жизни является переломным для социальной позиции. Проблема в том, что необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность ложится на его собственные плечи. Следовательно, в контексте изучения проблемы профессионального самоопределения, определение личностного «Я» является первичным.

Для старшеклассников-выпускников выбор профессии – серьезный шаг.

Однако результаты ежегодного психологического исследования сформированности профессиональной готовности учащихся 9 и 11 классов свидетельствует, что выбор будущей профессии является решением неоднозначным для многих выпускников. Особо остро проблема профессионального выбора стоит перед выпускниками 9 классов, когда учащиеся должны определиться с дальнейшей траекторией своего образовательного и профессионального пути. Из **таблицы 1** видно, что значительная часть учеников не могут определиться с выбором профессии, а значит, и выбор выпускных экзаменов также затруднен, или зачастую, является немотивированным.

**Таблица 1 Профессиональная готовность выпускников**

 (до внедрения модели)



Наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

* переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
* неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии, неадекватная самооценка;
* неправильное понимание способностей, подмена их морально-нравственными качествами;
* неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработки индивидуального стиля деятельности;
* преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения; подчинение «давлению» со стороны окружающих;
* выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

С целью оптимизации и повышения эффективности профориентационной деятельности, а также минимизации противоречий и трудностей профвыбора старшеклассниками и выпускниками, в нашей школе реализуется модель психолого-педагогического сопровождения учащихся, построенная с учетом требований ФГОС.

Во ФГОС отмечается, что  основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС основного общего образования предусматривает достижение следующих профориентационных результатов:

**Предметные результаты**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

 - правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

 - значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Личностные результаты** включают в себя умения:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

 - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

 - использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные результаты** освоения программы включают умение школьников:

 - развить самостоятельность;

 - оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;

-освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства,

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений.

Таким образом, ожидаемым результатом психологического сопровождения профориентационной деятельности учащихся является формирование профессиональной готовности и зрелости, устойчивых профессиональных намерений и их соответствие требованиям рынка труда. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Подход к определению основного содержания профориентационной помощи старшеклассникам отражает **схема 1.**



При рассмотрении схемы становится очевидным, что прежде, чем помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении, необходимо осознать цель и смысл оказания помощи, определить основные ресурсы (как внутреннего, так внешнего плана), чётко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования. Недостаточно дать рекомендации учащемуся, какая профессия подходит; необходимо определить и обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего обучающийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Итак, в нашей модели (схема 2) система психологического сопровождения профессионального самоопределения направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии, **т.е. речь идет о формировании профессиональной зрелости.**

**Модель психологического сопровождения профориентации старшеклассников**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Просвещение и информирование |  | Первичная профориентация 7-8 классы |  | Предпрофильное обучение 9 классы |  | Профильное обучение 10-11 классы |  | Формирование профессиональной зрелости |  |  |
| Диагностика |  |  |
|  | Профнамерения, интересы |  | Мотивация познавательно-учебной деятельности |  | Углубленная профдиагностика |  | Информированность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познавательная активность |  | Эмоционально-личностная сфера |  | Профессиональные способности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Профессиональные склонности |  | ПВК (профессиоанально важные личностные качества) |  | Автономность |  |
| Развивающие формы профориентационной деятельности |  |  |
|  | Социально-психологический тренинг |  | Курс "Профессиональное самоопределение" |  | Углубленная предметная подготовка |  | Умение планировать |  |
|  |  | Психологические, профориентационные игры |  | Профессиональные пробы |  |  |  |  |
|  | Олимпиады, КВН |  | Волонтерские акции |  | Технология делового взаимодействия, Профкарьера |  | Эмоциональная включенность |  |
| Профориентационное консультирование |  |  |
|  | Диагностическое |  | Формирующее |  | Справочное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Личностные особенности и профвозможности  |  | Мир профессий и составление программы профвыбора, ее достижение |  |  Траектория образовательного пути |  |  |  |
| Ценностно-мотивационная сфера |  | Планирование и целеполагание |  | Взаимоотношения с окружающими |  | Работа с источниками информации |  |  |
| Профориентационное и психологическое просвещение |  |  |
|  |  | Учащиеся и родители |  | Педагоги и администрация школы |  | Партнеры |  |  |  |

Профессиональная зрелость предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы. Он правильно оценивает возможность для их реализации, а сделанный им выбор не расходится с его ценностными ориентациями и позволяет реализовать ему собственные намерения. Так, основными параметрами профессиональной зрелости личности человека являются:

* автономность;
* информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями; сопоставление знаний о себе, предпочитаемой профессии и карьерного выбора;
* умение планировать свою профессиональную жизнь;
* эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения.

Активная профориентационная деятельность начинается уже с 7-х классов.

Психологическое сопровождение профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

* Диагностика
* Развивающая работа
* Профессиональная консультация
* Проведение групповой консультации
* Профессиональное просвещение

Целью **профессиональной диагностики** является изучение личности школьника в целях профориентации.

В настоящее время в процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Диагностика охватывает всех учащихся 8-9 классов.

По итогам психолого-педагогической диагностики психолог осуществляет целую серию обязательных мероприятий. Во-первых, проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов-предметников. Во время этих консультаций обсуждаются данные о психологических особенностях детей, планируются конкретные направления и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения учащихся. Составляется и общий план воспитательной работы, включающий мероприятия по формированию профориентациионной компетентности.

Следующее направление - **развивающая работа.** На протяжении обучения в 7-8 классах проводятся социально-психологические тренинги (СПТ); а также большие психологические и профориентационные игры: Олимпиады, КВН, игра «Повороты жизни» и т. п. Эффективными для профсамоопределения учащихся являются профессиональные пробы, проводимые вне школы в тесном сотрудничестве с внешними партнерами (средними специальными учебными заведениями и предприятиями), предоставляющими возможность организации профориентационных экскурсий с пробами и погружением в профессиональную деятельность. Разновидностью профессиональных проб в школе являются волонтерские акции, которые могут иметь разную направленность: творческую, филологическую, организаторскую и педагогическую. В ходе акций учащиеся имеют возможность самим осуществлять разнообразные виды деятельности, требующие соответствующие профессиональным сферам способности, навыки и умения.

**Профессиональная консультация** имеет своей целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Различают следующие виды профконсультаций (которые проводятся как в среднем, так и старшем звене):

* справочные, в ходе которых учащиеся выясняют каналы трудоустройства, возможности обучения, систему получения профессии, перспективы карьерного роста и т.д.;
* диагностические, направленные на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии;
* формирующие, цель которых осуществлять руководство, коррекцию профессионального выбора.

**Проведение групповой консультации** родителей учащихся. На этой встрече психолог в общей форме рассказывает родителям результаты обследования, объясняет значение проделанной работы, дает некоторые рекомендации. Ситуация консультирования используется и как просветительская, так как на основе имеющихся данных психолог может раскрыть некоторые важные закономерности развития учащихся, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению.

**Также важным моментом является консультирование** администрации, имеющее форму психологического отчета (письменного), на основе которого можно планировать профилизацию обучения в старших классах.

**Профессиональное просвещение** включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Цель их – сообщение школьникам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион.

В ходе реализации представленных форм работы используется богатый арсенал методов и приемов организации психологического сопровождения:

* Экскурсии
* Волонтерские акции
* Психологические игры
* Профориентационные игры
* Видеоуроки
* Ток-шоу «100 вопросов взрослому», «встречи с профессией»
* Профориентационные ролевые игры
* Уроки с элементами тренинга
* Проектная деятельность
* Диагностические

Подводя итог, можно говорить о том, что психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Эффективность данной модели психологического сопровождения подтверждают результаты диагностики профессиональной зрелости учащихся.

Таблица 2 **Профессиональная готовность выпускников**

Таким образом, целенаправленная система средств, многообразие и вариативность форм и методов организации психологического сопровождения способствуют решению проблем учащихся в профессиональном самоопределении.

*Список используемой литературы*

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
2. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения/ Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2006. – №3. – С. 78-123.
3. Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 1996. – 512 с.
4. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников – М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.