|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом №153 от 28. 08. 2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  --------------/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол № 6 от 25. 08. 2015 года  Председатель Управляющего совета  -----------------/Л.П.Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 11 а, б классов**

**на 2015 – 2016 учебный год**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка 11 класс**

**Цели и задачи**

**Цель** курса:

- обеспечение достижения учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;

- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Для реализации поставленной цели требуется решение коммуникативно-прагматических **задач** в едином процессе обучения, преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствования владения следующими **компетенциями** как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности:

- *речевая компетенция* (культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой) обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- *языковая компетенция* (определенный уровень владения орфографическими, фонетическими, лексическими и грамматическими аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний) формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и письменной форме;

- *социокультурная компетенция* (определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике) формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* (уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу) предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов**:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г.,
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку 2004 года (10-11 классы базовый уровень)
* Авторской рабочей программы курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой М.А. к линии УМК. Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
* Материалов УМК И.Л.Бим для 11 класса.
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год.

**Сведения о программе**

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык для 11 класса»** и ориентирована на использование  УМК И.Л.Бим (Москва: Просвещение, 2013)

В состав УМК входит  
       Учебник «Немецкий язык для 11 класса» Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2013;  
        рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2014;  
        аудиоприложение Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2013; ;  
        книга для учителя И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2012;

**Обоснование выбора программы.**

Данная авторская программа соответствует требованиям, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом, нацелена на реализацию личностно – ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**В авторскую программу И.Л.Бим «Немецкий язык для 11 класса» изменений внесено не было.**

**Место и роль предмета иностранный язык**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и  средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Информация о количестве учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета в 10-11 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 102 часа приходится на изучение в 11 классе в связи с уменьшением продолжительности учебного года до 34 учебных недель. Рабочая программа составлена на 102 ч. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. Рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 ч). Этот резерв используется для повторения и систематизации изученного лексико-грамматического материала и для подготовки к ЕГЭ. Количество часов для проведения контрольных -4, тестов – 4, проектов – 4, лексических диктантов – 4.

**Основной формой организации образовательного** процесса является урок, продолжительностью 45 минут. Обучение немецкому языку в 10 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах.

**Технологии обучения**

.Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 11 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Формированию ключевых компетенций** обучающихся способствуют развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

• **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, гово-рении);

• **языковой компетенции** – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

• **социокультурной компетенции** – расширение коммуникативного опыта за счет включения ситуаций общения, формирование умения представлять регион, город/ село, их культуру;

• **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;

• **учебно-познавательной** **компетенции** – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

• активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

**Формы и виды контроля**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы т**екущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также проектная деятельность.

**Примерная тематика рефератов и проектов:**

* Классики немецкой литературы.
* Музыка и время.
* Молодёжная музыка.
* Немецкие представители изобразительного искусства.
* Новое немецкое кино.
* ЖЗЛ – великие учёные Германии.
* Престижные профессии в Германии и России.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся 11 класса**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от

глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen). Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Информация об используемом учебнике**

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 11 класса завершает серию УМК по немецкому языку «Шаги» для 5—9 и 10 классов авторов И. Л. Бим, Л. В. Садомовой и др., а также серию «Первые шаги» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой и др. с началом обучения во 2 классе начальной школы.  
      Он предназначен для учащихся 11 класса полной средней школы и на его основе могут быть организованы два курса обучения: базовый и профильный.  
      В первом случае старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, завершить ее и достигнуть **базового** **уровня обученности.** В соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на базовый курс выделяется 3 часа в неделю.  
      Если одиннадцатиклассники продолжают изучать немецкий язык в качестве профильного учебного предмета (углубленное изучение + профилизация), то на его изучение, как и в 10 классе, выделяется 6 часов в неделю, чтобы школьники могли достигнуть **профильного уровня подготовки.**  
      Разноуровневое обучение может быть обеспечено данным **УМК благодаря его содержанию и структуре. Он включает:**      — **учебник** «Немецкий язык для 11 класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2013, состоящий из четырех глав и приложений, содержащих грамматический справочник и профильно ориентированный материал, объединенный, как и в учебнике для 10 класса, в три модуля;  
      — **рабочую тетрадь** на печатной основе И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2014  
с разделами, ориентированными на профильное обучение и включающими фрагменты языкового портфеля (Приложение II к рабочей тетради), использование которых предусматривается и в 11 классе;  
      — **книгу для учителя** И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2012 с тематическими планами и методическими рекомендациями, включающую тексты для аудирования, а также итоговый тест;  
      — **аудиоприложение** И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2013**;**      — **книгу для чтения.**

**Содержание программы 11 класс (102 ч.)**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

**1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба[[1]](#footnote-1)*). Молодежная мода. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.**

**2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.**

**3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. *Средства массовой информации.***

**4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера*:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, отказать, согласиться;

диалог-расспрос:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

диалог-обмен мнениями*:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

Овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**компенсаторные умения**

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**учебные умения**

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Контрольные мероприятия** |
| **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs**  ***Начнем с воспоминаний о лете. Не так ли? (Повторение)* (4 ч.)**  *1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.* | | |
| **Лексический материал**  Страноведческая лексика **Грамматический материал**  1. Сложноподчинённые предложения.  2. Прямые и косвенные вопросы.  **Страноведческая информация**  1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии. 2. Отдых и погода в Германии. | 1.Познакомиться с учебником, задачами обучения  в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК  И. Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс» для изучения ИЯ.  2. Уметь читать текст с пониманием основного  содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой  и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах.  3.Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде. | 1.Интервью «Как ты провел лето». 2.Рассказ о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде.  3. Чтение с пониманием основного содержания.  4.Сочинение о летних каникулах. |
| 1. **Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**   ***Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Что же это такое?*  (24 ч.)**  *Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.* | | |
| **Лексический материал**  der Grundkurs (-е), der Leistungskurs (-е), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy  **Грамматический материал**  1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.  2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“  **Страноведческая информация**  1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. 2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. 3. Аутентичные объявления в немецких магазинах. 4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. 5. Приметы, в которые верят жители Германии | 1. Читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты. 2. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. 3. Работать над текстами в группах с последующим обменом информацией. 4. Самостоятельно работать по семантизации лексического материала. 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Употреблять новую лексику в речи. 7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы. 9.Высказывать собственное мнение и аргументировать его. 10. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Начать работу над проектами. | 1. Лексический диктант. 2. Контрольная работа. 3. Чтение с полным пониманием. 4. Рассказ о повседневных проблемах молодежи и своих проблемах.  5.Мини-сочинение «Мои планы на будущее».  6.Тест.  7.Защита проекта. |
| 1. ***Theater - und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?***   ***Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?* (24 ч.)**  1*. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.* | | |
| **Лексический материал**  die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e)  der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die  Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der  Gang (-e), die Premiere (-n),  sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas  besorgen, Wie ware es mit ...? **Грамматический материал**  Satzreihe (сложносочиненные предложения) **Страноведческая информация**  1. Из истории театра. Cредневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. | 1. Расширить словарный запас. 2. Отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее. 3. Читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе. 4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования. 5. Работать над проектами. | 1. Лексический диктант. 2. Рассказ о театре и кино. 3. Аудирование с пониманием основного содержания. 4. Презентация о Б.Брехте.  **5.Контрольная работа.**  **6.Тест.**  **7.Защита проекта.** |
| **3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**  ***Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?* (25 ч.)**  *История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.* | | |
| **Лексический материал**  die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Uberschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung  **Грамматический материал**  Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)  **Страноведческая информация**  1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“. | 1. Читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное. 2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 4. Самостоятельно работать над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). 5. Расширить словарь по теме. 6. Употреблять новую лексику в речи. 7. Воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации. 9. Обсуждать в группах проблемы, связанные с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды. 10. Рассказывать о жизни и деятельности известных ученых. 11. Продолжить работу над проектами. | 1. Лексический диктант.  2. Сообщение по теме «Экология». 3. Контроль аудирования.  4.Рассказ об учёном.  5.Сочинение-рассуждение. 6. Контрольная работа.  7.Тест.  8.Работа над проектом. |
| 1. **Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**   ***Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?* (25 ч.)**  *Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.* | | |
| **Лексический материал**  die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (о, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). **Грамматический материал**  1. Придаточные предложения с союзом „indem“.  2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.  3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“  **Страноведческая информация**  1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу. | 1. Читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах. 2. Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение. 3. Читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. 4. Самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. 6. Познакомиться с придаточными предложениями образа действия с союзом „in dem“ и сравнительными придаточными предложениями. 7. Воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 8. Рассказывать о своих планах на будущее. 9. Давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии. 10. Обсуждать в группе проблемы, связанные с выбором будущей профессии. 11. Писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики. 12. Продолжить работу над проектами | 1. Лексический диктант.  2. Контроль аудирования.  3.Рассказ о будущей профессии.  5.Сочинение-рассуждение о выборе профессии.  7. Составление диалога — обмена мнениями. 6. Контрольная работа.  7.Тест.  8.Работа над проектом.  9. Итоговая контрольная работа. |

**Учебно-тематический план 11 класс (102 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия** |
| **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs**  ***Начнем с воспоминаний о лете. Не так ли? (Повторение)*** | **4 ч.** | 1.Интервью «Как ты провел лето». 2.Рассказ о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде.  3. Чтение с пониманием основного содержания.  4.Сочинение о летних каникулах. |
| 1. **Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**   ***Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Что же это такое?*** | **24 ч.** | 1. Лексический диктант. 2. Контрольная работа. 3. Чтение с полным пониманием. 4. Рассказ о повседневных проблемах молодежи и своих проблемах.  5.Мини-сочинение «Мои планы на будущее».  6.Тест.  7.Защита проекта. |
| 1. ***Theater - und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?***   ***Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?*** | **24 ч.** | 1. Лексический диктант. 2. Рассказ о театре и кино. 3. Аудирование с пониманием основного содержания. 4. Презентация о Б.Брехте.  **5.Контрольная работа.**  **6.Тест.**  **7.Защита проекта.** |
| **3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**  ***Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?*** | **25 ч.** | 1. Лексический диктант.  2. Сообщение по теме «Экология». 3. Контроль аудирования.  4.Рассказ об учёном.  5.Сочинение-рассуждение. 6. Контрольная работа.  7.Тест.  8.Работа над проектом. |
| **4.Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**  ***Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?*** | **25 ч.** | 1. Лексический диктант.  2. Контроль аудирования.  3.Рассказ о будущей профессии.  4.Сочинение-рассуждение о выборе профессии.  5. Составление диалога — обмена мнениями. 6. Контрольная работа.  7.Тест.  8.Работа над проектом.  9.Итоговая контрольная работа. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты освоения** основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своѐ речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**знать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Речевая компетенция**

***Диалогическая речь***

**Уметь:** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

 участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

 осуществлять запрос информации,

 обращаться за разъяснениями,

 выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

***Монолог***

**Уметь**: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

 делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

 кратко передавать содержание полученной информации;

 рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*

 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;*

описывать особенности жизни и культуры своей страны истраны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

***Аудирование***

 понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио – и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **Зх минут**;

 понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в

рамках изучаемых тем;

 выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

 относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

 отделять главную информацию от второстепенной;

 выявлять наиболее значимые факты;

 определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Уметь:

**выделять основные факты;**

**отделять главную информацию от второстепенной;**

**предвосхищать возможные события/факты;**

**раскрывать причинно-следственные связи между фактами;**

**понимать аргументацию;**

**извлекать необходимую/интересующую информацию;**

**определять свое отношение к прочитанному.**

***Письмо***

**Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**   
— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;   
— порождать письменный текст в соответствии с определенно речевой формой (рассказ, рассуждение);   
— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);   
— убеждать и приводить для этого аргументы;  **-** прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;   
- делать обобщения и выводы;   
- составлять анкету  
- проводить опрос и обобщать полученные данные;   
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;  
- правильно оформлять личное письмо.

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Литература и средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | Бим И. Л., Немецкий язык для 11 класса. Москва «Просвещение», 2013 г. |
|  | Книга для учителя к УМК И.Л.Бим «Немецкий язык 11 класс» |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | Бим И. Л., Немецкий язык для 11 класса. Москва «Просвещение», 2013 г. |
|  | Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса, Москва «Просвещение», 2014 г. |
|  |  |
|  |  |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Экран |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de>; [http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.lernnetz.net/default.htm](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [Grundschule)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jungendliche)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.it-n.ru/](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.daf-portal.de](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.deutschlanddeutlich.de](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.deutschlernreise.de](Бим%20программа%2010%20класс.docx) |
|  | Бим И.Л. Аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык для 11 класса», Москва «Просвещение», 2013 г. |

**Календарно - тематическое планирование 11 класс (102 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час-ов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню  подготовки обучаю- щихся (результат)** | **Вид  контроля** | **Ресурсы Интернет, материал для повторения** | **Домашнее  задание** | **Дата  прове- дения** |
| **I полугодие (49 ч.)**  **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs (4 ч.)**  ***Начнем с воспоминаний о лете. Не так ли? (Повторение)*** | | | | | | | | | |
| **1.** | Летние впечатления. | **1** | Вводный.  Индивиду-альная, групповая | 1. Активизация ЛЕ по теме.  2. Познакомить с целями и задачами УМК. | Познакомиться с учебником, задачами обучения  в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК  И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ |  | Präsens Passiv, Präteritum Passiv  Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.  Придаточные предложения цели с союзом damit | Подготовить интервью «Как ты провел лето».  Текст,  с. 5–7 | 03.09 |
| **2.** | Мы рассказываем  о лете. | **1** | Комбини-рованный.  Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Лексика по теме «Каникулы», текст, обмен мнениями.  № 1–6, с. 4–7,  Р.Т., упр. 1–3 | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой  и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах | Контроль чтения.  Интервью «Как ты провел лето». | Präsens Passiv, Präteritum Passiv  Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.  Придаточные предложения цели с союзом damit | Р.Т.,  упр. 1–3,  с. 3– 5 | 04.09 |
| **3.** | Путешествие по ФРГ. | **1** | Комбини-рованный.  Индивиду-альная, групповая | Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные,  названия федеральных земель ФРГ,  названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ, № 8, 9,  с. 8–9. Р.Т., упр. 4 | Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде | Контроль чтения |  | Р.Т.,  упр. 4,  с. 5–8., рассказ о Германии | 05.09 |
| **4.** | Германия – страна изучаемого языка. | **1** | Комбини-рованный.  Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Составление ассоциограммы, беседа. | Тренировать в употреблении новой лексики. | Рассказ о Германии | Структура личного письма, речевые клише | Сочинение о летних каникулах. | 10.09 |
| **1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (24 ч.)**  ***Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Что же это такое?*** | | | | | | | | | |
| **5.** | Рабочий план на неделю. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная | Новая лексика:  Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели.  № 1, 2; с. 12–13 | Уметь составлять план  работы на неделю, рассказывать о нем | Контроль письменной  и устной  речи |  | Р.Т., упр. 1, с. 9–10 | 11.09 |
| **6.** | Школа в России  и в Германии. Что общего? | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная | Лексика темы.  Школы в Германии. Оценки. Работа  с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую  догадку при понимании  новых слов и выражений,  сравнить систему обучения в России и Германии | Контроль чтения  и устной  речи | <http://www.otdyh.ru/show/article.php?id=4372>  [Что такое немецкая школа. , Германия](http://www.otdyh.ru/show/article.php?id=4372)  Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht. | № 3,  с. 13–16. Р.Т., упр. 3,  с. 11 | 12.09 |
|
| **7.** | Экзамен на аттестат зрелости. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная | Подготовка к экза- мену на аттестат зрелости. упр. 3B,  с. 15–16. Сравнение школьной системы России и Германии | Уметь читать тексты  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные знания для монологического высказывания по теме | Контроль чтения  и устной  речи | <http://de-und-ru.blogspot.com/2010/06/blog-post_2695.html>[На меридиане дружбы: "Аби-бал" – прощание со школой по-*немецки*](http://de-und-ru.blogspot.com/2010/06/blog-post_2695.html) | № 5, с. 17–19.  Р.Т.,  упр. 3,  с. 11 | 17.09 |
| **8.** | Домашние обязанности немецких подростков. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная | Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциограмма | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку  зрения на проблемы  домашнего хозяйства | Контроль чтения  и устной  речи |  | № 6а,  с. 19–20,  Р.Т., упр. 3,  с. 11 | 18.09 |
| **9.** | Твои домашние обязанности. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная | Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени.  № 6B, с. 21–22 | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания, используя  словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о сво-бодном времени | Контроль чтения  и устной  речи | Выполнение демоварианта ЕГЭ «Чтение» | №. 6, 7;  с. 28., Р.Т.,  упр. 6, с. 13–15 | 19.09 |
| **10.** | Карманные деньги молодежи. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная,  фронталь-ная | Лексика темы,  работа с текстом  о карманных деньгах молодежи,  выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с. 22–25, № 5, с. 28 | Уметь читать художест- венный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение  к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | Контроль чтения  и устной  речи | <http://detstvo.ru/all_about/Karmanniee_dengi_detyam_zachem_kogda_i_kak.html> | Р.Т., упр. 7, 8,  с. 15–17 | 24.09 |
| **11.** | Презентация и закрепление новой лексики. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Новая лексика.  № 1–3, с. 26–27,  работа с ранее изученной лексикой  по данной теме.  Семьи слов | Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообра- зовательным элементам, употреблять данную  лексику в речи, ответах  на вопросы | Лексический диктант | <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,321246,00.html>  [**Будущая профессия | | Deutsche Welle**](http://www.dw-world.de/dw/article/0,,321246,00.html) | Р.Т.,  упр. 1–3, с. 17–18,  Мини-сочинение «Мои планы на будущее» | 25.09 |
| **12.** | В магазине. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, парная | Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «Покупатель – продавец». № 8, 9; с. 28–30 | Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тема-ку |  | <http://german-guide.ru/>  Безличные предложения с man, es. | Р.Т.,  упр. 4, 5, с. 18–19 | 26.09 |
| **13.** | Придаточные времени. | **1** | Урок закрепле-ния граммати-ки. Инди- видуаль-ная, груп-повая,  фронталь-ная | Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с. 31–32.  Придаточные предложения времени. № 2, с. 32 | Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи | Контроль грамма- тики |  | Выучить грамматику «Виды придаточ-ных пред- ложений», Р.Т.,  упр. 1, с. 21–22 | 01.10 |
| **14.** | Придаточные дополнительные. | **1** | Урок  закрепления грамматики.  Индивидуальная, групповая, фрон- тальная | Развитие грамматических навыков  и умений. Прида- точные дополни- тельные. Выполнение № 3, с. 32–33 | Уметь узнавать в тексте придаточные дополни- тельные предложения,  определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды | Контроль грамма- тики |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 23–24 | 02.10 |
| **15.** | Выражение цели действия.  Тест. | **1** | Комбини-рованный урок.  Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Развитие грамматических навыков  и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение  № 1, 3, с. 31–33.  Работа с текстами, содержащими  придаточные пред- ложения | Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно  и письменно | Тест. | Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, nicht nur, sondern auch. Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Лексика-грамматика» | № 5,  с. 41. Р.Т., упр. 2–3,  с. 23–25 | 03.10 |
| **16.** | Хобби. | **1** | Урок  аудирования. Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Восприятие речи  на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34 | Учить воспринимать  интервью на слух с пони-манием основного содер-жания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудиро- вания | Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование» | Р.Т.,  упр. 1, 2,  с. 25–26 | 08.10 |
| **17.** | В универмаге. | **1** | Урок  аудирова-ния. Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Восприятие речи  на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 3, 4, с. 34–35 | Учить воспринимать диа- логи, объявления, текст  на слух с пониманием основного содержания,  выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудирования |  | Р.Т.,  упр. 3–5,  с. 26–28 | 09.10 |
| **18.** | Покупки относятся к нашей повседневной жизни. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, парная | Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37 | Уметь читать диалог  по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги | Контроль чтения  и устной  речи | P. Alltage. Was beteuten sie im leben der leuten? | № 7, с. 37. | 10.10 |
| **19.** | Поэтажный план универмага. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, фрональная | Чтение текста.  № 8, с. 38–39.  Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов  в большом торговом центре | Уметь читать текст стра- новедческого характера  с полным пониманием  содержания, употреблять новую лексику в речи,  строить высказывания  «В магазине» | Контроль чтения  и устной  речи |  | № 9, с. 39 | 15.10 |
| **20.** | Что делает молодежь  в свободное  время? | **1** | Комбинированный. Индивиду-альная | Занятия школьников  в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31 | Уметь рассказывать  о любимых занятиях  молодежи, об отношении  к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения | Контроль письмен-ной  и устной  речи |  | № 1–3,  с. 40–41,  рассказ о повседневных проблемах молодежи и своих проблемах. | 16.10 |
| **21.** | Молодежь и спорт. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, фронтальная | Упражнения на закрепление лексико-грамматического  материала темы.  Р.Т., упр. 2, 3;  с. 30–31 | Уметь рассказывать  об отношении молодежи  к спорту, о свободном  времени, выполнять устные и письменные упражнения | Рассказ о повседневных проблемах молодежи и своих проблемах | Немецкие журналы | Р.Т.,  упр. 4,  с. 31–32 | 17.10 |
| **22.** | Преодоление стресса. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая | Чтение текстов.  № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий к тексту | Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним | Контроль чтения  и устной  речи | Немецкие журналы | Р.Т.,  упр. 3,  с. 31 | 22.10 |
| **23.** | Молодежь и компьютер. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фрон- тальная | Чтение комикса.  № 8, с. 43–45.  Друзья по Интернету | Уметь читать текст  в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях  по Интернету | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 1, 2,  с. 32–33 | 23.10 |
| **24.** | Любимые занятия  немецкой молодежи. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронталь-ная | Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными. № 1, с. 45–46 | Уметь читать текст  со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи | Контроль чтения  и устной  речи | Журнал  «Juma» | Р.Т., упр. 5  (1-я ч.),  с. 34–36 | 24.10 |
| **25.** | Приметы и поверья немецкого и русского народа. | **1** | Комбинированный. Индивиду-альная, групповая, фронтальная | Чтение текстов  о приметах и поверьях немецкого  и русского народа. № 2, с 46–47 | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | Контроль чтения  и устной  речи | Презентация «Приметы и поверья немецкого  и русского народов» | Р.Т.,  упр. 5  (2-я ч.),  с. 36–37 | 29.10 |
| **26.** | Повторение и систематизация материала по теме. | **1** | Урок повторения  и систематизации. Индивидуальная, групповая, фронтальная | Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и ак- туализацию мате- риала § 1 | Уметь применять  полученные знаний в новых ситуациях для решения коммуникативных задач | Промежуточный контроль |  | Р.Т., упр. 1,  с. 39–42 | 30.10 |
| **27.** | Контрольная работа. | **1** | Урок  контроля. Индивидуальная | Языковой и речевой материал § 1 | Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять знания,  полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях | Итоговый контроль |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 42 | 31.10 |
|
| **28.** | Защита проектов. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, фронтальная | Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация  проектов | Уметь находить у себя ошибки, анализировать  и исправлять их, презентовать и защищать проекты | Презентация  и защита проектов |  | Р.Т.,  упр. 3,  с. 42–43 | 12.11 |
| ***2.Theater - und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (24 ч.)***  ***Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?*** | | | | | | | | | |
| **29.** | Молодежь и искусство. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон- тальная | Введение в новую  тему. Получение  новой информации  о различных видах искусства.  № 1, с. 50–52 | Уметь рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним | Контроль устной  речи | Лексика по теме, синонимы и антонимы | Текст,  № 2,  с. 52–54 | 13.11 |
| **30.** | Из истории театра. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронтальная, групповая | Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий  к тексту.  № 2, 3, с. 52–54 | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т., упр. 1,  с. 45 | 14.11 |
| **31.** | Б. Брехт. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-  альная, фронтальная | Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта.  Чтение, пересказ текста. № 5, с. 55 | Уметь читать текст  из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 46, презентация о Б.Брехте | 19.11 |
| **32.** | Немецкое киноискусство. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон- тальная | Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой на картинки. № 6,  с. 56–57 | Уметь читать текст  с полным пониманием  содержания, отвечать  на вопросы к тексту, делать устные сообщения  с опорой на картинки | Рассказ о театре и кино. | **P.**  **„FILMKUNST“** | Р.Т.,  упр. 3, 4,  с. 46–47 | 20.11 |
| **33.** | Презентация и закрепление новой лексики. | **1** | Урок введения и закрепления новой лексики. Индивиду-альная, фрон- тальная | Предъявление  и тренировка новой лексики. № 1, 2,  с. 59–60, семьи  слов, объяснение трудных случаев  перевода и понимания. № 1, 2, с. 59–60 | Уметь семантизировать  новую лексику с опорой  на контекст и по словооб-разовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики | Контроль лексики |  | Р.Т.,  упр. 1, 2,  с. 48–49 | 21.11 |
| **34.** | В зрительном зале. | **1** | Трениро-вочный. Индивиду-альная,  фрон- тальная | Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61 | Уметь рассказывать  о зрительном зале  с опорой на картинку и вопросы, употреблять  лексический материал  в устной речи | Лексический диктант |  | Р.Т.,  упр. 4, 5,  с. 51 | 26.11 |
|
| **35.** | Репертуарный план театра. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон- тальная | Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь  на базе изученного лексико-грамматического материала.  № 5, 6, с. 61–64 | Уметь читать текст  в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т., упр. 3, с. 50–51 | 27.11 |
| **36.** | Каким может быть фильм  и театральная пресса? | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-  тальная | Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая  театральная постановка».  № 8–10, с. 64–65 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках | Контроль чтения  и гово- рения |  | Р.Т., упр. 6,  с. 51–52 | 28.11 |
| **37.** | Бессоюзное сложносочинённое предложение. | **1** | Урок введения и закрепления новой грамма-  тики.  Индивиду-альная, фронтальная | Правила образования и употребления бессоюзных сложносочиненных предложений. Правило,  с. 66–67, № 2.  Выполнение № 3,  с. 67–68 | Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения | Контроль грамматики | Сложносочинённые предложения, порядок слов в сложных предложениях | Р.Т.,  упр. 1,  с. 52–53 | 03.12 |
| **38.** | Сложносочинённое  предложение с сочинительными  союзами. | **1** | Урок введения  и закрепления новой грамматики  Индивиду-альная, фронтальная | Правила образования и употребления  сложносочиненных предложений с со- чинительными  союзами. Правило на с. 66–67, № 2. | Уметь находить в тексте, переводить и строить  сложносочиненные предложения с сочинительными союзами | Контроль грамма-  тики | Сложносочинённые предложения, порядок слов в сложных предложениях | Р.Т.,  упр. 1,  с. 52–53 | 04.12 |
|
| **39.** | Сложносочиненное предложение с союзными словами. | **1** | Урок введения и закрепления новой грамматики Индивиду-альная, фронтальная | Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с союзными словами. Правило, с. 66–67, № 2.  Выполнение упр. 2,с. 53, Р.Т. | Уметь находить в тексте переводить и строить  сложносочиненные предложения с союзными  словами | Контроль грамма- тики | Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений | Р.Т.,  упр. 3,  с. 53–54 | 05.12 |
| **40.** | Парные союзы.  Тест. | **1** | Урок введения и закрепления новой грамматики Индивиду-альная, фронтальная | Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с парными союзами.  №. 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69.Упр. 9, 10, с.169– 170. | Уметь находить в тексте переводить и строить  сложносочиненные предложения с парными  союзами | Тест. | Грамматические таблицы, справочники  и сборники упражнений | Р.Т.,  упр. 4,  с. 54 | 10.12 |
| **41.** | Посещение театра. | **1** | Урок  аудирования. Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Восприятие диалогов на слух, выпол- нение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное  по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудиро- вания |  | Р.Т.,  упр. 1, 2, с. 55–56 | 11.12 |
| **42.** | Большой театр | **1** | Урок  аудирования. Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Восприятие текстов  на слух, выполнение упражнений  по проверке понимания услышанного, рассказывать  о Большом театре  с опорой на вопросы и картинку.  № 5, 7, 8; с. 71–72, № 6, с. 77–79 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное  по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы  и картинку | Контроль аудиро- вания  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 3, 4, 5, с. 56–57 | 12.12 |
| **43.** | Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь? | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронтальная | Развитие навыков чтения, устной  и письменной речи.  № 1, 2, 5, 6, с. 73–74 | Уметь делать устное  и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?»  с опорой на языковые  и речевые опоры | Контроль письменной  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 5,  с. 60–62 | 17.12 |
| **44.** | Моритц Блайбтрой. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, фронтальная | Чтение текста,  работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. № 7А, с. 74–75 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий,  и обмениваться информацией о жизни о творчестве Моритца Блайбтройя | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 2, 4,  с. 58–60 | 18.12 |
| **45.** | Франка Потенте. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, фронтальная | Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного.  № 7B, с. 75–76 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий,  и обмениваться информацией о жизни о творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 3,  с. 58 | 19.12 |
| **46.** | Известные кинорежис  сёры и киноактеры. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.  № 1–3, с. 77 | Уметь рассказывать  о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссерах и киноактерах | Контроль устной  речи | Немецкие журналы | Р.Т.,  упр. 1, 2,  с. 63 | 24.12 |
| **47.** | Повторение и систематизация мате-риала по теме. | **1** | Урок повторения. Индивиду-альная, групповая, фронталь-ная | Лексика и грамма-тика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2 | Уметь применять полученные знания в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях | Промежуточный контроль.  Лексический диктант | Карточки  с заданиями по лексике и грамматике | Р.Т.,  упр. 1, с. 70–72 | 25.12 |
| **48.** | Контрольная работа. | **1** | Урок  контроля | Выполнение тестовых заданий | Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях | Итоговый контроль по теме § 2 | Тест по материалу  § 2 | Р.Т., упр. 2, с. 72–73 | 26.12 |
| **49.** | Работа по материалам ЕГЭ. | **1** | Комбинированный | Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ | Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ | Тестирование |  | Р.Т., упр. 3,  с. 73–74 | 31.12 |
|
| **II полугодие (54 ч.)** | | | | | | | | | |
| **50.** | Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые». | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-тальная | Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81 | Уметь читать художест- венный текст с понимани- ем основного содержания,  выражать свое отношение к прочитанному, аргумен-тировать примерами  из текста | Контроль чтения  и устной  речи | Портрет  В. Бределя | Р.Т.,  упр. 7, с. 67–68 |  |
| **51.** | Реклама об искусстве. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронтальная | Чтение текста  в виде рекламных объявлений, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81 | Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с пониманием основного  содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выражать свою точку зрения | Контроль чтения  и устной  речи | Рекламные объявления | Р.Т., упр. 6, с. 66–67 |  |
| **52.** | Работа по материалам ЕГЭ. | **1** | Комбинированный | Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ | Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ | Промежуточный контроль |  |  |  |
| **3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (25 ч.)**  ***Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?*** | | | | | | | | | |
| **53.** | Ученые – творческие люди. | **1** | Комбинированный.  Индивидуальная, групповая | Введение в тему «Наука и техника», чтение текста  в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую до- гадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы  на немецком языке | Контроль чтения  и устной  речи | <http://festival.1september.ru/articles/515442/> | Текст,  с. 91–93. Подготовить презентацию об одном  из ученых |  |
| **54.** | Международная энциклопедия об ученых. | **1** | Комбини-рованный.  Индиви- дуальная, групповая | Чтение текста  в виде энциклопе- дии об ученых, выполнение упраж- нений к тексту.  № 2, с. 91–93 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую  догадку | Контроль чтения  и устной презентации | Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Чтение» | Р.Т.,  упр. 2–3,  с. 75–76 |  |
| **55.** | Аудирование рассказов об известных ученых. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Прослушивание  текстов-загадок об ученых. Р.Т.,  упр. 1, с. 75. Новая лексика | Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации | Контроль аудирования |  | Р.Т., упр. 6,  с. 77–78 |  |
| **56.** | Что принес нам  научно-технический прогресс? | **1** | Комбинированный.  Индивиду-альная групповая | Чтение текста.  № 4, с. 94–95, вы- полнение заданий  к текстам | Уметь читать тексты  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики | Контроль чтения  и устной речи |  | Р.Т.,  упр. 4–6,  с. 76–78. Учить новые слова,  с. 97 |  |
| **57.** | Влияние достижений научно-технического прогресса  на нашу жизнь. | **1** | Комбинированный.  Индивиду-альная | Чтение текста.  № 5, с. 95–97, вы- полнение заданий  к текстам, моно- логическая речь  по теме § 3 | Уметь читать тексты  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать  полученные знания для монологического высказывания по теме § 3 | Контроль чтения  и устной  речи | Интернет | № 5d, с. 97 |  |
| **58.** | Пословицы и поговорки по теме  «Научно-техничес-кий прогресс». | **1** | Урок презента-ции  и первич- ного закрепле-ния новой  лексики. Индивиду-альная, групповая | Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями  слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100 | Уметь анализировать  процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику | Лексический диктант |  | Р.Т.,  упр. 1, с. 78–79 |  |
| **59.** | Далеко идущие изменения | **1** | Комбинированный. Индивидуальная | Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5a,  b, c, с. 100–101 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку  зрения на проблемы  экологии | Контроль чтения  и устной  речи | Video “Okologische Probleme | Р.Т., упр. 2,  с. 79 |  |
| **60.** | Проблемы окружаю-щей среды в XXI веке | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Повторение и за- крепление лекси- ческого материала. Работа с графиком. № 5е, с. 101–103. Обсуждение эколо- гических проблем | Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы | Контроль чтения  и устной  речи | http://www.google.ru/ [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://www.google.ru/url?sa=t&source=web&cd=4&sqi=2&ved=0CC4QFjAD&url=http%3A%2F%2Fimc.rkc-74.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66%2F65%2F%3F%26onpage%3D20%26page%3D4&rct=j&q=%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B&ei=wDYsToH2AsvNsgbb4YiUDA&usg=AFQjCNENks7E9TgeIXbBVqFAF1opf8J56w&cad=rjt)  imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/...26b8.../65/?&... - [Сохраненная копия](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LpsNcaNkAC4J:imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/65/%3F%26onpage%3D20%26page%3D4+%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B&cd=4&hl=ru&ct=clnk&gl=ru&source=www.google.ru) | Р.Т.,  упр. 3,  с. 80.  Подготовиться к контролю говорения  по теме «Экология |  |
| **61.** | Природные катастрофы. Чем они вызваны? | **1** | Урок контроля говорения. Индивидуальная | Закрепление лексики со с. 97, 105.  № 6, с. 103–105.  Устные сообщения  по теме «Экология» | Уметь использовать  полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме  «Человек и окружающая среда» | Контроль говорения.  Сообщение по теме «Экология | <www.worryaboutenvironment.com> | Р.Т.,  упр. 4, 5, с. 80–81 |  |
| **62.** | Придаточные предложения следствия. | **1** | Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики | Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия».  № 1, 2, с. 106–107 | Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить | Текущий контроль грамматики | Типы придаточных предложений | Р.Т.,  упр. 1,  с. 81–82 |  |
| **63.** | Придаточные уступительные предложения. | **1** | Урок презентации  и первичного закрепления новой грамматики. Индивиду-альная | Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные  предложения усту- пительные». № 3, 4, с. 107–108 | Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить | Текущий контроль грамматики |  | Р.Т., упр. 2, 3,  с. 82–83 |  |
| **64.** | Вулканы. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Чтение текста, закрепление грамматического материала «Придаточные предложения», составление плана к тексту, Р.Т., упр. 3, 4,  с. 82–83 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, находить  в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа | Контроль чтения  и грамма- тики |  | Р.Т.,  упр. 4,  с. 83 |  |
| **65.** | Еще кое-что о вулканах. | **1** | Урок контроля аудирова-ния. Индивиду-альная | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного,  № 1–4, с. 109–110 | Уметь воспринимать  тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудиро- вания |  | Р.Т., Упр. 1,  с. 84. Прокомментировать фотографии |  |
| **66.** | Смерчи. | **1** | Урок контроля аудирова-ния. Индивиду-альная | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 5–7, с. 110–111 | Уметь воспринимать  тексты на слух с понима- нием основного содержания, выделять главное  и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудиро- вания |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 85 |  |
| **67.** | Достижения науки  и техники, изменив-шие нашу повседнев-ную жизнь. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная групповая | Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом  прогрессе.  № 1–5, с. 111 | Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение | Контроль устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 1, с. 86 |  |
| **68.** | Землетрясения. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111–112 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, анализировать содержание, уметь  составлять план пере- сказа | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т., упр. 2a,  с. 86–87. Подгото-  вить сжатый пересказ текста |  |
|  |
| **69.** | Наводнения. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная | Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту. № 6, с. 113–114 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, пересказывать текст, выполнять  письменный перевод | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 2b,  с. 87–88. Подготовить сжатый пересказ текста |  |
| **70.** | Цунами. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная,  парная | Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение пройденного материала. № 6, с. 114–115 | Уметь читать текст  с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу | Контроль чтения  и устной  речи | [http://www.forum.inoe.name/showthread.php?t=62026](http://www.forum.inoe.name/showthread.php?t=62026%20) | Р.Т.,  упр. 3–5,  с. 89.  Повторить лексику |  |
| **71.** | Вклад немецких ученых в развитие науки и техники. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная, групповая | Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки  (русских и немецких). Работа  с № 1–7, с. 116–117 | Уметь строить связные высказывания по теме,  выполнять различные  упражнения по проверке  понимания содержания  прочитанного | Контроль устной  речи | Р. «Великие учёные Германии» | Р.Т.,  упр. 1, 2, с. 90–91 |  |
| **72.** | Загадки и природные феномены. | **1** | Комбинированный. Индииви-дуальная, групповая,  парная | Ролевые игры, устное сообщение, работа с № 8–9,  с. 117–119 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, анализировать содержание, уметь  пересказывать его, делать  выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков | Рассказ об учёном. | <http://anub.ru/08.10.2009/priroda_prirodnie_yavleniya> | Р.Т.,  упр. 3, 4, с. 91–94 |  |
| **73.** | Проблемы окружающей среды  в Европе. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Работа с таблицей.  Выполнение устных  и письменных заданий на усвоение  лексического мате- риала. № 1, 2,  с. 119–121 | Уметь читать текст  из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного | Контроль чтения  и устной  речи | Немецкие газеты  и журналы | Р.Т.,  упр. 1,  с. 96–99 |  |
| **74.** | Журнал «Фокус»  о последствиях  землетрясений  и цунами в Южной Азии. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь.  № 3, с. 121–123.  Анализ катастроф за последние годы | Уметь читать текст  из немецкого журнала  «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение,  выражать свое отношение к прочитанному | Контроль чтения  и устной  речи | Немецкие газеты  и журналы | Р.Т.,  упр. 2, с. 99–101,  Сочинение-рассуждение о проблемах экологии |  |
| **75.** | Систематизация  и повторение языкового и речевого  материала по теме. | **1** | Урок повторения  и системати-зации. Индивиду-альная,  Групповая | Лексика и грамма- тика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и ак- туализацию мате- риала § 3 | Уметь применять полученные знания в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач | Контроль письма | [GermanyМАНИЯ - всё о Германии .::::. On line уроки немецкого языка](http://www.google.ru/url?sa=t&source=web&cd=10&sqi=2&ved=0CFkQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fgerm-mania.narod.ru%2Flessons.htm&rct=j&q=%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%8F%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&ei=vS8sTqqXIojKsgaxoMjWCw&usg=AFQjCNHDWNJwEJmXTFDGPhOgYJfI2PXU8A&cad=rjt) | Повторить лексику  и грамма- тику § 3 |  |
| **76.** | Контрольная работа. | **1** | Урок  контроля. Индивидуа-льная | Контроль лексики  и грамматика речевого материала § 3 | Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ | Итоговый контроль |  | Подготовиться  к защите проектов |  |
| **77.** | Защита проектов. | **1** | Комбинированный. Индивидуа-льная, групповая | Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация  проектов | Уметь находить у себя ошибки, анализировать  и исправлять их, презентовать и защищать проекты | Защита  проектов |  |  |  |
| **4.Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (25 ч.)**  ***Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?*** | | | | | | | | | |
| **78.** | Островной рай под угрозой. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Чтение текста.  Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А,  с. 126–128 | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение | Контроль чтения  и устной  речи | Степени сравнения прилагательных | Р.Т.,  упр. 1, 2,  с. 102–103 |  |
| **79.** | Перенаселение планеты. | **1** | Комбини-рованный. Индиви-  дуальная | Работа с текстом.  № 2B, с. 128–129,  выполнение упраж-  нений по проверке  понимания содержания прочитанного | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять  послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение | Контроль чтения  и устной  речи | <http://www.google.ru/>[Глобальные проблемы человечества | Открытый класс](http://www.google.ru/url?sa=t&source=web&cd=12&ved=0CCMQFjABOAo&url=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Flessons%2F97087&rct=j&q=%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE&ei=xTMsTsnwF4fysgbfltTkCw&usg=AFQjCNFSl6ecMHkupOu-Oz9ZHsb9mhpAcg&cad=rjt) | Р.Т.,  упр. 3, 4,  с. 103 |  |
| **80.** | Как выглядит завтрашний день? | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Работа с текстами  о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы.  № 4, с. 130–133 | Уметь читать тексты  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные знания | Контроль чтения  и устной  речи | П „Die Welt früher und heute» | Лексика,  с. 134 |  |
| **81.** | Люди  будущего. Какие они? | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая | Работа с ассоцио-граммой, речевыми  и лексическими  опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. № 5, 7, с. 133–134 | Уметь применять полученные знания для высказывания по теме, выражать свое мнение | Контроль устной  речи | Повторить виды  предложений, придаточные предложения с  союзом „in dem“. | Р.Т.,  упр. 2,  с. 104 |  |
| **82.** | Будущее начинается уже сегодня. | **1** | Урок презента-ции  и первич-  ного закрепле-ния новой лексики. Индивиду-альная, групповая, парная | Презентация и закрепление новой  и уже изученной  лексики, заполнение таблицы. № 1,  с. 134–135 | Уметь употреблять  изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться  по проблемам темы | Контроль  лексики  и устной  речи | Основные случаи употребления артиклей.  Склонение существительных в ед. и мн. числе*.* | Р.Т.,  упр. 1а,  с. 105–106 |  |
| **83.** | Немецкая молодежь о будущем. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая | Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее.  № 2, с. 136–137 | Уметь читать текст с по- ниманием основного со- держания, употреблять  новый лексический мате- риал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее | Лексический диктант | **P.„Die Welt früher und heute“** | Р.Т., упр. 1b,  с. 106.  монологическое высказывание о планах на будущее |  |
| **84.** | Молодежь в современном мире. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Монологические  высказывания.  Работа с текстами  темы, лексика, ее закрепление.  № 4, 5, с. 137–138 | Уметь строить связные  монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи | Контроль  лексики  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр. 2,  с. 106–107 |  |
| **85.** | Профессиональная жизнь. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная | Упражнения на развитие языковой  и контекстуальной догадки, сочетае-  мость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам. Р.Т., упр. 3, 4, с. 107–109 | Уметь строить связные  монологические высказывания, рассказать о будущей профессии | Рассказ о будущей профессии |  | Р.Т., упр. 4b, с. 109 |  |
|
| **86.** | Сложноподчиненные предложения. | **1** | Урок повторе-  ния и системати-зации грамматики Индивиду-альная | Виды придаточных предложений. Таб- лица. Повторение  и систематизация грамматики.  № 1, с. 140 | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения | Текущий контроль грамматики |  | Теория,  с. 167–170. Р.Т., упр. 5,  с. 130–131 |  |
| **87.** | Придаточные предложения образа действия. | **1** | Урок презента-ции  и первич-ного зак- репления новой  граммати-ки. Инди-видуальная | Сложноподчиненные предложения  с придаточными предложениями  образа действия,  правила составления и перевода.  № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112– 113 | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия | Текущий контроль грамматики |  | Р.Т.,  упр. 1, 2,  с. 109–111 |  |
| **88.** | Сравнительные придаточные предложения. | **1** | Урок презента-ции  и первичного закрепления новой  грамматики. Инди-видуальная | Сложноподчиненные предложения  с придаточными предложениями  сравнительными, правила составления и перевода,  степени сравнения прилагательных.  № 6–11, с. 143–145 | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия,  прилагательные в сравнительной степени | Контроль грамма- тики |  | Р.Т.,  упр. 3–5,  с. 111–113 |  |
|
| **89.** | Генная техника. | **1** | Урок аудирова-ния. Индивиду-альная | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 1, 2, с. 145–146 | Уметь воспринимать  тексты на слух с понима- нием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудирования |  | Р.Т.,  упр. 1,  с. 114 |  |
| **90.** | Муки выбора. | **1** | Урок аудирова-ния. Индивиду-альная | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 3–5, с. 147–148 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное  по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудиро- вания |  | Р.Т., упр. 2, с. 114–115 |  |
| **91.** | Выбор профессии. | **1** | Урок развития устной речи. Индивиду-альная, групповая  парная | Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме вы-  бора профессии.  № 1–3, с. 148–149 | Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое  мнение, выражать свою точку зрения | Контроль говорения | Молодежные журналы | Р.Т.,  упр. 1,  с. 115, упр. 5,  с. 119.  Письменная работа «Легко ли выбрать профессию |  |
| **92.** | Профессиональное образование в Германии. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, парная | Тексты о новых,  современных, профессиях, упражнения к тексту.  № 5, 6, с. 149–151 | Умение читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные знания | Сочинение о будущей профессии | Молодежные журналы | Р.Т.,  упр. 2, с. 116 |  |
| **93.** | Заявление о приеме на работу, на учебу. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная | Написание заявление о приеме на работу, на учебу. Правила оформления документов.  № 7, с. 151–152 | Уметь писать заявления  о приеме на работу, тренировать лексический материл темы | Контроль чтения  и письменной речи | Образец  заявления | Р.Т.,  упр. 3, с. 117–118 |  |
| **94.** | Автобиография. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная | Написание автобио-графии. Правила оформления доку- ментов. № 7,  с. 153–154. Лекси- ческий материал  темы | Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материл темы | Контроль чтения  и письменной речи | Образец автобио- графии | Р.Т.,  упр. 4,  с. 118 |  |
| **95.** | «Условия выживания человечества»  И. Фетчер. | **1** | Комбинированный. Индивидуальная, парная,  групповая | Знакомство с отрывком из художественного текста. № 1–3, с. 154–155. Работа в группах и парах | Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями | Контроль чтения  и устной  речи |  | Р.Т.,  упр 1, с. 119–120 |  |
| **96.** | Выпускники школы перед выбором. | **1** | Комбини--рованный. Индивиду-альная, парная,  групповая | Чтение публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение послетекстовых заданий | Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями | Диалог-обмен мнениями |  | Р.Т.,  упр. 2–4, с. 120–122 |  |
| **97.** | Ярмарка вакансий в Карлсруе. | **1** | Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая | Страноведческая информация о Гер- мании, тексты  со статистикой,  с. 158–159 | Уметь читать тексты  со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала | Контроль чтения  и устной  речи | Молодежные журналы | Р.Т., упр. 1, с. 124–126 |  |
| **98.** | Систематизация  и повторение языкового и речевого материала по теме. Тест. | **1** | Урок повторе-  ния и систематизации. Индивидальная, групповая, парная | Лексика и грамма- тика § 4.  Упражнения на закрепление и активизацию  материала § 4 | Уметь применять полученные знания в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач | Тест |  | Р.Т., упр. 2, с. 126–127 |  |
| **99.** | Контрольная работа. | **1** | Урок  контроля. Индивидуа-льная | Языковой и речевой материал | Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ | Итоговый контроль |  | Р.Т., упр. 3, с. 128–129 |  |
| **100.** | Систематизация  и повторение языкового и речевого материала за 11 класс. | **1** | Урок повторения, презентации и защиты проектов. Индивиду-альная, групповая | Языковой и речевой материал за 11 класс | Уметь применять полученные знания в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач | Итоговый контроль |  | Р.Т., Упр. 5, 6,  с. 130–132 |  |
| **101.** | Итоговая контрольная работа. | **1** | Урок  контроля. Индивиду-альная | Повторение изученного лексико-грамматического материала учебника | Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ | Итоговый контроль | Тест |  |  |
| **102.** | Защита проектов. | **1** | Индивидуальная |  | Защита проектов. | Защита проектов |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)