**Конспект занятия для 2 класса**

**Тема: Дружба нам всего дороже**

**Цель:**создание условий для формирования у учащихся основы духовно-нравственного воспитания через формирование понятий «дружба» и «настоящий друг».

**Воспитательные задачи:** воспитание нравственных чувств и этического сознания в процессе коммуникативной деятельности.

**Развивающие задачи:** развитие умения думать, умения общать­ся, умения взаимодействовать.

**Обучающие задачи:** приобретение представлений о  понятии «дружба» и её ценности.

**Формирование УУД:**

* ***личностные*:** ценить и принимать базовые ценности «дружба», «друг»; умение соотносить события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в межличностных отношениях;
* ***регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, мотивационная установка на занятие и позитивное общение;
* *п****ознавательные:*** уметь обрабатывать, извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, видео; выстраивать логические цепи рассуждений;
* ***коммуникативные*:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Оборудование:** карточки с пословицами; листы А3 для составления "кодекса класса”; листочки из цветной бумаги; плакат с рисунком дерева, лучики солнца с написанными положительными качествами настоящего друга, карточки с ситуациями, магнитофон, диск-караоке с песней «Улыбка»

Использованные следующие **воспитательные технологии**:  
- технология организации и проведение группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);  
- педагогика сотрудничества;  
- технология личностно-ориентированного подхода;  
- игровая технология.  
 **Методы и приемы:**  
- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: беседа, рассказ);  
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (прием демонстрации наглядности: таблицы, плакаты);  
- методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, создание ситуации взаимопомощи).  
 **Форма организации** работы на занятии: групповая.

**Ход классного часа**

**1. Мотивационный этап** *(на доске эпиграф)*.  
- Сегодняшний классный час я хотела бы открыть словами М.Пляцковского.  
Землю обогнули тоненькие нити,  
Нити параллелей и зеленых рек,  
Протяните руку, руку протяните,   
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.  
- Кто догадался, какой теме будет посвящен сегодняшний классный час? *(Тема «Дружба»).*  
- Как вы думаете, почему эта тема для нас важна? (Мы должны учиться дружить; учиться стать хорошим другом; учиться беречь дружбы; хотим, чтобы наш класс был самым дружным).  
- Как вы понимаете слово «дружба»?  
- Кто такой друг?  
- Что значит «дружить»?  
- Есть ли определенные правила дружбы?  
- «Друг», «приятель», «товарищ» - одно ли значение у этих слов?   
Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.  
Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  
Приятель - человек, с которым кто-л. состоит в дружеских, коротких отношениях; близкий знакомый.  
Товарищ - человек, действующий, работающий вместе с кем-н., помогающий ему, делающий с ним общее дело, связанный с ним общим занятием, общими условиями жизни, и потому близкий ему.  
 **2. Выход на тему:**  
– Ребята, сейчас я вам покажу пословицы, которые записаны необычным способом. Слова стоят на своих местах, но буквы внутри каждого слова перепутаны. Верните буквы на свои места и прочтите правильно пословицы.   
  
**Задания:**  
Зеб дурга в зинжи гуто.   
Дург напозсяет в дебе.   
Дурга щии, а дешьнай гереби.   
Не ийме 100 бурлей, а ийме 100 дурзей.   
Сатрый дург чулше выхно вдух.   
По мере отгадывания, учитель вывешивает на доску, правильно напечатанную пословицу:   
  
Без друга в жизни туго.   
Друг познается в беде.   
Друга ищи, а найдешь, береги.   
Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.   
Старый друг лучше новых двух.   
  
– Объясните смысл этих пословиц. Что вы заметили? Как вы думаете, какова тема нашего классного часа?   
  
- А какие пословицы и поговорки вы знаете?   
  
- Нужна ли дружба вообще? Почему люди дружат? Почему люди ценят дружбу?  
**3. Основная часть.**  
Качества для настоящего друга.  
*(Открывается доска с нарисованным солнцем, в центре написано дружба.)*  
- Настоящий друг должен обладать определёнными качествами характера.  
- Сейчас мы с вами поиграем.  
- Я вам буду предлагать качества характера человека, а вы должны внимательно слушать, если предлагаемые качества подходят настоящему другу, вы хлопаете в ладошки, а если нет, то топаете ногами.  
- В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять солнышко, которое будет светить нам на протяжении нашего занятия.  
- У нашего солнышка нет лучиков, лучики лежат на столе.  
1. честность   
• враньё   
2. доброта  
3. верность   
• грубость   
4. взаимовыручка   
• предательство   
• драчливость   
5. справедливость   
• задиристость;   
6. ответственность  
7. сострадание.  
- А сейчас послушайте одно стихотворение и подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему.   
Друг напомнил мне вчера,   
Сколько делал мне добра:   
Карандаш мне дал однажды,   
(Я в тот день забыл пенал),   
В стенгазете, чуть не в каждой,   
Обо мне упоминал.   
Я упал и весь промок -   
Он мне высохнуть помог.   
Он для милого дружка   
Не жалел и пирожка:   
Откусить мне дал когда-то,   
А теперь представил счёт.   
Не влечёт меня, ребята,   
Больше к другу не влечёт.   
  
- А может дружба распасться? А по каким причинам?   
**4. Решение проблемы.**   
– Ребята, а в нашем классе все дети дружные?   
– Что вы можете предложить, чтобы у нас был дружный класс?   
– Давайте попробуем составить "Кодекс класса”. Слово "кодекс” обозначает – законы, правила жизни в обществе. (Не бояться просить прощения, если обидел друга Не грубить Не злиться Не жадничать Помогать другу Быть честным)  
Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик - все время зовет меня Валькой". "А ты как его зовешь?" - спросила мама. "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты!"   
Права ли была девочка?  
*(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать "Эй, ты!")*  
Ситуация 2.На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал "Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!"  
Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?  
*(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)*  
Ситуация 3.  
В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!" Правильно ли поступила девочка?   
(*Надо было сказать общее "Здравствуйте")*  
**5. Игры.**  
Игра “Волшебный стул”.  
**Цель:**развивать интерес к человеку, формировать положительные качества личности; учить видеть в человеке хорошее.  
На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садиться, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества (умный, добрый, внимательный..); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой…); говорят о внешних достоинствах (красивые волосы..).  
Блиц-вопрос "Доскажи словечко".   
Дядя Саша огорчен.  
Рассказал он вот о чем…  
-Настя – славная девчонка,  
Настя ходит в 4 класс!  
Но… давно уже от Насти  
Я не слышу слова…. *(здравствуйте)*  
А слово -то какое –  
Очень дорогое!  
Встретил Витю я, соседа.  
Встреча грустная была:  
На меня он "как торпеда"  
Налетел из-за угла!  
Но представьте! Зря от Вити  
Ждал я слова… *(извините)*  
А слово -то какое –  
Очень дорогое!  
Он про внучку говорил:  
-Экая досада!  
Я портфель ей подарил,  
Вижу: очень рада!  
Но нельзя ж молчать, как рыба,  
Ну, сказала бы … *(спасибо)*  
Слово – то какое –  
Очень дорогое!  
**Игра “ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА”**  
- Приглашаю вас на игру “ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА”.   
- Давайте встанем в большой круг плотнее, ручки вытянем вперед. Ваша задача прокатить мяч по кругу в ладошках и не уронить его (под музыку).   
- Ребята, а как вы думаете, почему у нас не упал мяч?  
**6. Итог.**  
– О чем мы сегодня должны задуматься, какой вывод для себя сделать?   
( Ребята давайте дружить. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать. Лучше честный враг, чем коварный друг. Не бойся врага умного, бойся друга глупого.)   
**7. Рефлексия.**   
– На столах у вас лежат листики (вырезанные из цветной бумаги). Выберите любой и напишите одним предложением дружественное пожелание своему однокласснику или классу в целом.   
(На доске плакат "Дерево дружбы”. Дети выходят и приклеивают листочки с пожеланиями к дереву.)   
- В заключение я прочитаю слова М.М.Рощина «Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не кричать, а выслушать. Не разорвать, а склеить. Вот тогда наш коллектив будет сильным, дружным, сплоченным»  
– Предлагаю закончить наш классный час песней "О дружбе”  
- Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!