**Конспект занятия для 2 класса**

**Тема: Дружба нам всего дороже**

**Цель:**создание условий для формирования у учащихся основы духовно-нравственного воспитания через формирование понятий «дружба» и «настоящий друг».

**Воспитательные задачи:** воспитание нравственных чувств и этического сознания в процессе коммуникативной деятельности.

**Развивающие задачи:** развитие умения думать, умения общать­ся, умения взаимодействовать.

**Обучающие задачи:** приобретение представлений о  понятии «дружба» и её ценности.

**Формирование УУД:**

* ***личностные*:** ценить и принимать базовые ценности «дружба», «друг»; умение соотносить события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в межличностных отношениях;
* ***регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, мотивационная установка на занятие и позитивное общение;
* *п****ознавательные:*** уметь обрабатывать, извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, видео; выстраивать логические цепи рассуждений;
* ***коммуникативные*:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Оборудование:** карточки с пословицами; листы А3 для составления "кодекса класса”; листочки из цветной бумаги; плакат с рисунком дерева, лучики солнца с написанными положительными качествами настоящего друга, карточки с ситуациями, магнитофон, диск-караоке с песней «Улыбка»

Использованные следующие **воспитательные технологии**:
- технология организации и проведение группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);
- педагогика сотрудничества;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровая технология.
 **Методы и приемы:**
- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: беседа, рассказ);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (прием демонстрации наглядности: таблицы, плакаты);
- методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, создание ситуации взаимопомощи).
 **Форма организации** работы на занятии: групповая.

**Ход классного часа**

**1. Мотивационный этап** *(на доске эпиграф)*.
- Сегодняшний классный час я хотела бы открыть словами М.Пляцковского.
Землю обогнули тоненькие нити,
Нити параллелей и зеленых рек,
Протяните руку, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.
- Кто догадался, какой теме будет посвящен сегодняшний классный час? *(Тема «Дружба»).*
- Как вы думаете, почему эта тема для нас важна? (Мы должны учиться дружить; учиться стать хорошим другом; учиться беречь дружбы; хотим, чтобы наш класс был самым дружным).
- Как вы понимаете слово «дружба»?
- Кто такой друг?
- Что значит «дружить»?
- Есть ли определенные правила дружбы?
- «Друг», «приятель», «товарищ» - одно ли значение у этих слов?
Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.
Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.
Приятель - человек, с которым кто-л. состоит в дружеских, коротких отношениях; близкий знакомый.
Товарищ - человек, действующий, работающий вместе с кем-н., помогающий ему, делающий с ним общее дело, связанный с ним общим занятием, общими условиями жизни, и потому близкий ему.
 **2. Выход на тему:**
– Ребята, сейчас я вам покажу пословицы, которые записаны необычным способом. Слова стоят на своих местах, но буквы внутри каждого слова перепутаны. Верните буквы на свои места и прочтите правильно пословицы.

**Задания:**
Зеб дурга в зинжи гуто.
Дург напозсяет в дебе.
Дурга щии, а дешьнай гереби.
Не ийме 100 бурлей, а ийме 100 дурзей.
Сатрый дург чулше выхно вдух.
По мере отгадывания, учитель вывешивает на доску, правильно напечатанную пословицу:

Без друга в жизни туго.
Друг познается в беде.
Друга ищи, а найдешь, береги.
Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
Старый друг лучше новых двух.

– Объясните смысл этих пословиц. Что вы заметили? Как вы думаете, какова тема нашего классного часа?

- А какие пословицы и поговорки вы знаете?

- Нужна ли дружба вообще? Почему люди дружат? Почему люди ценят дружбу?
**3. Основная часть.**
Качества для настоящего друга.
*(Открывается доска с нарисованным солнцем, в центре написано дружба.)*
- Настоящий друг должен обладать определёнными качествами характера.
- Сейчас мы с вами поиграем.
- Я вам буду предлагать качества характера человека, а вы должны внимательно слушать, если предлагаемые качества подходят настоящему другу, вы хлопаете в ладошки, а если нет, то топаете ногами.
- В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять солнышко, которое будет светить нам на протяжении нашего занятия.
- У нашего солнышка нет лучиков, лучики лежат на столе.
1. честность
• враньё
2. доброта
3. верность
• грубость
4. взаимовыручка
• предательство
• драчливость
5. справедливость
• задиристость;
6. ответственность
7. сострадание.
- А сейчас послушайте одно стихотворение и подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему.
Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра:
Карандаш мне дал однажды,
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок -
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу не влечёт.

- А может дружба распасться? А по каким причинам?
**4. Решение проблемы.**
– Ребята, а в нашем классе все дети дружные?
– Что вы можете предложить, чтобы у нас был дружный класс?
– Давайте попробуем составить "Кодекс класса”. Слово "кодекс” обозначает – законы, правила жизни в обществе. (Не бояться просить прощения, если обидел друга Не грубить Не злиться Не жадничать Помогать другу Быть честным)
Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик - все время зовет меня Валькой". "А ты как его зовешь?" - спросила мама. "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты!"
Права ли была девочка?
*(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать "Эй, ты!")*
Ситуация 2.На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал "Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!"
Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?
*(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)*
Ситуация 3.
В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!" Правильно ли поступила девочка?
(*Надо было сказать общее "Здравствуйте")*
**5. Игры.**
Игра “Волшебный стул”.
**Цель:**развивать интерес к человеку, формировать положительные качества личности; учить видеть в человеке хорошее.
На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садиться, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества (умный, добрый, внимательный..); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой…); говорят о внешних достоинствах (красивые волосы..).
Блиц-вопрос "Доскажи словечко".
Дядя Саша огорчен.
Рассказал он вот о чем…
-Настя – славная девчонка,
Настя ходит в 4 класс!
Но… давно уже от Насти
Я не слышу слова…. *(здравствуйте)*
А слово -то какое –
Очень дорогое!
Встретил Витю я, соседа.
Встреча грустная была:
На меня он "как торпеда"
Налетел из-за угла!
Но представьте! Зря от Вити
Ждал я слова… *(извините)*
А слово -то какое –
Очень дорогое!
Он про внучку говорил:
-Экая досада!
Я портфель ей подарил,
Вижу: очень рада!
Но нельзя ж молчать, как рыба,
Ну, сказала бы … *(спасибо)*
Слово – то какое –
Очень дорогое!
**Игра “ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА”**
- Приглашаю вас на игру “ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА”.
- Давайте встанем в большой круг плотнее, ручки вытянем вперед. Ваша задача прокатить мяч по кругу в ладошках и не уронить его (под музыку).
- Ребята, а как вы думаете, почему у нас не упал мяч?
**6. Итог.**
– О чем мы сегодня должны задуматься, какой вывод для себя сделать?
( Ребята давайте дружить. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать. Лучше честный враг, чем коварный друг. Не бойся врага умного, бойся друга глупого.)
**7. Рефлексия.**
– На столах у вас лежат листики (вырезанные из цветной бумаги). Выберите любой и напишите одним предложением дружественное пожелание своему однокласснику или классу в целом.
(На доске плакат "Дерево дружбы”. Дети выходят и приклеивают листочки с пожеланиями к дереву.)
- В заключение я прочитаю слова М.М.Рощина «Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не кричать, а выслушать. Не разорвать, а склеить. Вот тогда наш коллектив будет сильным, дружным, сплоченным»
– Предлагаю закончить наш классный час песней "О дружбе”
- Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!