**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**АРМИЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | на заседании МС | Заместитель директора по ВР | Директор МАОУ Армизонская  СОШ | | Протокол №\_\_\_ | Л.В. Нерадовских | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Каканова | | от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |   **Рабочая программа**  Наименование внеурочного курса **«Выразительное чтение»**  Класс **2 «В»**  Уровень начального общего образования  Руководитель **Замиралова Екатерина Игоревна**  Срок реализации программы **2019 – 2020**учебный год  Количество часов по плану: всего **34** часа в год; в неделю  **1** час.  Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись расшифровка подписи |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Выразительное чтение» для 2 класса разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 № 373

**Цель**: осознание ценности детского чтения, как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы.

**Задачи:**

- формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения;

- развитие кругозора, словарного запаса;

**Результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Выразительное чтение» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение

и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать

свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,

дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— составлять отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами

**Содержание курса кружка «Выразительное чтение» с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Формы организации | Основные виды деятельности |
|  | Тема № 1. Развитие беглости чтения. 8 ч. |  |  |
| 1-2 | Устное народное творчество | Беседа | Активизация органов чтения. |
| 3- 4 | Малые фольклорные жанры | Игра | Гибкость и скорость чтения вслух и про себя. |
| 5- 6 | Русские народные сказки | Проект | Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное. |
| 7 -8 | Стихи поэтов-классиков XX – начала XXI века для детей | Урок-концерт | Индивидуальный диапазон скорости чтения. |
|  | Тема № 2. Предупреждение ошибок при чтении. Работа на фонетическом уровне |  |  |
| 9 | Стихи русских поэтов об осени | Викторина | Четкость произношения. |
| 10-11 | Сказки А.С.Пушкина | Игра | Звуковой анализ слов. |
| 12 | Басни И.А.Крылова | Беседа | Орфографическое чтение. |
| 13 | Стихи Б.Заходера | Творческая работа | Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, сила и окраска голоса. Переносное значение слов. |
| 14 | Стихи и рассказы о ребятах-сверстниках | Беседа | Знакомство с интонационными средствами выразительности: логические ударения, мелодика голоса. |
| 15 | О братьях наших меньших (Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова) | Ситуативная беседа | Контроль и самоконтроль при чтении. Слова–синонимы, слова-антонимы. |
|  | Тема № 3. Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне |  |  |
| 16 - 17 | Веселые произведения Б.Заходера | Викторина | Интонационные средства выразительности. |
| 18 -19 | Сказки К.Чуковского | Сказка-терапия; | Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора. |
| 20 - 21 | Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина | Выставка-отчет | Словесное рисование. |
| 22 - 23 | Короткие рассказы Е.Пермяка | Ролевая игра | Смысловой анализ текста. |
| 24 - 25 | Маршак-переводчик | Беседа | Особенности чтения произведений разных жанров. |
|  | Тема № 4. Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне |  |  |
| 26 - 27 | Рассказы и сказки Н.Носова | Заочное путешествие; | Основные признаки текста. |
| 28 - 29 | Современные детские журналы | Конкурс | Понимание предметного содержания текста. |
| 30 - 31 | О чем рассказывают журналы | Интеллектуальная игра | Алгоритм чтения художественного текста. |
| 32 - 33 | Комиксы. | Игровой практикум | Работа с деформированными текстами. |
| 34 | Обобщение изученного за год | Проектные работы |  |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Выразительное чтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема** | **Количество часов, дата проведения** |
| № **1** | **Развитие беглости чтения.** | **8 ч.** |
| 1-2 | Устное народное творчество |  |
| 3- 4 | Малые фольклорные жанры |  |
| 5- 6 | Русские народные сказки |  |
| 7 -8 | Стихи поэтов-классиков XX – начала XXI века для детей |  |
| № **2** | **Предупреждение ошибок при чтении. Работа на фонетическом уровне** | **7 ч.** |
| 9 | Стихи русских поэтов об осени |  |
| 10-11 | Сказки А.С.Пушкина |  |
| 12 | Басни И.А.Крылова |  |
| 13 | Стихи Б.Заходера |  |
| 14 | Стихи и рассказы о ребятах-сверстниках |  |
| 15 | О братьях наших меньших (Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова) |  |
| №**3** | **Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне** | **10 ч.** |
| 16 - 17 | Веселые произведения Б.Заходера |  |
| 18 -19 | Сказки К.Чуковского |  |
| 20 - 21 | Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина |  |
| 22 - 23 | Короткие рассказы Е.Пермяка |  |
| 24 - 25 | Маршак-переводчик |  |
| №**4** | **Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне** | **9 ч.** |
| 26 - 27 | Рассказы и сказки Н.Носова |  |
| 28 - 29 | Современные детские журналы |  |
| 30 - 31 | О чем рассказывают журналы |  |
| 32 - 33 | Комиксы. |  |
| 34 | Обобщение изученного. |  |