*Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности учителя русского языка и литературы*

*МАОУ СОШ №91 г. Екатеринбурга*

 *Пупковой Екатерины Александровны*

**Методическая тема:** Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.

**Цель:** Создание условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

**Задачи:**

-работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а способов работы со знаниями;

-создание условий для социализации учащихся;

-внедрение новых технологий в педагогическую деятельность для повышения уровня  мотивации обучающихся и повышения их творческого потенциала при

изучении предметов гуманитарного цикла;
- повышение профессиональной квалификации;

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

- систематическое отслеживание и анализ качества обучения школьников;

-систематизация методов и выработка алгоритма совместных действий учителя и ребёнка в информационном пространстве любой предметной области БУП.

**Планируемый результат: -** создание условий для личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только приобретение ЗУН, но и формирование компетентностей в любой предметной области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области.

В связи с введением нового стандарта в образовательной деятельности происходят содержательные и сущностные изменения. Нормативно-правовое и методическое обеспечение внедрения организационной системы осуществляется за счет Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

 Стандарт подразумевает внедрение новой системы организации образовательного процесса, системно-деятельностного и компетентностного подхода, развитие вариативности, актуализации воспитательной функции учебных предметов. Одним из способов реализации компетентностного подхода в системе образования является формирование УУД, которые обеспечивают условия для самостоятельной учебной деятельности и создают условия для гармоничного развития личности.

Общекультурное и нравственное развитие учащихся, раскрытие их творческого потенциала, приобщение к культурному наследию осуществляется через участие в театрализованных постановках, инсценировках, через посещение спектаклей. Развитию креативных способностей учащихся способствует привлечение к участию в конкурсах чтецов различного уровня, от районного до городского, в других творческих конкурсах.

В течение последних лет решались следующие профессиональные задачи в области выбора дидактических средств:

* Проведение анализа эффективности заданий и форм работы, используемых в школьной практике, участие в создании КИМов, разработке дидактических материалов к уроку;
* Проектирование собственных дидактических приемов, помогающих решать задачи развития коммуникативных навыков школьников, работы с текстом, использования русского языка как средства самовыражения и социальной идентификации, подготовки к итоговой аттестации;
* Стремление к формированию у учащихся базовых компетентностей современного человека:

- информационной **(**умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)‏.

**Динамика учебных достижений и внеурочной деятельности обучающихся за последние 3 года**

За годы работы школе в моей педагогической деятельности сложилась определенная система преподавания русского языка и литературы, целью которой является создание условий для самоопределения личности, достижения учеником уровня самореализации в сферах межличностных и социальных отношений. Этому способствует овладение деятельностно - коммуникативными и ценностно-ориентационными навыками, следовательно, созданная мной система является практически направленной, основанной на тесной взаимосвязи уроков русского языка и литературы, единстве и взаимосвязи разделов курса, реализации метапредметных связей, что служит для развития УУД. Об эффективности организации образовательного процесса свидетельствует отсутствие неуспевающих обучающихся за последние три года и высокий уровень обученности по предмету. Приведенные ниже таблицы и диаграммы свидетельствуют о том, что существует положительная динамика качества знаний учащихся.

*Результаты успеваемости по классам за последние три года*

***2011-2012***

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 7а | 23 | 6 | 10 | 3 | 70 |
| 9а | 25 | 1 | 6 | 18 | 28 |
| 9б | 20 | 0 | 9 | 11 | 45 |
| 9в | 29 | 3 | 15 | 11 | 62 |

*Литература*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 7а | 23 | 9 | 11 | 3 | 87 |
| 9а | 25 | 0 | 11 | 14 | 44 |
| 9б | 20 | 2 | 9 | 6 | 55 |
| 9в | 29 | 10 | 12 | 5 | 72 |

***2012-2013***

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 5б | 29 | 5 | 23 | 1 | 96 |
| 5г | 23 | 2 | 11 | 10 | 56 |
| 8а | 22 | 6 | 8 | 68 | 63 |
| 10а | 31 | 5 | 15 | 10 | 64 |

*Литература*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 5б | 29 | 9 | 19 | 1 | 96 |
| 5г | 23 | 2 | 12 | 9 | 61 |
| 8а | 22 | 6 | 8 | 8 | 63 |
| 10а | 31 | 6 | 13 | 11 | 60 |

*РиКО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 5б | 29 | 11 | 17 | 1 | 96 |
| 5г | 23 | 2 | 13 | 8 | 65 |
| 8а | 22 | 7 | 9 | 6 | 72 |
| 10а | 31 | 5 | 12 | 13 | 57 |

***2013-2014***

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 5г | 26 | 2 | 14 | 10 | 61 |
| 6б | 28 | 6 | 19 | 4 | 86 |
| 6г | 24 | 1 | 11 | 12 | 50 |
| 9а | 21 | 6 | 8 | 7 | 68 |
| 11а | 29 | 6 | 15 | 8 | 72 |

*Литература*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 5г | 26 | 2 | 14 | 9 | 61 |
| 6б | 28 | 8 | 17 | 3 | 89 |
| 6г | 24 | 2 | 11 | 11 | 54 |
| 9а | 21 | 8 | 8 | 5 | 76 |
| 11а | 29 | 5 | 14 | 10 | 65 |

*РиКО*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | Качество, % |
| 5г | 26 | 6 | 12 | 8 | 76 |
| 6б | 28 | 11 | 15 | 2 | 93 |
| 6г | 24 | 5 | 12 | 7 | 71 |
| 9а | 21 | 8 | 6 | 6 | 66 |
| 11а | 29 | 9 | 10 | 10 | 65 |

Диаграмма 1. Качество знаний по предмету русский язык

Диаграмма 2. Качество знаний по предмету литература

Диаграмма 3. Качество знаний по предмету РиКО

 Оценки были подтверждены на выпускных экзаменах, мои ученики проходили итоговую аттестацию в 2012 и 2014 году в форме ГИА и в в форме ЕГЭ в 2014 году.

*Результаты ГИА и ЕГЭ*

В 2012 году итоговая аттестация проходила в старой и в новой форме по выбору учащегося. Из 69 учащихся в новой форме проходило аттестацию 48 человек. Средний балл по школе составил 33 балла, максимальный балл набрали две ученицы 9 В класса Мансурова Екатерина и Суслова Ксения.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего писало | 28 |
| Максимально возможные | 42 |
| Средний балл | 33 |
| Не справились | 0 |
| Наибольший набранный балл | 42 (Мансурова Екатерина, Суслова Ксения) |
| Минимальный набранный балл | 20 (Надеин Алексей) |

Некоторые учащиеся выбрали экзамен в традиционной форме.

Выбор экзаменов в традиционной форме 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | предметы | % выбравших от общего количества выпускников |
| № 91 | Русский язык (изложение) | 42% |
| Литература | 3% |

При сдаче экзамена в традиционной форме средний балл составил 3.3/3.6, в новой форме -3.9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавало | На «5» | На «4» | На «3» | качество | успеваемость |
| 48 | 12 | 25 | 11 | 77% | 100% |

В 2014 году итоговую аттестацию в форме ГИА проходил 21 человек. С результатами можно ознакомиться в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего писало | 21 |
| Максимально возможные | 42 |
| Средний балл | 33,8 |
| Не справились | 0 |
| Наибольший набранный балл | 42 (Глазырина Юлия) |
| Минимальный набранный балл | 24 (Бесов Слава) |

Средний балл составил 4,09.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавало | На «5» | На «4» | А «3» | качество | успеваемость |
| 21 | 7 | 9 | 5 | 76% | 100% |

 Результаты подготовленных мною учащихся в сравнении с данными по стране и области служат подтверждением эффективности выработанной мною системы преподавания предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл по РФ | Средний балл по Свердловской области | Мои результаты | Максимум |
| 2012 ГИА | 31,9 | 31, 65 | 33 | 42 |
| 2014 ГИА |  |  | 33,8 | 42 |

Диаграмма 4. Сравнение результатов ГИА с данными по РФ и Свердловской области.

 На протяжении последних двух лет осуществлялась подготовка учащихся к ЕГЭ. В 2014 проходили итоговую аттестацию учащиеся 11А класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего писало |  29 |
| Средний балл |  69 |
| Не справились |  0 |
| Наибольший набранный балл | 100 (Мансурова Александра) |
| Минимальный набранный балл | 49 (Пономарева Анна, Шушкевич Анастасия.) |

 Распределение учащихся по баллам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавало | Более 80 баллов | 57-79 | 24-56 |
| 29 человек | 6 человек | 17 человек | 6 человек |

 Сравнение результатов, которых достигли подготовленные мною ученики, приведено в таблице ниже. Оно также подтверждает продуктивность выработанной системы и результативности организации образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл по РФ | Средний балл по Свердловской области | Мои результаты | Максимум |
| 2014 ЕГЭ | 63 | 66 | 69 | 100 |

Диаграмма 5. Сравнение результатов ЕГЭ с с данными по РФ и Свердловской области.

 Одним их механизмов повышения качества образования учащихся является внеклассная работа по предметам, которая заключается в подготовке учащихся к олимпиадам в рамках областного фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала», олимпиадам УРФО, к конкурсам чтецов различного уровня, а также к конкурсам всероссийского масштаба, таким как «Русский медвежонок» и «Золотое Руно».

Достижения учащихся в конкурсах за 2011-2012 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | класс | конкурс | уровень | результат |
| Теслицкая Ан.Мансурова Е. | 9 класс9 класс | Олимпиада по русскому языку | городской | ПобедительПризер |
| Теслицкая Ан. | 9 класс | Олимпиада по русскому языку | областной | Участие |
| Киселева Кс.  | 9 класс | Олимпиада по литературе | городской | Призер |
| 8 человек |  | Олимпиада УрФО | окружной | Дипломы 3 степени |

Достижения учащихся в конкурсах за 2012-2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | класс | конкурс | уровень | результат |
| Мансурова Е.Андронова Е.  | 10 класс8 класс | Олимпиада по русскому языку | городской | ПризерПризер |
| Сидоркина И. | 10 класс | НПК | район | Проект по литературе 2 место |
| Мансурова Е.  | 8 класс | Олимпиада по литературе | городской | Призер |
| Макаревич А.Ушаков И.Мансурова Е.Базлова Д. | 5 класс5 класс10 класс10 класс | Олимпиада УрФО | окружной | 1 место1 местоДиплом 2 степениДиплом 3 степени |
| Теслицкая Ан. | 10 класс | «Золотое Руно» | всероссийский | победитель |

Достижения учащихся за 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | класс | конкурс | уровень | результат |
| Андронова Елена | 9 класс | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный тур | Призер  |
| Мансурова Александра | 11 класс | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный тур | Призер  |
| Гамова Екатерина | 11 класс | Олимпиада по литературе | Муниципальный тур | призер |
| Суслова Ксения | 11 класс | Конкурс чтецов «Пушкинские чтения» | Городской  | Победитель в номинации «Самое интересное выступление» |
| Теслицкая Анастасия | 11 класс | Всероссийский конкурс знатоков русского языка «Русский медвежонок-2014» | Всероссийский | Диплом победителя |
| Садрисламова Анна | 6 класс | Конкурс чтецов «Созвездие эпохи Вдохновения» | Районный  | Победитель в номинации «Литературный образ» |
| Рученко АртемКурочкина Ксения | 11 класс | Конкурс «Лидер чтения 2014» | Областной  | Победители районного тура в номинации «Лучший читатель класса», вышли в городской тур |
| Щербакова Анастасия | 5 класс | «Золотое Руно» | всероссийский | победитель |

Участники 3 этапа олимпиады УрФО в 2013-2014 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс | баллы | результат |
| Долгоруков Никита | 6 класс9 класс11 класс | 60 | ВЛ Диплом 3 степени |
| Макаревич Саша | 63 | ВЛ Диплом 3 степени |
| Полякова Настя | 60 | ПЛ Диплом 3 степени |
| Полякова Маша | 53 | ВЛ Диплом участника |
| Рафикова Полина | 48 | ВЛ Диплом участника |
| Ушаков Игорь | 69 | ПЛ Диплом 3 степени |
| Красилова Катя | 58 | ПЛ Диплом 3 степени |
| Теслицкая Анастасия | 80 | ВЛ Диплом 2 степени |

 Как видно из вышеприведенных таблиц, ежегодно мои воспитанники занимают призовые места на школьных и городских олимпиадах. Это указывает на сложившуюся систему работы со способными детьми через урочную и внеурочную формы, которая даёт хорошие результаты. Эти учащиеся посещают факультативы, участвуют во внеклассных мероприятиях по предметам. Со слабыми учащимися проводятся консультации по предмету, дополнительные занятия и использую индивидуальный подход на уроке.

 Особое внимание уделяется проектной деятельности. В 2012-2013 году в заочном туре конкурса «Я-талант!» с проектами по литературе участвовали ученицы 9 В класса Кузьмина Екатерина (проект по теме «Средства художественной выразительности в романе Ю. Олеши «Зависть») и Сидоркина Ирина (проект по теме «К проблеме гоголевского мировосприятия на примере повести «Вий»).

 Ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсе «Суперчитатель», в 2012-2013 учебном году Базлова Даша (10 А) готовила обзор произведений, предложенных для чтения, в форме презентации, которая была предложена школам Чкаловского района.

Высокую мотивацию интереса к изучению гуманитарных дисциплин осуществляют элективные курсы. Учащимся 9 класса предложен курс «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников», а учащиеся 11 класса посещают элективный курс «Русское правописание». Благодаря введению данных курсов происходит формирование ключевых предметных компетенций по русскому языку: коммуникативной, языковой и лингвистической.

**Динамика воспитательной работы за последние 3 года**

 В воспитательной деятельности достигаются следующие задачи:

* + устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; учить работать в команде, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	+ формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение отстаивать свою точку зрения; умение конструктивно разрешать конфликты;
	+ учить брать на себя инициативу в организации совместного действия.

За указанный период учащиеся под моим руководством приняли участие в ряде мероприятий. Так, команда 10 А класса в 2012 году приняла участие и вышла во второй этап в заочном этапе телекоммуникационного проекта, инициированного МБОУ-гимназией №39, под названием «Путешествие с азбукой и без». Участие в открытом городском интернет-конкурсе  **сплотило учащихся и способствовало созданию алгоритмов совместной плодотворной работы.**

 Умение выражать свою точку зрения реализуется через участие в конкурсах сочинений и эссе. В 2011 году в рамках районного конкурса эссе «Я голосую за мир!» учащиеся 6 А класса приняли активное участие и были отмечены грамотами. Наибольший успех имело эссе Андроновой Елены. В 2013 году учащиеся 10 А класса Туровинин Ярослав и Киселева Ксения приняли участие в конкурсе эссе «Восприятие героев Великой Отечественной войны современной молодежью». В конкурсе сочинений «Как я провел лето», проводимом в 2013 году, были отмечены памятными призами и сертификатами учащиеся пятых классов, среди них подготовленный мною ученик 5 Г класса Ветошкин Артем.

 Приобщению детей к мировым художественным ценностям способствуют выезды с детьми в Москву, Санкт-Петербург, Казань, города Европы, где обязательно посещаются музеи. При посещении Санкт-Петербурга учащиеся побывали в Эрмитаже, Русском Музее, в Лицее, в Москве состоялось посещение Пушкинского музея, при посещении Казани была организована экскурсия в музей Мусы Джалиля, а также были посещены дома-музеи Шиллера и Гёте в Веймаре. Огромную роль играет и посещение театра. Только за последний год совместно с учащимися удалось побывать на спектаклях «Белая гвардия», «Мертвые души», «Мастер и Маргарита».

С целью развития у школьников мотивации к чтению, воспитания уважения к книге ежегодно проводится предметная неделя чтения, организатором которой являюсь в качестве руководителя методического объединения предметов гуманитарного цикла. Задействуются такие ресурсы, как театральные сцены города, музей Бажова, интернет, аудио и видеофрагменты. В 2013-2014 году для учащихся 6-х классов была проведена выездная экскурсия, где учащиеся смогли познакомиться с экспонатами музея П.П. Бажова, еще раз вспомнить замечательные сказы уральского писателя, расширить знания о родном крае. Итогом стало написание отзыва об экскурсии. Среди 5-х классов была проведена игра по сказкам А.С. Пушкина, где учащиеся смогли продемонстрировать знание сказок поэта, а также свои творческие способности, представив творческое домашнее задание: инсценировку сказки А.С. Пушкина. Учащимся 11 и 9 класса была предложена конференция по произведениям современных писателей.

 О высоком уровне мотивации к чтению свидетельствует участие в конкурсе «Лидер чтения-2014», в котором под моим руководством учащиеся 11А класса приняли участие в двух номинациях: «Лучший читатель класса» и «Самый читающий класс». В номинации «Лучший читатель класса» Курочкина Ксения и Рученко Артем вышли в районный этап с видеороликом к книге М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы».

**Уникальность использования содержательных и технологических методик участника**

В педагогической деятельности большую роль играет развитие индивидуальных способностей учащихся, его индивидуальности, духовности, творческого начала. Эти качества ученика развивают личностно-ориентированный подход в образовании, реализовать который позволяют следующие педагогические технологии и элементы педагогических технологий:

 - информационные технологии;

 - технология уровневой дифференциации;

 - технологии интегрированного обучения;

 - групповая технология;

 -РКМЧП.

В преподавании русского языка делается акцент на связь языка и культуры, то есть применяется лингвокультурологический подход. Язык должен изучаться как важнейший элемент культуры, без которого понять ее просто невозможно**.**

**Инновационность опыта, своеобразие и новизна, аргументированность преобразований.**

Переход от знаниевого подхода к компетентностному потребовал ориентации на использование новых образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных. На уроках применяются интернет-ресурсы, внедряются в практику флеш-презентации и видеоролики.

**Наличие авторских программ, разработок, методик, представляющих интерес для педагогов (учитывается количество и уровень их реализации за последние 5 лет)**

#  С методическими материалами можно ознакомиться на следующих сайтах

# <http://www.zavuch.info> [Технологическая карта урока в 10 классе "Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета"](http://www.zavuch.info/methodlib/157/114010/)

* <http://www.openclass.ru/> презентация СПП с несколькими придаточными, презентация по теме "сложное предложение"
* edukon.ru/ «Причастие. Обобщение изученного»
* <http://infourok.ru/> [Презентация по литературе для 10 класса "Адресаты любовной лирики Ф. Тютчева"](http://infourok.ru/material.html?mid=21659); конструкт [Урока литературы для 10 класса по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина "Прокурор русской общественной жизни"](http://infourok.ru/material.html?mid=21660)
* http://pia-creativ.ru/ [Международный фестиваль методических разработок "Мой интерактивный мир"](http://pia-creativ.ru/load/konkursy_sajta/konkursy_sajta/26-1-0-35) видеоурок по теме «Петербург Достоевского»

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

Активно принимается участие в деятельности Екатеринбургского Дома учителя, участвую в проводимых семинарах и других предлагаемых мероприятиях, принимаю активное участие в работе ШМО в качестве руководителя и РМО. В 2014 17 мая был посещен квест в рамках конкурса «Есть идея» (с [видеорепортажем](http://domuchit.blogspot.ru/2014/05/blog-post_20.html) можно ознакомиться).

11 апреля 2014 состоялось выступление на  Городской Ассоциации учителей русского языка и литературы в рамках творческой мастерской по теме: «Виртуальные экскурсии на уроках литературы» (Материалы выступления размещены на сайте [Дома Учителя](http://imc-eduekb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1697%3A----r&catid=60%3A2010-04-02-09-59-19&Itemid=1)).

Педагогический опыт был представлен на международном уровне, в июле 2013 была участником 5 международного педагогического форума в Санкт-Петербурге, где представила свой опыт работы в секции «Русский язык и литература». Выступление было посвящено применению технологии РКМЧП на уроках литературы.

 В соответствии с планом работы ШМО проводятся выступления на заседаниях в качестве руководителя, осуществляется участие в школьных педсоветах в качестве докладчика.

Являюсь членом экспертной комиссии по проверке части С ГИА по русскому языку 2008 года, участвую в работе комиссий различных конкурсов на уровне района («Суперчитатель», «Пою мое Отечество», «Проба пера», районный тур НПК). Являюсь школьным организатором конкурсов «Русский медвежонок» и «Золотое руно»

 Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах; наличие и уровень наград, дипломов, грамот и пр., полученных конкурсантом (учитывается количество и уровень наград за последние 5 лет).

 За указанный период принималось участие в конкурсах:

* Всероссийский педагогический конкурс «Лучший медиаурок» ЦДПУ «Академия педагогики» - участие
* Всероссийский педагогический конкурс «Интегрированный урок» ЦДО «Прояви себя» - участие

 В 2012 вручено Благодарственное письмо от Умниковой Е.Л. за подготовку дипломантов олимпиад.

 В школьном конкурсе «Учитель года» участвовала дважды, в 2010 стала победителем в номинации «Педагогический дебют», в 2012 – победитель в номинации «Новые технологии в образовательном процессе.

В заключение можно сделать вывод о том, что педагогическая деятельность за этот период была тщательно спланированной, а значит достаточно эффективной. При выборе инновационных технологий, основанных на развитии познавательной активности учащихся в учебное и неучебное время, наметилась положительная динамика по всем отслеживаемым мной направлениям.