Исх.15/513

13.03.17

Руководителям бюджетных

муниципальных общеобразовательных учреждений города Смоленска

**Уважаемые руководители!**

Управление образование и молодежной политики Администрации города Смоленска информирует, что ГАУ ДПО СОИРО проводит мониторинговые исследования, направленные на выявление состояния системы диссеминациинновационного опыта в образовательных организациях Смоленской области и способствующие созданию в регионе единого банка данных о наличии инновационного педагогического опыта.

Просим Вас принять участие в мониторинге.

Сведения об имеющемся **инновационном педагогическом опыте** необходимо предоставить до 31 марта 2017 года согласно прилагаемой форме (Приложение 1) на адрес электронной почты:[*natalyaivenkova@yandex.ru*](mailto:natalyaivenkova@yandex.ru)*,* [*elenaelena72@mail.ru*](mailto:elenaelena72@mail.ru)*.*

Собранная информация будет размещена на сайте ГАУ ДПО СОИРО, а также в информационном сборнике «Инновационный опыт педагогов Смоленской области».

Контактные телефоны: 89156396373 – Ивенкова Н.А.

8 9043664753 – Петрачкова Е.Л.

Приложение: на1 л. в 1 экз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.о. начальника управления | Е.П. Талкина |  |

Приложение 1

*Форма представления информации*

*о наличии инновационного педагогического опыта*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

### I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | **Даньшина Ирина Валерьевна** |
|  | Организация, в которой работает автор опыта | муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 34» города Смоленска |
|  | Адрес | город Смоленск, ул. Попова, дом 62 |
|  | Номер контактного телефона | 8-910 780 27 80 |
|  | Должность | учитель |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | математика |
|  | Стаж работы в должности | 25лет |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | Интеграция экономической и нравственной культуры школьников |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | * превалирование в сознании современных школьников материальных ценностей над нематериальными * противоречия между системами высокой нравственности и невысокой рыночной культуры |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | Цель: интеграция экономического и нравственного воспитания учащихся на уроках математики при решении задач на проценты  Задачи:   * применение практических форм внутри предметной интеграции экономического и нравственного воспитания * развитие основ экономической культуры школьников в ходе решения задач на проценты через сближение математического и экономического мышления * воспитание нравственности в ходе решения задач на проценты экономического содержания |
|  | **Концепция** изменений | формирование экономической культуры невозможно без соразмерного развития прочной нравственной основы, которая позволит гармонизировать стремление к материальным и нематериальным целям |
|  | **Сущность** ИПО | Опираясь на то, что решение задач является основной учебной деятельностью на уроках математики, рассматривать задачи на проценты с точки зрения их экономического и нравственного содержания для:  1) использования ситуации решения задач на проценты как средства развития познавательного, социально-нравственного, деятельностного аспектов экономических мышления и культуры учащихся,  2) использования воспитательной составляющей задачи на проценты экономического содержания, которая раскрывает определенный нравственный аспект личности. |
|  | **Описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | 1)Определение основных формируемых аспектов экономической культуры учащихся:  - владение экономическим языком,  - умение работать с экономической информацией,  - владение экономическим мышлением и поведением,  - умение самостоятельно решать задачи экономического содержания.  2) Реализация педагогических целей:  - выделить экономический аспект в содержании (например, задача экологического содержания, задача о труде людей, задача историко-краеведческого содержания, задача историко-географического содержания, задачи медицинского содержания задачи на процентные расчеты, и т.д.)  - раскрыть и использовать нравственный аспект ситуаций (например, воспитание бережливости, экономности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности в принятии решения, деловитости, гордости за страну, бережного отношения ко всему живому, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание, и т.д.)  -субъективировать освоение социальных ролей, встречающихся в описании задач (например, я – потребитель, я – покупатель, я – производитель, я – хозяин, я – участник финансового рынка и т.д.)  3) Поиск форм практической работы со школьниками, которые позволят соединить опыт нравственного воспитания с экономическим:  -беседы,  -самостоятельные рассуждения и умозаключения обучающихся, сопутствующих решению математических задач,  - выполнение проектов.  4) Проведение изучения личности школьника по различным методикам, диагностики позволили выявить динамику изменений в сознании и отношениях учащихся.  5) Проведение оценки уровня экономической культуры учащихся репрезентативной группы анкетированием учащихся, родителей, учителей.  6) Анализ полученных результатов. |
|  | **Условия** реализации изменений | Уроки математики в 5-9 классы общеобразовательной школы |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации | 1)Задачи на проценты экономического характера позволяют вести воспитательную работу различной направленности.  2)Взаимосвязь экономической и нравственной культуры личности раскрывается в беседах, сопутствующих решению математических задач  3) Для успешности интеграции нравственного воспитания школьников необходимо создать ряд педагогических условий  4)Мониторинг уровня достижений школьников показал рост уровня сформированности нравственной основы экономической культуры школьников |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | 1.Формирование экономической культуры и нравственности школьников: теория и практика (материалы муниципальной экспериментальной площадки г. Смоленска-Пособие для учителей. Автор-составитель Е.В.Кулаева.- Смоленск, 2012  2.сайт школы № 34  school34.smoladmin.ru -Образование-Методическая копилка |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | Даньшина Ирина Валерьевна |
|  | **Форма распространения представленного опыта, уровень распространения** | 1.Выступление (апрель 2011) на научно-практической конференции учителей – экспериментаторов МОУ СОШ № 34  2.Методическая разработка урока на тему: «Решение экономических задач на проценты в 5 классе» Даньшиной И.В. в Приложении 1 пособия для учителей «Формирование экономической культуры и нравственности школьников: теория и практика (материалы муниципальной экспериментальной площадки г. Смоленска)».  3.Выступление «Нравственно-экономическое воспитание учащихся на уроках математики при решении задач на проценты» на городской Ярмарке методических идей «Современные формы и методы обучения математике и физике» в апреле 2013 года.  4.Представление опыта в феврале 2014 года на семинаре МБОУ СОШ № 34 «Методы психологической диагностики» |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 20марта 2017 |