РУССКИЙ ЯЗЫК

**(***Авторы:**В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)*

# **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение).Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (про­грамма, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) на­правлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для даль­нейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обяза­тельный минимум содержания стандарта по русскому язы­ку для общеобразовательных школ, а также идеи традицион­ной программы, разработанной Н. С. Рождественским и по­лучившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последова­тельность его изучения, сам подход к его изучению усовер­шенствованы в связи **с** достижениями психолингвистики, ме­тодики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному раз­витию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентиро­ванный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группи­руются факты, понятия и явления языка, подлежащие изу­чению в 1—4 классах. Распределение учебного материала со­ответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

**II.Общая характеристика курса.**

Система обучения русскому языку предполагает взаимо­связь и реализацию следующих направлений курса:

**1. Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, фор­мированием умения выражать свои мысли в устной и пись­менной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтак­сиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно восприни­мать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

**2. Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практичес­кой деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сто­ронам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словооб­разованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложе-нии, типах предложений по цели вы­сказывания и интонационной оформленности, главных и вто­ростепенных членах предложения, об обраще-нии, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его со­ставе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и без­ударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, ши­пящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, свя­зи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и систе­мой правил правописания происходит формирование грамот­ного письма, орфогра-фическая и пунктуационная подготов­ка школьников. В начальных классах школы должна дейст­вовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пункту­ации будет носить предупредительный характер. Все воз­можные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, исполь­зования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методи­ки обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей сло­ва, владение учащимися орфографическими умениями обна­руживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфо­грамму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они име­ют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

**3.** **Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроиссле-дования в об­ласти языка и речи, постепенно открывают для себя опреде­ленные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поис­ковая дея-тельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечи­вающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и рече­вому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4.** **Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать со­держание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации рабо­ты на уроке, позволит учителю использовать его для реше­ния определенных учебно-познавательных задач, будет спо­собствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебни­ка, рабочей тетради, методического пособия позволит под­держать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, ос­новные темы или разделы. Однако при распределении учеб­ного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков пра­вописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определе­ния, орфографические и пунктуационные правила, разъясне­ния и комментарии учителя должны занимать на уроке опре­деленное время и место. Все это будет обеспечивать необхо­димый уровень осознавания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на ос­нове изученного. Осо-знавание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми поняти­ями и их признаками с последующими обоб-щениями и вы­водами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и авто­ра (если это малокомплектная школа), диалог учителя и уче­ника (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это уп­ражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, гово­рения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и пред-ложе­ний, использование таблиц, схем, алгоритмических предпи­саний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познава­тельные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащих­ся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопостав­лять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способство-вать развитию абстрактного лингвистичес­кого мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и приме-нению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложно­сти позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференциро-ванный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной ре­чи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методи-ческого пособия дают возмож­ность формировать речевые умения, необходимые для пол­ноценного восприятия чужого и создания своего собственно­го высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного 'текста по лич­ным наблюдениям, заданной учителем или выбранной са­мим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии ри­сунков, по репродукции с картины художника. Формируют­ся навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является за­крепление гигиенических навыков письма и совершенствова­ние графических и калли-графических навыков письма. Зада­ния по чистописанию являются одним из обязательных ком­понентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способст-вующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классичес­кой художественной и научно-популярной литературы, про­изведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, слово-образовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фра­зеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению об­разовательно-воспитательных задач, создадут хорошую рече­вую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для форми­рования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навы-ков, для индивидуальной и диффе­ренцированной работы, для проверки и самопроверки зна­ний, умений и навыков по изучаемым разделам курса рус­ского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют зада­ний учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой мате­риал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему ус­мотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в со­ответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построе­но таким образом, чтобы помочь учителю активно использо­вать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмыс­ления.

1. **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Курс рассчитан на **690** часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по **170** ч (**5** ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

1. **Ценностные ориентиры учебного предмета.**

Формирование развёрнутой структуры уд предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения; формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами; развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения мл. школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания, дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Языковое развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир; знание, что слово образуется, изменяется, используется в речи по правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение её по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

   Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности- говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи мл. школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения, близкие детям по тематике.

1. **Результаты изучения курса**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* 9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

* 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
* 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. **Содержание курса**

## Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала зна­чимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления,** систематизации и углуб­ления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского язы­ка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности глас­ных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю**, **я** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосоче­таниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в сло­ве *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с мяг­ким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка пра­вописания слов с безударными гласными и парными по глу­хости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреж­дению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списы­вании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произ­ношению звуков и их сочетаний в словах *(что, скучно, по­мощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи *{магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят* — *занята).*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, ос­нова предложения, члены предложения, главные члены пред­ложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, мес­тоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развивают­ся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси­фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лекси­ческий запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, пра­вильно выбирать и употреблять слова в общении, совершен­ствуются навыки правописания гласных и согласных в кор­не, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания пред­логов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтакси­ческой работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распрост-раненные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложе-ний в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложе­ния, различ-ные по цели высказывания и интонации, по за­данным схемам, вопросам, опорным словам, определенной те­ме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном зна-чении слов, об антонимах и си­нонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся терми­ны. Продолжается работа с толковым, орфографическим, ор­фоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим слова­рям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллектив­ного создания текста (под руководством учителя). Уточня­ется представление о тексте и его признаках, совершенству­ются умения определять тему, главную мысль, подбирать за­головок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, под­бирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавли­вать последовательность и связь предложений в частях текс­та и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на опре­деленную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказыва­ется какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты опреде­ленного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотвор-ный и прозаический, художест­венный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-моно­лог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с линг­вистическим текстом.

# **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по русскому языку во 2 классе**

***(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе на:** | | |
| **экскурсии** | **проекты** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Наша речь | 3 |  |  |  |
| 2 | Текст (*часть часов ещё включена в другие темы*) | 4 |  |  |  |
| 3 | Предложение | 12 |  |  | 2 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 18 |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы | 61 |  | 3 | 6 |
| 6 | Части речи | 59 |  |  | 7 |
| 7 | Повторение | 18 |  | 1 | 1 |
|  | Итого | 175 |  | 4 | 16 |

**Проекты:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!»

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**по русскому языку во 2 классе(175 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Язык, речь – средство общения людей.
* понятия *«устная и письменная речь*»;
* Текст и предложения - единицы речи
* Правила оформления предложения на письме, в устной речи

**Уметь:**

* Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
* Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
* Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

## Использовать в практической деятельности для:

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Признаки предложения и использование в речи
* Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
* Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
* Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.

**Уметь:**

* устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

## Использовать в практической деятельности

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**Слово и его лексическое значение (18 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
* Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
* общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
* слогообразующая роль гласной в слоге,
* об ударении, ударном и безударном слогах,

**Уметь:**

* различать однокоренные слова среди других слов,
* отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов
* определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
* определять ударение в слове.
* показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
* переносить слова с одной строки на другую

## Использовать в практической деятельности

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**Звуки и буквы (61 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса слов;

**Уметь:**

* правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е,ё,ю,я,и*** и мягким знаком ***(ь)***
* писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;*
* писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
* писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь),***
* писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***),
* правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);*
* правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

**Части речи (59 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

**П**Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

## Знать/понимать, иметь представление

* понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
* Различать имена собственные.
* понятие «*глагол»* , глаголы в единственном и множественном числе , представление о разном времени
* Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
* Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
* Понятие «местоимение», их роль в тексте

## Уметь

* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?;*

###### ТЕКСТ 4 часа

###### (*но ещё* *часы включены в темы в течение года в другие разделы*)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

## В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

**Знать/понимать:**

* Отличие текста от набора отднльных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
* Связь по смыслу предложений в тексте
* О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
* Структура текста – повествования; (части текста)
* Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

**Уметь:**

* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
* сочинения по сериии картинок под руководством учителя
* составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.
* Употреблять в речи «волшебные» слова

## Использовать в практической деятельности

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
* соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

**Повторение изученного за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
* Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
* Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Принтер | 1 |
|  | Мультимедиа проектор | 1 |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Музыкальный центр | 1 |
|  | Демонстрационный материал по темам | 10 |
|  | Электронное приложение к учебнику | 1 |

## График проведения контрольных работ по русскому языку 2 класс, 2014-2015 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| Диктант | **Контрольный диктант № 1**  диктант по темам «Речь» «Предложение»  Урок 16 | **Контрольный** диктант  за 1 четверть  Урок 42 | **Контрольный диктант № 3** по теме «Правопи-сание слов с безударным гласным звуком в корне»  Урок 56 | **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть** по теме «Право-писание букво-сочетаний с шипящими звуками»  Урок 75 | **Контрольный диктант№ 5** по теме «Право-писание слов с парными сог-ласным на кон-це слова и пе-ред согласным»  Урок 90  **Контрольный диктант № 6** по теме «Право-писание слов с мягким знаком»  Урок 97 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Пра-вописание имен собст-венных»  Урок 112  **Контрольный диктант № 8** по теме « Имя существи-тельное»  Урок 118 | **Контрольный** диктант за 3 четверть с  грамматичес-ким заданием  Урок 128 | **Контрольный диктант № 10** по теме «Имя прилагательное**»**  Урок 144 | **Контрольный диктант № 11** за 2 класс  Урок 156 |
| **Списы-вание** | Контрольное списывание Урок 19 |  |  | **Контрольное списывание**.  Урок 77 |  | Контрольное списывание  Урок 117 |  |  | Контрольное списывание  Урок 164 |
| **Темати-ческая работа** |  |  |  |  |  | **Тематическая работа** по темам «Имя существительное»  Урок 119 |  |  |  |
| **Словар-ный диктант** | Словарный диктант | Словарный диктант | **Контрольный**  словарный диктант | **Контрольный**  словарный диктант | Словарный диктант | Словарный диктант | **Контрольный**  словарный диктант | Словарный диктант | Контрольный словарный диктант |
| **Грамма-тическое задание** | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание | Грамматичес-кое задание |

## График работ по развитию речи во 2 классе, 2014 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **Работа с текстом** | Составление текста по опорным словам  Урок 7  составление текстов на тему «Моя Родина».  Урок 8  текст на тему «Самый интересный день моих каникул».  Урок 16-18 | Составление устного рас-сказа «Моя родословная»  Урок 28 |  | Работа с текстом  Урок 70  Работа с предложением и текстом. Составление рассказа по рисунку на тему «День рождения»  Урок 77 | Составление устного рассказа по серии рисунков.  Урок 96 | Составление устного рас-сказа по реп-родукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руковод-ством учите-ля).  Урок 109 | Восстановление дефор-мированного текста  Урок 122 | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последова-тельностью повествова-ния.  Урок 147 | Восстановле-ние деформи-рованного по-вествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»  Урок 155 |
| **Обучающие изложения** |  | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Уроки 26 |  | Подробное изложение по коллективно составленно-му плану  Урок 66 | Изложение текста по вопросам  Урок 86 | Подробное изложение повествова-тельного текста по данным вопросам с языковым анализом текста  Урок 116 |  | Обучающее изложение текста-рас-суждения, воспринятого зрительно  Урок 149 |  |
| **Обучающие сочинения** | Сочинение  по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»  уроки 17-18 | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Урок 37  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»  Урок 40 | Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»  Урок 57  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. 61 |  |  |  |  | Составление текста-повествова­ния на предложенную тему,  Урок 131  Составление текста-описа-ния натюр-морта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Урок 140 | Урок 160 |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (*учебник В. П. Канакиной*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата***  ***(пл.)*** | ***Дата***  ***(Ф)*** | ***Тема урока,***  ***номера упражнений*** | | | ***Дидактические материалы*** | *Словарные слова* | ***Формируемые***  ***общеучебные умения***  ***и способы деятельности*** | ***Межпредметные связи***  ***Развитие речи*** |
| 1 | **1.09** |  | **Наша речь (3 ч)**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения с.3-5 | | | Упр.1-3  Р.т. упр 1-3 |  | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. |  |
| 2 | 2.09 |  | Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи | | | Упр.4-5  Р.т. упр 4-5 | *здравствуй (здравствуйте),* | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |  |
| 3 | **3.09** |  | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая. | | | Упр.6-11  Р.т. упр 6-7 | *прощай (прощайте)* | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. |  |
| 4 | **4.09** |  | **Текст (4 ч)**  Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. | | | Упр.12  Р.т. упр 8-10 | *сентябрь.* | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. |  |
| 5 | 5.09 |  | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие | | | Упр.13-15,17  Р.т. упр 11 |  | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту |  |
| 6 | 8.09 |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.  Списывание текста с дополнительным заданием | | | Упр. 16, 18  Р.т. упр 12 | Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (**это учебное действие формируется при изучении всего курса рус.яз.)** | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учеб-ной коммуникативной задачей |  |
| 7 | 9.09 |  | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | | | Упр.19 + с.22 «Проверь себя»  Р.т. упр 13 |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |
| 8 | **10.09** |  | **Предложение (12 ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | | | Упр.20  Р.т. упр 14 | *родина,* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте | текст на тему «Моя Родина» |
| 9 | 11.09 |  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | | | Упр.21-23  Р.т. упр 15-16 |  | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно | Составление предложений на тему «Осенний денек». |
| 10 | 12.09 |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. | | | Упр. 24- 28  Р.т. упр 17-21 | *скоро, быстро, ветер (ветерок),* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. |  |
| 11 | 15.09 |  | Члены предложения  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | | Упр.29 –34  Р.т. упр 22 | *рисунок (рисовать),* | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, |  |
| 12 | 16.09 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | | | Упр.35-36 |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. |  |
| 13 | 17.09 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | | | Упр.37-38  Р.т. упр 23 |  | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. |  |
| 14 | 18.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | Упр.39-42  Р.т. упр 24 |  | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |  |
| 15 | 19.09 |  | Связь слов в предложении  . | | | Упр.43-45  Р.т. упр 25, 27 | *яблоко (яблочко), яблоня* | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |  |
| 16 | ***22.09*** |  | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | | | Упр.46  Р.т. упр 26 |  |  | текст на тему «Самый интересный день моих каникул». |
| 17 | 23.09 |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | | Упр.47 |  | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | *рр* |
| 18 | 24.09 |  | Сочинение по сюжетному рисунку | | | стр.40 в.6 |  |  | текст на тему «Самый интересный день моих каникул». |
| 19 | 25.09 |  | Проверочная работа **по темам «Текст», «Предложение»** Контрольное списывание текста **с дополнительным заданием** | | | «Проверь себя»  с.40 |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |
| 20 | **26.09** |  | **Слова, слова, слова... (18 ч)**  **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | | | Упр.48-52  Р.т. упр 28 | ***ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ***  *берёза (берёзка),*  *лопата (лопатка),* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |  |
| 21 | 29.09 |  | Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | | | Упр.53 -57  Р.т. упр 29-33 | *ягода (ягодка),* | Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* |  |
| 22 | 30.09 |  | Однозначные и многозначные слова | | | Упр.58-61  Р.т. упр 34-35 | *дорога (дорожка),* | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю |  |
| 23 | 1.10 |  | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | | | Упр.62  Р.т. упр |  | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие сло-весные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |  |
| 24 | 2.10 |  | Синонимы  Работа со словарём синонимов | | | Упр.66-70  Р.т. упр 38-40 | *осина (осинка),*    **Словарь синонимов** | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*  Работать со словарями синонимов учебника. |  |
| 25 | 3.10 |  | Антонимы Работа со словарём антонимов | | | Упр.71- 73  Р.т. упр 41-42 | *до свидания.* Словарь антонимов | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |  |
| 26 | 6.10 |  | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | | | Упр.76 |  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | *рр* |
| 27 | 7.10 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме | | | Упр. 74-75  Р.т. упр 43-45 |  | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |  |
| 28 | 8.10 |  | Родственные (однокоренные) слова.  Выделение корня в однокоренных словах. | | | Упр.77-81  Р.т. упр.46-47 |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | «Моя родословная» |
| 29 | 9.10 |  | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | | | Упр.82- 86  Р.т. упр 48-50 | **Словарь однокоренных слов** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |
| 30 | 10.10 |  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. | | | Упр.87-89  Р.т. упр 51-52 |  | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  |
| 31 | 13.10 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | | Упр.90-94  Р.т. упр 53-54 | *сахар*  *(сахарный).* | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |
| 32 | 14.10 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение | | | Упр.95-99  Р.т. упр 55-57 |  | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Ударение. Определять** ударение в слове.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  |
| 33 | 15.10 |  | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | | | Упр. 100-103  Р.т. упр 58-60 | *извини. (те).* | Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наб-людать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, |  |
| 34 | 16.10 |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. | | | Упр.104-106  Р.т. упр 61-64 | *капуста* | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов |  |
| 35 | 17.10 |  | Перенос слов. Правила переноса | | | Упр.107-111  Р.т. упр 65-66 | *жёлтый,* | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |  |
| 36 | 20.10 |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | | | Упр.112-113  Р.т. упр 67 | *посуда.* | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
| 37 | *21.10* |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | | Упр.114  Р.т. упр 68 |  | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, |  |
| 38 | **22.10** |  | **Звуки и буквы (61 ч)**  **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | | | Упр. 115-120  Р.т. упр 69-74 | **Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса.**  *октябрь,* | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  |
| 39 | 23.10 |  | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со слова­рями. | | | Упр.121-129 | *алфавит*  *ноябрь* | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |  |
| 40 | *24.10* |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» | | | Упр.133  Р.т. упр 75-77 |  | Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) |  |
| 41 | 27.10 |  | Употребление прописной (заглавной) буквы. | | | Упр.130-132  Р.т. упр 78-81 | Объяснительный диктант | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |  |
| 42 | 28.10 |  | Диктант № 2 за первую четверть | | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 43 | *29.10* |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | | | Упр.139-140 |  | Излагать письменно содержание текста |  |
| 44 | **30.10** |  | **Гласные звуки**  и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | | | Упр.134-138  Р.т. упр 82-87 | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.  обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых пози-циях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |  |
| 45 | **31.10** |  | **Проверочная работа «Проверь себя»** | | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
|  |  |  | ***2 четверть*** | | | | | | |
|  |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** | | | | | | |
| 46 | 10.11 |  | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | | | Упр.141-143 |  | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. |  |
| 47 | 11.11 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | | | Упр.144-146  Р.т. упр 88-89 |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. |  |
| 48 | 12.11 |  | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | | | Упр.147-149  Р.т. упр 90-92 | *одежда,* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |  |
| 49 | 13.11 |  | Способы проверки безударных гласных в корне | | | Упр.150-153  Р.т. упр 93-95 |  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. |  |
| 50 | 14.11 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | Упр.154-156  Р.т. упр 96-97 |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |  |
| 51 | 17.11 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | Упр.157-159  Р.т. упр 98-99 | *снегирь, лягушка,* | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |
| 52 | 18.11 |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста | | | Упр.160-161  Р.т. упр 100-101 |  | Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  |
| 53 | 19.11 |  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | | Упр.162-166  Р.т. упр 102 | *земляника,* | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непро-веряемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |  |
| 54 | 20.11 |  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | | Упр.167-170  Р.т. упр 103 | *малина, моло­ток.* | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |  |
| 55 | 21.11 |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов  Представление об орфограмме | | | Упр.171-174  Р.т. упр 104 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 56 | **24.11** |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | | | Упр.176 (устно)  «Проверь себя» с.111 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 57 | 25.11 |  | Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | | | Упр.175, 177 |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  Составлять текст из предложений. |  |
| 58 | 26.11 |  | Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | | | Упр.178-182  Р.т. упр 105-108 | *мороз*  *(морозный).* | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Восстановление деформирован­ного текста по рисунку |
| 59 | 27.11 |  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | | | Упр.183-187  Р.т. упр 109-113 | *урожай (урожайный).* | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со све-дения­ми о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* |  |
| 60 | 28.11 |  | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | | | Упр.188-190  Р.т. упр 114-115 | *суббота (субботний).* | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  |
| 61 | 1.12 |  | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | | Упр.191  Р.т. упр 116-118 |  | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания | **Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных **заданий по русскому** языку |
| 62 | 2.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | Упр.192-196  Р.т. упр 119-123 |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |  |
| 63 | 3.12 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | | Упр.197-201  Р.т. упр 124-127 | *декабрь* | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. |  |
| 64 | 4.12 |  | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | | | Упр.202-205  Р.т. упр 129-131 | *мебель, коньки* | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |  |
| 65 | 5.12 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* | | | Упр.206,207, 209  Р.т. упр 132-135 |  | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | **Проект «Пишем письмо».** |
| 66 | 8.12 |  | Подробное изложение по коллективно составленному плану | | | Упр.208  Р.т. упр 136-139 |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |  |
|  |  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (11 ч)** | | | | | |  |
| 67 | 9.12 |  | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт *([ш]то, наро[ш]но).* | | | **2 часть**  Упр.1-3  Р.т. упр 1-3 |  | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |  |
| 68 | 10.12 |  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | | | Упр.4-6  Р.т. упр 4-6 | *тарелка.* | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. |  |
| 69 | 11.12 |  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | | | Упр.7-8  Р.т. упр 7-9 |  | Применять правило написания слов с букво-сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |  |
| 70 | *12.12* |  | *Развитие речи.* Работа с текстом | | | Упр.9-10  Р.т. упр |  | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. |  |
| 71 | **15.12** |  | **Проект «Рифма».** | | | С.8-9 |  | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  |
| 72 | 16.12 |  | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу | | | Упр.11-13  Р.т. упр 10-11 | *това­рищ* | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |  |
| 73 | 17.12 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. | | | Упр.14-17  Р.т. упр 12-13 |  | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. |  |
| 74 | 18.12 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. | | | Упр.18-20  Р.т. упр 14-15 | *щавель,* | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. |  |
| 75 | **19.12** |  | **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |  |
| 76 | 22.12 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | Упр.21-23 | *метель.* | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в |  |
| 77 | 23.12 |  | Работа с предложением и текстом.  **Контрольное списывание текста** | | | Р.т. упр 16 |  | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов. обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |  |
| 78 | 24.12 |  | Звонкие и глухие согласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | | | Упр. 24-28  Р.т. упр 17 |  | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |
|  |  |  | **Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)** | | | | | |  |
| 79 | 25.12 |  | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | | | Упр. 29-31  Р.т. упр 18-19 |  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произ-ношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |
| 80 | 26.12 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. | | | Упр. 32-34  Р.т. упр 20-21 |  | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |  |
|  | | | |  | ***3 четверть*** | | | | |
| 81 | 12.01 |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | | | Упр. 35-37  Р.т. упр 22-23 | *народ,* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* |  |
| 82 | 13.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | Упр. 38-40  Р.т. упр 24-25 | *вдруг,* | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |
| 83 | 14.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | Упр. 41-43  Р.т. упр 26-27 | *завод,* | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| 84 | 15.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | Упр. 44-45  Р.т. упр 28-29 | *сапог.* | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 85 | 16.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | | | Упр. 46-47  Р.т. упр 30-31 |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| 86 | 19.01 |  | Изложение текста по вопросам | | | Упр. 50  Р.т. упр 32 |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |  |
| 87 | 20.01 |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками | | | Упр 48  Р.т. упр 33-34 |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |
| 88 | 21.01 |  | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | | | Упр49  Р.т. упр 35 |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| 89 | **22.01** |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.  «Проверь себя» | | | С.30  «Проверь себя»  Фонетический разбор слова (проводится в про­цессе изучения всей темы). | Сопоставление правил обозначения буквами глас-ного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухости-звонкости сог-ласных на конце слова и в корне перед согласным. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |  |
| 90 | ***23.01*** |  | ***Контрольный диктант№ 5* по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 91 | 26.01 |  | Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам | | | Р.т. упр 36-37 |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |  |
| 92 | **27.01** |  | **Разделительный мягкий знак (ь) (7 ч)**  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. | | | Упр. 51-54  Р.т. упр 38 | \*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |  |
| 93 | 28.01 |  | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | | | Упр. 55-58  Р.т. упр 39-40 |  | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написа-нии слов с разделительным мяг. знаком (ь). |  |
| 94 | 29.01 |  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.** | | | Упр. 59-62  Р.т. упр 41-42 |  | Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. |  |
| 95 | 30.01 |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | | | Упр. 63-65  Р.т. упр 43-44 |  | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. |  |
| 96 | *2.02* |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | | | Упр. 66  Р.т. упр 45 |  | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля); излагать письменно текст по вопросам. |  |
| 97 | **3.02** |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с мягким знаком»** | | | Р.т. упр 46 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 98 | 4.02 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | | | Упр. 67 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
|  | | | |  | **Части речи (59 ч)** | | | | |
| 99 | 5.02 |  | Общее представление о частях речи | | | Упр. 68-70  Р.т. упр 47 |  | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. |  |
| 100 | 6.02 |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Работа с графической информацией. | | | Упр. 71-73  Р.т. упр 48-49 | *месяц* | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |  |
|  | | | |  | **Имя существительное (19 ч)** | | | | |
| 101 | 9.02 |  | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | | | Упр. 74-75  Р.т. упр 50 |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |  |
| 102 | 10.02 |  | Общее представление об имени существительном как части речи | | | Упр. 76-77  Р.т. упр 51-52 | *январь, февраль.* | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |  |
| 103 | 11.02 |  | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи | | | Упр. 78-79  Р.т. упр 53 |  | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |  |
| 104 | 12.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | | | Упр. 80-81  Р.т. упр 54 |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |  |
| 105 | 13.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | | | Упр. 82-83  Р.т. упр 55 |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 106 | 13.02 |  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | | | Упр. 84-85  Р.т. упр 56 | *картина*  *(картинка).* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |  |
| 107 | 16.02 |  | Упражнение в различении имен сущест-вительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | | | Упр. 86  Р.т. упр |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 108 | 17.02 |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | | | Упр. 87-90  Р.т. упр 57-58 |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |  |
| 109 | 18.02 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | | | Упр. 91-94 | *отец* | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). |  |
| 110 | 19.02 |  | Заглавная буква в именах существитель-ных собственных (именах, фамилиях, от-чествах людей, кличках животных)  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | | | Упр. 95-98  Р.т. упр 59 | *фамилия,* | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наб-людений и по вопросам учителя. |
| 111 | 20.02 |  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | | | Упр. 99-102  Р.т. упр 60-62 | *город, улица, Россия.* | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  |
| 112 | ***24.02*** |  | ***Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных»*** | | | Упр. 103  Р.т. упр 63 |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |
| 113 | **25.02** |  | **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | | | Упр. 104-107  Р.т. упр 64 |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. |  |
| 114 | 26.02 |  | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | | | Упр. 108-110  Р.т. упр 65 | Синтаксическая функ-ция имени существи-тель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член). | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* |  |
| 115 | **27.02** |  | **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. | | | Упр. 111-113  Р.т. упр 66 | *топор.* | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифици-ровать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с опре­делённым признаком. |  |
| 116 | 2.03 |  | Подробное изложение повествователь-ного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | | | Упр. 115  Р.т. упр 67-68 |  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. |  |
| 117 | 3.03 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  **Контрольное списывание** Восстановление деформированных предложений и текста | | | Упр. 114  Р.т. упр 69-70 |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |  |
| 118 | ***4.03*** |  | ***Контрольный диктант № 8 по теме « Имя существительное»*** | | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 119 | 5.03 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном  **Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное»** | | | «Проверь себя» с.67  Р.т. упр 71-72 |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
|  | | | |  | **Глагол (12 ч)** | | | | |
| 120 | 6.03 |  | Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление) | | | Упр. 116-119  Р.т. упр 73 | Синтаксическая функ-ция глагола в предложе-нии (чаще всего является сказуемым). | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |  |
| 121 | 10.03 |  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | | | Упр. 120-123  Р.т. упр 74-75 |  | Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  |
| 122 | 11.03 |  | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | | | Упр. 124-126  Р.т. упр 76 |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |
| 123 | 12.03 |  | Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, | | | Упр. 127  Р.т. упр 77-78 |  | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |  |
| 124 | 13.03 |  | Число глагола. Изменение глагола по числам. | | | Упр. 128-131  Р.т. упр 79 |  | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |  |
| 125 | 16.03 |  | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи | | | Упр. 132-134  Р.т. упр 80 |  |  |  |
| 126 | 17.03 |  | Правописание частицы не с глаголом | | | Упр. 135-138  Р.т. упр 81 |  | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* |  |
| 127 | 18.03 |  | Обобщение знаний о глаголе | | | Упр. 139-141  Р.т. упр 82-83  «Проверь себя» с.85 | *(обедать),*  *обед* | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. |  |
| 128 | **19.03** |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» за 3 четверть** | | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
| 129  130 | 20.03 |  | Работа над ошибками. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений  Текст-повествование и роль в нём глаголов. | | | Упр. 142-143,  Р.т. упр. 84-86  Упр. 144, 146.147  Р.т. упр 85 | *магазин.* | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  |
|  | | | |  | ***4 четверть*** | | | | |
| 131 | *1.04* |  | *Развитие речи.* Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. | | | Упр. 145  Р.т. упр 87-89 |  | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |  |
|  | | | |  | **Имя прилагательное (13 ч)** | | | | |
| 132 | 2.04 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | | | Упр. 148-149  Р.т. упр 90-91 | Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. |  |
| 133 | 3.04 |  | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные | | | Упр. 150-151  Р.т. упр 93,100, |  | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. |  |
| 134 | 6.04 |  | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании | | | Упр. 152-153  Р.т. упр 92,97 |  | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |  |
| 135 | 7.04 |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | | | Упр. 154-155  Р.т. упр 94-95 |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |
| 136 | 8.04 |  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | | | Упр. 156-157  Р.т. упр 96, |  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |  |
| 137 | 9.04 |  | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | | | Упр. 158-159  Р.т. упр 102 |  | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. |
| 138 | 10.04 |  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | | | Упр. 160-162 | *метро.*  *облако*  *(облачко),* | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |  |
| 139 | 13.04 |  | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. | | | Упр. 163 -166 | : | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |
| 140 | 14.04 |  | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | | Упр. 170  Р.т. упр 98, |  | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). |  |
| 141 | 15.04 |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | | | Упр. 169  Р.т. упр 103 |  | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). |  |
| 142 | 16.04 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | Упр. 167-168  Р.т. упр 104 |  | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |  |
| 143 | 17.04 |  | Обобщение знанийоб имени прилагательном  **Проверочная работа «Проверь себя»** | | | «Проверь себя «с.99  Р.т. 99,101 |  | Самостоятельная проверочная работа  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
| 144 | ***20.04*** |  | ***Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное»*** | | |  |  | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи |  |
| 145 | 21.04 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ­ление) | | | Упр. 171-174  Р.т. упр 105-107 | *платок.* | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. |  |
| 146 | 22.04 |  | Упражнения в распознавании местоиме-ний и в употреблении местоимений в речи | | | Упр. 175-176  Р.т. упр 105-107 |  | различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами |  |
| 147 | 23.04 |  | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | | | Упр. 177-179 |  | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. На-ходить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |  |
| 148 | 24.04 |  | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | | | Упр. 180  Р.т. упр 108-109 |  | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. |  |
| 149 | 27.04 |  | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | | | Упр. 181-82 |  | Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |  |
| 150 | **28.04** |  | **Проверочная работа «Проверь себя»** | | | «Проверь себя с.107  Р.т. упр 110-111 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
| 151 | 29.04 |  | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | | | Упр. 183-184  Р.т. упр 112-113 |  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |  |
| 152 | 30.04 |  | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | | | Упр. 185-186  Р.т. упр 114 |  | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| 153 | 4.05 |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | | | Упр. 187-188  Р.т. упр 115 | *апрель,* | Правильно употреблять предлоги в речи  Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| 154 | 5.05 |  | Упражнения в употреблении и написании предлогов | | | Упр. 189-190  Р.т. упр 116 |  | Правильно употреблять предлоги в речи  Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| 155 | 6.057.05 |  | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | | | Упр. 191-192 | *шёл* | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |  |
| 156 | 8.05 |  | Контрольный диктант № 11 за 2 класс | | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 157 | 12.05 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи **Проверочная работа «Проверь себя»** | | | «Проверь себя» с.113  Р.т.упр.117-118 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
| 158 | **13.05** |  | **Повторение (13 ч)**  Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | | | Упр. 193-195  Р.т. упр 119-122 |  | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | **Проект «В словари — за частями речи!».**  **С.114-115** |
| 159 | 14.05 |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | | | Упр. 196-198  Р.т. упр 123 |  | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |  |
| 160 | 15.05 |  | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | | | Упр. 199 -202  Р.т. упр 124-126 |  | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение |  |
| 161 | 18.05 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | | | Упр. 203-207  Р.т. упр 127-128 |  | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |
| 162 | 19.05 |  | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | | | Упр. 208-210  Р.т. упр 129-130 |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |
| 163 | 20.05 |  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | | | Упр. 211-213  Р.т. упр 131-132 |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |
| 164 | **21.05** |  | **Контрольное списывание текста** | | | Р.т. упр 133-134 |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |
| 165 | 22.05 |  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | | | Упр. 214-215  Р.т. упр 135 |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |
| 166 | 25.05 |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-бук-венный разбор слов | | | Упр. 216-219  Р.т. упр 136 |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |  |
| 167 | 26.05 |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | | | Упр. 220-221  Р.т. упр 137 |  | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |  |
| 168 | 27.05 |  | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | Упр. 222-223  Р.т. упр 138 |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |  |
| 169 | 28.05 |  | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | Упр. 224-225 |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |  |
| 170 | 29.05 |  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | | | Карточки с заданиями |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |