ГБОУ АО «Савинская СКОШИ»

 Подготовила и провела:

Коптяева М. Л.

Класс: 4

Число учащихся: 11

Дата: 03.12.13 г.

п. Савинский.

2013 год

Тема урока: Слово. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Названия предметов.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цель урока: закрепить знания учащихся о названиях предметов.

Задачи: 1. Повторить вопросы к названиям предметов;

 Упражнять учащихся в нахождении предметов по вопросам;

 2. Развивать кратковременную память путём выполнения письма по памяти;

 Развивать внимание и навык самоконтроля;

 Развивать аналитико-синтетическую деятельность при классификации слов-предметов;

 Развивать связную письменную речь при составлении и записи предложений;

 3. Способствовать воспитанию интереса к учёбе, аккуратности, дисциплинированности.

Оборудование: Картина «Город», карточки с названиями улиц, раздаточный материал – карточки.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Сядет тот, кто назовёт неживой предмет.

1. Объявление темы и целей урока:

Сегодня на уроке мы повторим слова, которые обозначают предметы. Мы будем учиться находить их в тексте, записывать в тетрадь, составлять с предметами предложения.

В течение урока мы совершим прогулку по городу и на каждой улице будем выполнять задания.

1. Подготовка к усвоению темы:

Улица Чистописания:

г п р г п р какой общий элемент у этих букв?

город тетрадь пенал

грач петух тетерев чем отличаются вторая и третья строки?

1. Повторение:

На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?

На какие две группы делятся предметы?

1. Закрепление знаний учащихся:

А) Площадь Словария.

 Рассмотрите картину с изображением города.

 Назовите слова, обозначающие предметы.

 Самостоятельно записать 5 слов в тетрадь.

 С одним словом составить и записать предложение.

 (Слабым списать предложение с карточки – По городу едут машины и автобусы.).

 Проверка самостоятельной работы.

Б) Работа с учебником: с. 90, упр. 5.

 Самостоятельное чтение.

 Чтение слов и постановка вопроса устно.

 Запись слов в 2 столбика. (2 ученика работают у доски).

 Проверка работы на доске и самостоятельной работы.

Парк отдыха: физкультминутка «Карусели».

В) Загадочный переулок.

 Работа с учебником: с. 92, упр. 10 (3).

 Прочитать загадку. Отгадать.

 Самостоятельное списывание.

 Взаимопроверка.

Г) Прочитать с доски загадку: К нам приехали с бахчи

 Полосатые мячи.

 Отгадать.

 Словарная работа – бахча.

 Назвать правила.

 Заучивание загадки.

 Письмо по памяти.

 Самопроверка.

Д) Проспект Предложений.

 Работа по карточкам – записать предложения, изменив названия предметов:

 Автобус остановился школа.

 Мальчик рисовал медведь.

 Учебник лежит стол.

 Машина едет дорога.

(Слабым 2 предложения).

1. Контроль и проверка знаний учащихся:

Записать цепочку из пяти предметов: арбуз, з.. .

Составить 1 предложение.

Слабым – списывание по карточкам со вставкой пропущенных букв.

1. Домашнее задание: с. 93, упр. 12 (1).
2. Итог урока.

Самоанализ урока русского языка.

Дата проведения урока: 3 декабря 2013 года.

Класс: 4

Количество учащихся: 11

Учитель: Коптяева Маргарита Леонидовна.

Тема: Слово. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Названия предметов.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цель урока: закрепить знания учащихся о названиях предметов.

Данный урок является одним из уроков закрепления темы. На уроке повторяются и закрепляются знания учащихся о названиях предметов, о нахождении их в предложениях, составлении предложений со словами-предметами. Закрепление идёт через называние предметов по картине, нахождении их в тексте, делении на группы, при составлении с ними предложений.

 Класс, в котором проводится урок, состоит из 11 человек, на уроке присутствовали все учащиеся. Ученики имеют разный уровень подготовки. Более сильные: Пригодина Ангелина, Юхневич Ирина, Бламберус Земфира, очень слабые – Королёв Денис, Нилов Евгений.

 На данном уроке к слабым ученикам индивидуальный подход: предлагается меньший объём самостоятельной работы, оказывается помощь учителя, часть заданий выполняется по карточкам, меньший объём домашнего задания.

 Задачи урока:

образовательные:

* Повторить вопросы к названиям предметов;
* Упражнять учащихся в нахождении предметов по вопросам;

На уроке предлагается несколько видов заданий на нахождение слов-предметов, коллективной работы по картине, работа с учебником, самостоятельной работы.

коррекционно-развивающие:

* Развивать кратковременную память путём выполнения письма по памяти;
* Развивать внимание и навык самоконтроля;
* Развивать аналитико-синтетическую деятельность при классификации слов-предметов;
* Развивать связную письменную речь при составлении и записи предложений.

Занятия русским языком подразумевает развитие мышления. С этой целью в урок включены задания для коррекции и развития мыслительной деятельности: анализ, классификация, обобщение. Внимание также необходимо на уроке и развивается в различных видах деятельности. Например, при проверке самостоятельной работы, при списывании с учебника или карточки.

воспитательные:

* способствовать воспитанию интереса к учёбе, дисциплинированности, аккуратности. Для решения воспитательной задачи используются различные виды заданий на уроке, задания различной сложности, присутствует занимательный момент.

 Содержание урока:

1. Чистописание.
2. Работа по картине.
3. Деление слов на группы.
4. Списывание загадки.
5. Письмо по памяти.
6. Работа над связной письменной речью.

Форма – фронтальная, для того чтобы привлечь к работе весь класс и проконтролировать качество выполнения заданий.

Главный этап урока – закрепление знаний учащихся.

1. Коллективная работа с учебником и по карточкам.
2. Самостоятельная работа по учебнику и по карточкам.

 На уроке осуществляется дифференцированный подход к учащимся: при работе по карточкам, при домашнем задании.

Контроль знаний происходит при устном опросе, при работе у доски, при работе по карточкам.

 Самоанализ урока математики провела

 учитель Коптяева М. Л.