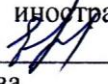





<p><b>РАССМОТРЕНО</b>  Руководитель школьного методического объединения учителей иностранных языков  /Е.А. Анд-рющенко  Протокол № 1 от 30.08.2018</p>	<p><b>СОГЛАСОВА- НО</b>  Заместитель дирек-тора МБОУ «СШ №34»   /Л.П. Панова</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО</b>  Педагогическим со-ветом МБОУ «СШ №34»  Протокол №1 от «30»августа 2018г</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор МБОУ «СШ №34»   /С.В. Подшива-лева  МБОУ «СШ №34»  Приказ № 190 от 31.08.2018</p> 
---	---	--	--

**Программа  
факультативного курса  
по немецкому языку  
«Немецкий язык как второй иностранный»  
для 9-х классов  
На 2018\2019 учебный год  
учитель  
Дмитрачкова  
Светлана Станиславна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Немецкий язык как второй иностранный» для 8-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе следующих документов:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Просвещение, 2013.
- Немецкий язык. 5 класс. «Горизонты». Книга для учителя. Аверин М.М. и др. Просвещение, 2013.

### Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к данному курсу следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- \_ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- \_ развивать его память и воображение;
- \_ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- \_ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- \_ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- \_ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- \_ воспитывать в ребёнке самоуважение;
- \_ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- \_ способствовать формированию чувства «успешности»;
- \_ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- \_ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- \_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### Общая характеристика курса

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными:

к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Место курса в учебном плане**

Представленная программа даёт возможность изучения немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений. Программа факультатива рассчитана на 33 учебных часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:

*личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные:**

- \_ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- \_ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- \_ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \_ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \_ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \_ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \_ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \_ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- \_ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \_ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- \_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- \_ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- \_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- \_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- \_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- \_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- \_ смысловое чтение;
- \_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- \_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- \_ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- \_ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- \_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- \_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- \_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- \_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- \_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- \_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- \_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- \_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- \_ владеть техникой орфографически правильного письма;
- \_ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- \_ заполнять формуляры;
- \_ делать записи для устного высказывания;
- \_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- \_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- \_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- \_ применение основных правил чтения и орфографии;
- \_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- \_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- \_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- \_ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- \_ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- \_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- \_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- \_ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- \_ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- \_ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- \_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- \_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- \_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- \_ умение пользоваться словарём;
- \_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- \_ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

- \_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

**Мониторинг достижения** планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, в результате проведения тестирования по грамматике и лексике, а также ведении диалога с учащимся.

## Содержание программы курса

Глава 3. Животные\Tiere

Глава 4. Мой день в школе\Mein Schultag

Глава 5. Хобби\Hobbys

## Учебно-методический комплекс

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

### Тематическое планирование

Название главы	Количество часов, дата	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты
Глава 3. Животные\Tiere	10 часов	Окружающий мир. Природа: животные. Погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вести</i> диалог-расспрос о животных (соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом).</li> <li>- <i>Рассказывать</i> о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.</li> <li>- <i>Находить</i> информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете.</li> <li>- <i>Извлекать необходимую информацию</i> из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>- <i>Понимать основное содержание</i> текста о животных.</li> <li>- <i>Извлекать необходимую информацию</i> из текста, содержащего статистические данные.</li> <li>- <i>Писать</i> небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</li> <li>- <i>Проводить</i> в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) <i>и делать сообщения</i> на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).</li> <li>- <i>Брать интервью</i> у одноклассников об их любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы).</li> </ul>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о животных,</li> <li>- проводить интервью в классе,</li> <li>- понимать текст о животных,</li> <li>- описывать животных,</li> <li>- называть цвета.</li> </ul>
Глава 4. Мой день в школе\Mein Schultag	10 часов	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Запрашивать</i> информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</li> <li>- <i>Соотносить</i> информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40).</li> <li>- <i>Рассказывать</i> о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).</li> </ul>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть время и дни недели,</li> <li>- описывать свой распорядок дня,</li> <li>- понимать и составлять тексты о школе.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из электронного письма.</li> <li>- <b>Писать</b> электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом учебника.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из нелинейного текста (расписание уроков).</li> <li>- <b>Вести диалог-расспрос</b> со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени названия дней недели).</li> <li>- <b>Писать</b> своё расписание уроков по образцу.</li> <li>- <b>Описывать</b> свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе).</li> <li>- <b>Сравнивать</b> школьный день в немецкоязычных странах и в России.</li> </ul>	
Глава 5. Хобби\Hobbys	13 час	Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести диалог</b>-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> одноклассникам о своем хобби.</li> <li>- <b>Вести диалог</b> – побуждение к действию и <b>договариваться</b> с другом о встрече (используя модальный глагол mögen и глаголы с отделяемыми приставками).</li> <li>- <b>Спрашивать разрешения</b>, используя модальный глагол können.</li> <li>- <b>Находить</b> дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> о хобби подростков из коротких аудиотекстов.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).</li> <li>- <b>Описывать</b> статистические данные.</li> <li>- <b>Читать</b> короткие информационные тексты <b>с извлечением необходимой информации</b>.</li> <li>- <b>Составлять подписи</b> к картинкам (кто что умеет хорошо делать).</li> <li>- <b>Писать</b> небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику).</li> </ul>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-говорить о хобби,</li> <li>-договариваться о встрече,</li> <li>-говорить, что ты можешь, а что нет,</li> <li>-спрашивать разрешение,</li> <li>-читать и описывать статистические данные.</li> </ul>

