**Разработка урока русского языка.**

**Автор: Шелепёнок Ирина Васильевна,**

**номинация «Молодые учителя»**

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Правописание буквосочетаний с шипящими согласными».

**Тип урока:** урокоткрытия новых знаний

**Цель:** создание условий для усвоения правописания буквосочетаний с шипящими согласными.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, умение определять орфограмму в слове.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* развитие умений наблюдать и делать самостоятельные выводы, формулировать тему урока с помощью учителя, работать со справочными материалами.

*Коммуникативные:* развитие умений объяснять значение слова, не называя его, работать в парах и группах, высказывать свою точку зрения.

*Регулятивные:* развитие умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Личностные:** понимать значение границ собственного знания и «незнания», развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.

* **Оборудование и дидактические средства:**
* компьютер, персональные нетбуки, программа class-rum; презентация PowerPoint, презентация smart, интерактивная доска, мультимедиа-проектор:
* карточки с заданиями для работы в группах, предметные листы, заготовки для кластера, маркеры, орфографические словари.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Планируемый результат:** включение обучающихся в деятельность.

- Здравствуйте!

Пальчиковая гимнастика:

1. «Пальчики здороваются»

2. «Колечки»

3. «Рожки ножки»

1. **Актуализация знаний и фиксирование затруднения.**

**Планируемый результат:** актуализация знаний учащихся по теме урока, активизация мыслительных процессов; вычленение и фиксация затруднения.

***Игра «Назови-угадай»***

- Посмотрите, перед вами черный ящик. Какие ассоциации он у вас вызвал?

- Конечно, тайна! В нем несколько предметов. Ваша задача объяснить ребятам, сидящим напротив, какой предмет увидели, не называя его. ( В черном ящике предметы: ручка, свечка, спички, очки).

**Организует запись слов** (ручка, спички, очки, семечки) (Приложение 3)

- Интересно, смогли вы запомнить прозвучавшие слова? Вспомните их.

**Организует подводящий диалог.**

- Что заметили? Что можете сказать об этих словах?

- Что особенного в буквосочетании ЧК?

- Какие мягкие шипящие звуки есть в русском языке?

1. **Тема и цели урока.**

**Планируемый результат:** формулирование темы, основных целей урока с помощью учителя.

- Я думаю, вы уже догадались какая тема нашего урока.

«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

**Организует формулирование задач урока, фиксирует задачи на доске.**

- Но ведь вы уже сказали, что ЧК нужно писать без мягкого знака, потому что [Ч,] – всегда мягкий. Зачем нам этот урок? На какие вопросы хотели бы получить ответ?

1. **Совместное планирование деятельности.**

**Планируемый результат:** составлен план деятельности.

- Как вы думаете, с какой задачи нужно начинать? Почему?

- Хотите попробовать?

*Ответы детей.*

1. **Поиск путей решения проблемы.**

**Планируемый результат:**

- У вас на столах лежат карточки со словами, обсудите в парах, какие буквосочетания необходимо вписать в слова. Впишите их.

- Посмотрите внимательно. Какие буквосочетания с мягкими шипящими?

**Организует группировку слов. Вывешивает буквосочетания на доску.**

**Организует проблемную ситуацию.**

- Надо ли писать Ь в словах:

одуван ? чик

пон ? чик

- Почему засомневались? Как быть?

- В каких словарях можно найти правописание слова? (в орфографических) Найдите эти слова.

- Как же так получается?

- Что указывает на мягкость согласного [н,]?

- Нам необходимо проверить свои догадки, как и где это можно сделать? (учебник, с.5)

**Физкультминутка: «Игра на внимание».**

**Планируемые результаты:** снятие статического утомления, развитие умения различать предлоги и приставки.

**Организует физминутку.**

- Вы танцевать любите? А можете показать, как это делаете? Здорово, а теперь поиграем. Я назову число, а вы объединитесь по названному количеству (8, 2, 4)

1. **Коррекция.**

**Планируемые результаты:** составят алгоритм действий дифференциации предлогов и приставок, и научаться использовать, выведенный на уроке способ для решения новой орфографической задачи.

**Организует работу в группах.**

- Здорово получилось! Прошу вас оставаться в этих группах. Как нужно работать в группах?

**- Попробуйте применить новые знания.Раздает карточки с заданием. (Приложение 2)**

Организует проверку выполнения задания. Предлагает продемонстрировать работы каждой группе, и оценить работу других групп.

1. **Закрепление. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.**

**Планируемые результаты:** научаться использовать, выведенный на уроке способ для решения новой орфографической задачи; разовьют умение адекватно оценивать свои действия и результат деятельности.

**Организует индивидуальную работу по закреплению полученных знаний.**

- Хотите попробовать свои силы самостоятельно?

- Посмотрите внимательно на поля предметного листа. Что напоминают вам эти сигналы? Конечно, светофор!

Красный – стой! (я еще плохо понял) Желтый – приготовься! (я понял, но сомневаюсь)

Зеленый – иди! (Я понял, в своих силах уверен)

- Выполните то задание, которое считаете вам по силам.

**Организует самопроверку выполнения работы.**

Закончили?! Сейчас можете взять нетбуки и проверить выполнение своей работы. На полях оцените себя (! - без ошибок, ? –допустил ошибку).

**Обобщение и систематизация.**

**Планируемые результаты:** умение читать и представлять информацию в разных форматах.

**Работа с кластером.**

**Организует обобщение и систематизацию полученных знаний.**

- Как действовали, выполняя задание? Почему в буквосочетаниях *чк, чн, чт, щн, нч* мягкий знак не пишется?

**Контроль и самоконтроль знаний и способов действий.**

**Планируемые результаты:** умение группировать, используя знания орфограмм.

**РАБОТА С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ НЕТБУКАМИ.**

**Организует контроль усвоения новых знаний и способа действий.**

- Как вы думаете, удалось ли нам решить поставленные задачи?

- Давайте себя проверим. Переключите презентацию на следующий слайд. Определите, в какой столбик нужно поместить слова; где нужен  *ь,* а где не нужен.

**Организует демонстрацию студента и проверку.**

- На своих экранах вы видите выполненную работу. Согласны вы с ее выполнением?

1. **Итог урока, рефлексия.**

**Планируемые результаты:** развитие умения адекватно оценивать коллективную работу и результат собственной деятельности.

- Отлично! А сейчас оцените себя. Заселите свой смайлик в дом.

Организует подведение итогов и рефлексию.

- Ребята, как вы оцениваете нашу работу на уроке? Мы достигли своей цели? Решили поставленные задачи? Я предлагаю вам поиграть в игру. Каждый из вас – сможет сыграть две роли: корреспондента и респондента. Вы можете задавать любые вопросы по теме нашего урока, всем присутствующим в классе. Поиграем?

Каждый этаж это разный уровень: первый – я ничего не понял, второй – я понял, но не уверен, третий – я понял, и уверен в своих силах.

Демонстрирует на большом экране самооценку обучающихся.

- Я рада, что у нас сегодня такие результаты. Многие оценили свои достижения высоко, но есть и неуверенность в оценке наших ребят. Что нужно сделать, чтобы все могли себя оценить высоко? Верно, необходимо упражняться. И на следующем уроке мы продолжим начатую работу.

- Спасибо за работу. Урок окончен!