**Календарно - тематический план**

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_ Леонова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Создание условий для овладения детьми подготовительной к школе группы умением применять знания о профессии- повара- кондитера в ходе коммуникативной и игровой деятельности - «Ознакомление с профессией Повара» (беседа «профессия Повар- кондитер», дидактическая игра «Лучший парк», сюжетно – ролевая игра «Юный ландшафтный дизайнер»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения****для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа «Профессия повар» | Создание рассказа о профессии повара в ходе подгрупповой беседы с педагогом | Художественное слово: *Предлагаю игру не простую**Умную такую**Кто в нее поиграет, многое узнает.***Сюрпризный момент**:Дети у нас в городе открывается детское кафе, и нас пригласили поучаствовать в конкурсе «Юные повара», победитель сможет работать поваром в новом кафе.Хотите принять участие?**Проблемная ситуация:**Для участия в конкурсе нужно предоставить свое блюдо.А знаете ли вы что нужно повару чтобы приготовить блюдо и как правильно его приготовить?**Проблемный вопрос:**Как нам решить этот вопрос, чтобы принять участие в конкурсе? Кого называют повар?*Предлагаю пройти к столу и поговорить об этой профессии.* **1 микротема « Что делает повар»**Как вы думаете, что должен продумывать повар прежде чем приступить к работе?Для чего нужна эта профессия?Сложная ли эта профессия?Почему?**2 микротема:** « Трудовые операции повара»Что составляется перед тем как повар начнет свою работу?Что делает повар, после того как ознакомился с меню?Что делает повар после того как приготовит все инструменты и продукты?**3 микротема**: «Инструменты повара и создание блюда»Если повар готовит первые блюда, какими инструментами и оборудованием он пользуется?А если повар готовит выпечку или торт?Как называют повара, который готовит выпечку или торты?Кто оценивает качество блюд?*(Тот, кто их кушает- дегустаторы)***Заключение:**О какой профессии мы говорили?Если бы организаторы конкурса попросили вас рассказать о профессии повара, вы бы смогли составить рассказ?Какая у нас была проблема?Хотите продолжить участвовать в конкурсе и создать свое блюдо?**Динамическая пауза:***А теперь ребята встали**Быстро руки все подняли**В стороны, вперед, назад**Вправо, влево повернулись**И к работе все вернулись* | Дети стоят напротив педагога.Дети с педагогом проходят к столам педагог садится напротив детей, напоминает о правильности посадки. На столах находятся наглядные картинки работы повара.Дети встают из-за стола, вместе с педагогом выполняют упражнения направляясь к Смарт- доске. | сотрудничество |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование « Юные повара» | **Цель**: Закрепление знаний о профессии повара при выполнении заданий и прохождении уровней в ходе дидактической игры «Юные повара»**Дидактическая задача:** Называть в правильной последовательности трудовые операции повара и используемые им при работе инструменты **Игровая задача:** Собрать как можно больше фрагментов готового блюда. **Игровые действия:** 1 уровень: Правильно и быстро определить последовательность действий повара2 уровень: Правильно и быстро выбрать инструменты, которыми пользуется повар**Игровые правила:** Каждый играет на своём поле, за правильное и быстрое прохождение уровня, получить фрагмент блюда которые помогут при выборе роли. | **Техника безопасности** :- Руки сухие, чистые, находимся на расстоянии вытянутой руки, на экран сильно не нажимаем, на панель не облокачиваемся. Не забываем про осанку, спину держим прямо **Дидактическая игра:**Детей встречает председатель конкурса.«Дорогие, дети, я очень рад, что вы решили принять участие в нашем конкурсе, чтобы определить победителя и узнать кто же будет работать в нашем кафе поваром я предлагаю вам сыграть в игру «юные повара», которая состоит из двух уровней, за быстрое и правильное выполнение вам будут выдаваться фрагменты меню блюд которые нужно будет приготовить в нашем кафе»**1 уровень:** В этой игре каждый работает на своем поле. Вы пришли к первому уровню игры. Ваша задача быстро и правильно определить последовательность трудовых операций повара. Если вы справились быстро, нажмите на красную кнопочку, Проверьте себя, отодвиньте ширму в верхней части экрана вверх, если вы составили последовательность действий правильно нажмите на зеленую кнопку.**2 уровень**.Вы перешли ко второму уровню игры, Ваша задача быстро и правильно определить инструменты, который использует повар в своей работе. Перенесите нужный инструмент повару, если он исчез, вы ответили правильно, нажмите на ячейку в таблице, а если инструмент не исчез, а вернулся обратно на ячейку вы не нажимаете и продолжаете игру. Если вы справились быстро и все ячейки стали открытыми нажмите на зеленую кнопку.**Заключение**: Вы закончили игру и получили фрагменты меню. Пока мы играли в игру, наши глаза устали, а у повара зрение должно быть хорошим., давайте сделаем гимнастику для глаз.*Спину держим прямо!* *Глазки видят все вокруг**Обведу я ими круг**Глазкам видеть все дано**Где темно, а где светло**Обведу я ими круг**Погляжу на мир вокруг*.**Подведение итогов.**У кого больше фрагментов? Вы обе большие молодцы, очень старались!Вы многое узнали и, наверное, смогли бы поработать в кафе . Вы готовы к этому?Я предлагаю сыграть в игру «Новое кафе» Хотите в нее сыграть?Что мы должны знать в каждой игре? Предлагаю пройти в офис нашего кафе и выбрать роли. | Дети с педагогом стоят у Смарт- панели. Педагог напоминает детям ТБ при работе и правильности осанки.Дети отворачиваются от Смарт- панели и делают с педагогом гимнастику для глаз.Дети с педагогом отходят от смарт-панели и направляются к столу в офис кафе для распределения ролей | соперничество |
| Сюжетно-ролевая игра « Новое кафе» | Отображение в игре профессиональных действий повара и их взаимоотношений в ходе игры | 1 **зона- распределение ролей и действий**.*Педагог берёт на себя роль*.Как вы думаете какие роли будут присутствовать в нашей игре? ( повар, повар- кондитер, посетители)Отлично, роли определили. А кто из вас чем будет заниматься? (дети предполагают свои действия в сюжетно – ролевой игре) *Разъяснение игровых действий каждого ребёнка* *Показ взаимодействия друг с другом*Здесь ещё лежат карточки с действиями, возьмите себе то действие, которое соответствует вашей роли и прикрепите его в план действий.Отлично, теперь вы знаете свои роли и что вы делаете.Можем мы приступить к работе?(нет у нас нету меню)**2 зона- составление меню из фрагментов** Дети создают из фрагментов меню целое и определяют, что сегодня будут готовить повара в кафе.**3зона- игра «новое кафе»***Показ взаимодействия с материалами и оборудованием.*Меню готово, но прежде чем отправиться на кухню в кафе, давайте решим кто печет торт, а кто варит суп?Дети, а есть ли у вас инструменты, которыми работают повара? Что же делать?Давайте представим, что наши руки — это ножи, поварешки, скалки и т.д.)*Создается проблема, дети самостоятельно решают ее.*Педагог в роли посетителя и дегустатора вручает почетную грамоту за вкусные блюда. **4 зона- интервью**Педагог в роли журналиста берет интервью.-кем вы были?Кто такие повара?Зачем нужна эта профессия?Спасибо за интервью.Педагог отправляет детей в группу |  Дети с педагогом садятся за стол, на столе лежат шапочки с ролями и их действия.Дети с педагогом подходят к интерактивной песочнице, дети садятся на стулья, в песочнице находится постройка кафе и кухни для каждого из детей, элементы для приготовления еды. Дети прикрепляют на панель песочницы свои действия в игре  | Сотрудничество, обмен информацией. |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | Самоанализ и самооценка полученных результатов деятельности | Дети, вы помните какая у нас была проблема?Теперь вы знаете?Давайте пройдем к интерактивным кубам и подведем итоги нашей деятельности.**Техника безопасности**: Возьмите интерактивные кубы. Руки сухие – чистые. Кубами не раскидываемся1. О чем вы узнали в беседе?

( О профессии повара и какими инструментами он пользуется/Или о том, как повар узнает о меню, последовательности работы повара и его инструментах)1. во время игры « юные повара»

(Смогли ли вы взять максимальное количество фрагментов меню, правильно и быстро определить последовательность действий повара и выбрать инструмента. Или же вы сделали пару ошибок)-3.При игре в кафеВсе ли вы смогли сделать по меню, решить возникшие проблемы или же вы запутались и не понимали, что делаете?4.Что вам понравилось больше:-Беседа, дидактическая игра или беседа, дидактическая игра и сюжетно-ролевая игра. Где вы были поварами?Хотите ли вы продолжить нашу игру? | Дети проходят в группу, убирают игровой материал, снимают атрибуты.Дети с педагогом подходят к смарт-панели и интерактивным кубам. | сотрудничество |