**Календарно - тематический план**

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_ Леонова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Создание условий для овладения детьми подготовительной к школе группы умением применять знания о профессии- повара- кондитера в ходе коммуникативной и игровой деятельности - «Ознакомление с профессией Повара» (беседа «профессия Повар- кондитер», дидактическая игра «Лучший парк», сюжетно – ролевая игра «Юный ландшафтный дизайнер»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения**  **для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа «Профессия повар» | Создание рассказа о профессии повара в ходе подгрупповой беседы с педагогом | Художественное слово:  *Предлагаю игру не простую*  *Умную такую*  *Кто в нее поиграет, многое узнает.*  **Сюрпризный момент**:  Дети у нас в городе открывается детское кафе, и нас пригласили поучаствовать в конкурсе «Юные повара», победитель сможет работать поваром в новом кафе.  Хотите принять участие?  **Проблемная ситуация:**  Для участия в конкурсе нужно предоставить свое блюдо.  А знаете ли вы что нужно повару чтобы приготовить блюдо и как правильно его приготовить?  **Проблемный вопрос:**  Как нам решить этот вопрос, чтобы принять участие в конкурсе?  Кого называют повар?  *Предлагаю пройти к столу и поговорить об этой профессии.*  **1 микротема « Что делает повар»**  Как вы думаете, что должен продумывать повар прежде чем приступить к работе?  Для чего нужна эта профессия?  Сложная ли эта профессия?  Почему?  **2 микротема:** « Трудовые операции повара»  Что составляется перед тем как повар начнет свою работу?  Что делает повар, после того как ознакомился с меню?  Что делает повар после того как приготовит все инструменты и продукты?  **3 микротема**: «Инструменты повара и создание блюда»  Если повар готовит первые блюда, какими инструментами и оборудованием он пользуется?  А если повар готовит выпечку или торт?  Как называют повара, который готовит выпечку или торты?  Кто оценивает качество блюд?  *(Тот, кто их кушает- дегустаторы)*  **Заключение:**  О какой профессии мы говорили?  Если бы организаторы конкурса попросили вас рассказать о профессии повара, вы бы смогли составить рассказ?  Какая у нас была проблема?  Хотите продолжить участвовать в конкурсе и создать свое блюдо?  **Динамическая пауза:**  *А теперь ребята встали*  *Быстро руки все подняли*  *В стороны, вперед, назад*  *Вправо, влево повернулись*  *И к работе все вернулись* | Дети стоят напротив педагога.  Дети с педагогом проходят к столам педагог садится напротив детей, напоминает о правильности посадки. На столах находятся наглядные картинки работы повара.  Дети встают из-за стола, вместе с педагогом выполняют упражнения направляясь к Смарт- доске. | сотрудничество |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование « Юные повара» | **Цель**: Закрепление знаний о профессии повара при выполнении заданий и прохождении уровней в ходе дидактической игры «Юные повара»  **Дидактическая задача:** Называть в правильной последовательности трудовые операции повара и используемые им при работе инструменты  **Игровая задача:** Собрать как можно больше фрагментов готового блюда.  **Игровые действия:**  1 уровень: Правильно и быстро определить последовательность действий повара  2 уровень: Правильно и быстро выбрать инструменты, которыми пользуется повар  **Игровые правила:**  Каждый играет на своём поле, за правильное и быстрое прохождение уровня, получить фрагмент блюда которые помогут при выборе роли. | **Техника безопасности** :  - Руки сухие, чистые, находимся на расстоянии вытянутой руки, на экран сильно не нажимаем, на панель не облокачиваемся. Не забываем про осанку, спину держим прямо  **Дидактическая игра:**  Детей встречает председатель конкурса.  «Дорогие, дети, я очень рад, что вы решили принять участие в нашем конкурсе, чтобы определить победителя и узнать кто же будет работать в нашем кафе поваром я предлагаю вам сыграть в игру «юные повара», которая состоит из двух уровней, за быстрое и правильное выполнение вам будут выдаваться фрагменты меню блюд которые нужно будет приготовить в нашем кафе»  **1 уровень:** В этой игре каждый работает на своем поле. Вы пришли к первому уровню игры. Ваша задача быстро и правильно определить последовательность трудовых операций повара.  Если вы справились быстро, нажмите на красную кнопочку, Проверьте себя, отодвиньте ширму в верхней части экрана вверх, если вы составили последовательность действий правильно нажмите на зеленую кнопку.  **2 уровень**.  Вы перешли ко второму уровню игры, Ваша задача быстро и правильно определить инструменты, который использует повар в своей работе. Перенесите нужный инструмент повару, если он исчез, вы ответили правильно, нажмите на ячейку в таблице, а если инструмент не исчез, а вернулся обратно на ячейку вы не нажимаете и продолжаете игру. Если вы справились быстро и все ячейки стали открытыми нажмите на зеленую кнопку.  **Заключение**: Вы закончили игру и получили фрагменты меню.  Пока мы играли в игру, наши глаза устали, а у повара зрение должно быть хорошим., давайте сделаем гимнастику для глаз.  *Спину держим прямо!*  *Глазки видят все вокруг*  *Обведу я ими круг*  *Глазкам видеть все дано*  *Где темно, а где светло*  *Обведу я ими круг*  *Погляжу на мир вокруг*.  **Подведение итогов.**  У кого больше фрагментов? Вы обе большие молодцы, очень старались!  Вы многое узнали и, наверное, смогли бы поработать в кафе . Вы готовы к этому?  Я предлагаю сыграть в игру «Новое кафе» Хотите в нее сыграть?  Что мы должны знать в каждой игре? Предлагаю пройти в офис нашего кафе и выбрать роли. | Дети с педагогом стоят у Смарт- панели. Педагог напоминает детям ТБ при работе и правильности осанки.  Дети отворачиваются от Смарт- панели и делают с педагогом гимнастику для глаз.  Дети с педагогом отходят от смарт-панели и направляются к столу в офис кафе для распределения ролей | соперничество |
| Сюжетно-ролевая игра  « Новое кафе» | Отображение в игре профессиональных действий повара и их взаимоотношений в ходе игры | 1 **зона- распределение ролей и действий**.  *Педагог берёт на себя роль*.  Как вы думаете какие роли будут присутствовать в нашей игре? ( повар, повар- кондитер, посетители)  Отлично, роли определили.  А кто из вас чем будет заниматься? (дети предполагают свои действия в сюжетно – ролевой игре)  *Разъяснение игровых действий каждого ребёнка*  *Показ взаимодействия друг с другом*  Здесь ещё лежат карточки с действиями, возьмите себе то действие, которое соответствует вашей роли и прикрепите его в план действий.  Отлично, теперь вы знаете свои роли и что вы делаете.  Можем мы приступить к работе?  (нет у нас нету меню)  **2 зона- составление меню из фрагментов**  Дети создают из фрагментов меню целое и определяют, что сегодня будут готовить повара в кафе.  **3зона- игра «новое кафе»**  *Показ взаимодействия с материалами и оборудованием.*  Меню готово, но прежде чем отправиться на кухню в кафе, давайте решим кто печет торт, а кто варит суп?  Дети, а есть ли у вас инструменты, которыми работают повара? Что же делать?  Давайте представим, что наши руки — это ножи, поварешки, скалки и т.д.)  *Создается проблема, дети самостоятельно решают ее.*  Педагог в роли посетителя и дегустатора вручает почетную грамоту за вкусные блюда.  **4 зона- интервью**  Педагог в роли журналиста берет интервью.  -кем вы были?  Кто такие повара?  Зачем нужна эта профессия?  Спасибо за интервью.  Педагог отправляет детей в группу | Дети с педагогом садятся за стол, на столе лежат шапочки с ролями и их действия.  Дети с педагогом подходят к интерактивной песочнице, дети садятся на стулья, в песочнице находится постройка кафе и кухни для каждого из детей, элементы для приготовления еды.  Дети прикрепляют на панель песочницы свои действия в игре | Сотрудничество, обмен информацией. |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | Самоанализ и самооценка полученных результатов деятельности | Дети, вы помните какая у нас была проблема?  Теперь вы знаете?  Давайте пройдем к интерактивным кубам и подведем итоги нашей деятельности.  **Техника безопасности**: Возьмите интерактивные кубы.  Руки сухие – чистые. Кубами не раскидываемся   1. О чем вы узнали в беседе?   ( О профессии повара и какими инструментами он пользуется/  Или о том, как повар узнает о меню, последовательности работы повара и его инструментах)   1. во время игры « юные повара»   (Смогли ли вы взять максимальное количество фрагментов меню, правильно и быстро определить последовательность действий повара и выбрать инструмента. Или же вы сделали пару ошибок)  -3.При игре в кафе  Все ли вы смогли сделать по меню, решить возникшие проблемы или же вы запутались и не понимали, что делаете?  4.Что вам понравилось больше:  -Беседа, дидактическая игра или беседа, дидактическая игра и сюжетно-ролевая игра. Где вы были поварами?  Хотите ли вы продолжить нашу игру? | Дети проходят в группу, убирают игровой материал, снимают атрибуты.  Дети с педагогом подходят к смарт-панели и интерактивным кубам. | сотрудничество |