Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад "Звёздочка".

ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ

ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**Рогатых**

**Светланы Николаевны**

(Ф.И.О.)

**воспитатель**

(Должность)

" **Дидактические игры в обучение детей основам математики**  "

(Название темы)

**с сентября 2014 года**

(Начало изучения темы)

**по май 2018 год**

(Окончание изучения темы)

с. Красноборск 201**4**г

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

**Ф.И.О. педагога** Рогатых Светлана Николаевна

**Дата рождения** 08.06. 1986г.

**Стаж работы** 2 года

**Образование** (название учебного заведения и год окончания)

В 2013 году окончила государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области "Котласский педагогический колледж" г. Котлас.

**Квалификационная категория:** Воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной деятельности,

год: от 5 июня 2013 года и № приказа о присвоении: № 5240.

**Курсы повышения квалификации за последние три года (указать вид, тему, где проходили)** : 1июня 2014г. по 26 декабря 2014г. прошла краткосрочное обучение в Архангельском областном институте открытого образования по теме: "Организация образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС ДО" (ПК по НС) в объёме 72 часа

Награждения (указать год, характер награды)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в дидактической игре математического направления моя роль-роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно Я - ввожу детей в ту или иную игру и знакомлю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.

Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале я разбираю игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие.

Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Я всегда помню, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работая с детьми **младшего возраста** воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом *(башенки, кубиками)*. Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Дети **среднего дошкольного возраста** уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь я- воспитатель должна принимать участие в дидактических играх. Я являюсь учителем и участником игры, учу детей и играю с ними, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуюсь процессом всей игры. Подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия.

Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

**Дети старшего возраста** в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени

**ЗА 2014 /2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Для определения эффективности своей работы проводила педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений у детей посредством дидактических игр. Основная цель которой: выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

 Проанализировав результаты диагностики, выявила, что у детей достаточно низкий уровень усвоения знаний элементарных математических представлений. Решила, что для того, чтобы дети лучше усваивали программный материал, нужно сделать так, чтобы материал был интересен детям. Помня о том, что основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая, пришла к выводу, что для повышения уровня знаний детей их нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений. Поэтому, в рамках работы по самообразованию углубленно изучила  тему: "Дидактичкие игры в обучение детей основам математики".

После проведенной работы с детьми 3-4 лет, дети стали лучше ориентироваться в пространстве, знают геометрические фигуры, объёмные фигуры, количество предметов, больше - меньше, величину, ориентируются во времени, знают цифры до трех. Дети были познакомлены с дидактическими играми: найди по цвет, по форме, четвертый - лишний, счетные палочки, математический планшет, геометрические плоскостные фигуры, с кубиками Никитина и конструирование с закреплением знания объёмных фигур и цифр.

**ЗА 2015 /2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа с детьми 2015 года начиналась с оформления уголков цифр и геометрические фигур, она проводилась дополнительно раз в неделю, где закреплялись математические навыки проведенные в непосредственной образовательной деятельности. Навыки закреплялись в интересных дидактических играх: конструирование со строительным материалом - проводились постройки разнообразных сооружений, зданий, игры со спичками - создай свой узор, для разнообразия и интереса предложены были игры с природным материалом: ракушки, крышки из под сока, красивые камушки. Дети познакомились с правилами игры с кубиками Никитина, математическим планшетом, для детей была изготовлена новая игра“Веселые петельки”, где дети не только учились запоминать форму цифр, цвет, геометрические фигуры и счёт но и развивали мелкую моторику.

С детьми проводилась работа по сборнику развивающих заданий "Обучалочка" - "Что знает малыш в 4-5 лет, а также дети в стихах по знакомились с "Цифрами и счётом".

ЗА 2016 /201**7** УЧЕБНЫЙ ГОД

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Актуальность темы:**

 Эта тема для меня важна, потому что проблема детской игры является одной из самых актуальных проблем.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Сегодня, и тем более в дальнейшем математика необходима людям различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления дошкольников, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для дошкольника наиболее подходящей формой обучения. Дидактическая игра математического содержания – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

 Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

 Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор.

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

 **Для достижения поставленной цели я обозначила следующие задачи:**

* Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.
* Приобщение к предмету в игровой и занимательной форме.
* Формировать пространственную ориентировку.
* Развивать логическое мышление.
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.
* Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.
* Создать математический уголок.

**Образовательно — воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом следующих принципов:**

1. Доступность — соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность — на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
3. Целостность - формирование у дошкольников целостного представления о математике.

 4. Научность.

 5. Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

 6. Преемственность — обучение продолжается в начальной школе.

**Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников я использую следующие инновационные методы и приемы:**

* элементарный анализ *(установление причинно-следственных связей)*;
* сравнение;
* метод моделирования и конструирования
* решение логических задач;
* экспериментирование и опыты
* воссоздание и преобразование
* информационно коммуникативные технологии
* здоровьесберегающие технологии *(физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой)*

**В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах:**

* организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
* демонстрационные опыты;
* сенсорные праздники на основе народного календаря;
* театрализация с математическим содержанием;
* обучение в повседневных бытовых ситуациях;
* беседы;
* самостоятельная деятельность в развивающей среде

 **Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:**

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также — игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакомлю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" развивают у детей внимание, память, мышление.
2. Вторая группа математических игр *(игры – путешествие во времени)*. Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.
3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача — научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.)*.
5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

|  |
| --- |
| Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – **пространственной, развивающей среды в возрастных группах.**С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр ***«Танграм»***, ***«Колумбово яйцо»***, ***«Кубики и цвет»*** и т.д. Я собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. |

**Литература по теме:**

1. Касабуигсий Н. И. и др. Математика "О". — Минск, 1983.
2. Логика и математика для дошкольников. Методическое издание Е.А. Носова;
3. Р.Л. Непомнящая. — Санкт- Петербург: "Акцидент", 2000.
4. Столяр А.А. Методические указания к учебному пособию "Математика "О". – Минск: Народная асвета, 1983.
5. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / Под ред. А.А. Столяра. — М.: "Просвещение",
7. Н. Коваль Серия "Обучалочка" Тесты. Что знает малыш в 4-5 лет. ООО Издательство "Ранок", 2014 года.
8. И. Гурина "Цифры и Счёт" ООО "Издательство "Фламинго", 2013.

4. **По данной теме мне понравились две методики: Никитина и Монтессори.**

 Никитин ввел такой термин в педагогическую науку как НУВЭРС, что означает необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей. Это означает, прежде всего, то, что взрослея, человек начинает терять способность к развитию. Ведь для развития существуют определенные временные рамки, в которых этот процесс проходит наиболее гармонично и имеет наибольшую эффективность. Согласно с мнением Никитина, основные способности закладываются только в раннем детстве, если быть точнее — в дошкольном возрасте.

 Главное воспитательное средство в руках наших воспитателей — это игры и игрушки, ведь основной вид деятельности малыша — это игровая деятельность. Именно через игру проходит процесс развития личности, с помощью игры удовлетворяются как интеллектуальные, так и познавательные и эмоциональные потребности. Никитин считал, что покупая игрушку, мы не просто дарим ребенку объект для игр, а проектируем этим действием личность человека.

Я, согласно принципам и методам Никитиных, считаю, что игра должна быть ребенку в радость, что достижение малыша (даже самое незначительное) — это огромная радость не только для него, но и для окружающих его родных и близких.

Нужно заинтересовывать детей игрой, но не перенасыщать их жизнь одними лишь играми.

*Девиз методики Марии Монтессори гласит «Помоги мне это сделать самому».*

Так как каждый малыш — это уникальная личность, то в каждом ребенке заложена естественная способность познания окружающего мира.

Я понимаю принципы данной методики и на основе их считаю что необходимо:

* Создавать развивающую среду, в которой ребенку будет достаточно объектов для изучения;
* Не препятствовать реализации потребности познавать, получать новые знания самостоятельно, а помогать делать это лишь в том случае, если малыш сам об этом попросит.

**Результаты после обучения и развития по методике Марии Монтессори?**

* Во-первых, деткам прививаются навыки практической жизни, и развивается самостоятельность.
* Во-вторых, занятия способствуют развитию органов чувств — ребенок научится различать температуру, вес, объем, цвет и размер.
* В-третьих, методика способствует развитию мелкой моторики рук, что облегчит дальнейшее обучение ребенка письму и прикладному творчеству.
* Ну и, конечно же, ребенок в Монтессори-классе быстрее развивает свое воображение, внимание, а также логические и мнемические способности (запоминать и воспроизводить то, что запомнил).

Мне очень понравились результаты после обучения и развития по методике Марии Монтессори и я решила их применить к своей группе.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: ***«Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка»***.

**В своей работе применяю новаторские идеи и педагогические технологии следующих авторов:**

1. Т. И. Ерофеева ***«Математика для дошкольников»***
2. З.А. Михайлова ***«Математика от 3 до 7»***.
3. Т.М. Бондаренко ***«Дидактические игры в детском саду»***
4. И.А. Пономарёва, В.А. Позина ***«ФЭМП»***
5. В.В. Волина ***«Праздник числа»***
6. Т.И. Ерофеева ***«Математика для дошкольников»*** и др.