|  |  |
| --- | --- |
| Предмет Учитель Тема Класс Цели Тип урокаПриобретаемые УУДФормы организации работы детейТехнологии  | **Русский язык** **Трофимова Елена Викторовна****Формирование умения распознавать однокоренные слова.****2 класс****Предметные:**1. Уточнение представлений о понятиях «корень», «однокоренные слова»;
2. Формирование умения распознавать однокоренные слова, выделять корень, учитывая два признака: сходство по смыслу и наличие одинакового корня.

**Метапредметные:**1. Обогатить словарный запас обучающихся;
2. Развивать умение исследовать, делать выводы из наблюдений, анализировать, сравнивать, давать самооценку и взаимооценку.
3. Развивать интеллектуальные качества ребёнка: речь, внимание, наблюдательность, умение контролировать свой результат.

**Личностные:**1. воспитание любознательности при получении знаний и интереса к изучению родного языка, любви к своей семье.
2. воспитание стремления детей к успеху в учёбе, умения адекватно оценивать свой труд.

Урок закрепления**Предметные:** *ученик* усваивает понятия «корень», «однокоренные слова»; подбирает, распознаёт однокоренные слова, выделяет корень, образует однокоренные слова;**Личностные:***ученик** проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Регулятивные***ученик** определяет тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учится работать по предложенному учителем плану;

**Познавательные***ученик** использует знако-символические средства при выделении корня в слове;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**Коммуникативные***ученик** слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Парная, групповая, индивидуальная.Проблемное обучение, технологии групповой деятельности, технологии здоровьесбережения. |
| 1.Оргмомент.Мотивация. Речевая разминка. | Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам на урок, пожелаем всем хорошего настроения и удачи. Ведь, как гласит народная мудрость – **с малой удачи начинается большой успех.**А теперь поприветствуйте друг друга: улыбнитесь друг другу, и я хочу поделиться улыбкой с вами.А сейчас настроимся на урок, ведь у нас всё получится. Давайте «разбудим» наши голоса и произнесём хором:- У нас сегодня всё получится!Молодцы, ребята, замечательно. Итак, начнём урок. |
| 2. Минутка чистописания. | На момент чистописания Я приготовила задание.Какую букву будем писать,Вы сможете сами расшифровать.На доске 1 3 5 а в ?**Дети:** Буква «а» первая в алфавите, «в» - третья, значит пятая по счёту – «д».**Учитель**: Какие звуки обозначает буква «д»? Перед какими гласными звук д твёрдый? (перед гласными а, о, у, э, ы). Перед какими гласными звук д мягкий? (перед я, ё, ю, е, и).Итак, первая строчка слогов у нас будет: да, до, ду, дэ, ды. Вторая строчка слогов:  Дя, дё, дю, де, ди. |
| 3. Словарная работа. | Завертелись, закружились И в саду мы очутились.Ребята, сегодня мы будем путешествовать по саду.Посмотрите, какой богатый урожай вырос в нашем саду. На доске – картинки с растениями сада и кроссворд. (Слова: земляника, яблоко, перец, огурец, малина, морковь; ключевое слово «корень»).**Учитель:** Ребята, запишите каждое слово в тетрадь и подчеркните орфограммы, которые нужно запомнить. А по одному ученику будет выходить к доске и записывать по слову в кроссворде.- Что объединяет эти слова? (у всех растений есть корень).- А кроме растений, у чего ещё бывает корень? (бывает корень у слов). |
| 4. Совместная постановка темы и цели. | **Учитель:** Правильно, ребята! И это – тема нашего урока.  1.Сегодня мы ещё раз ответим на вопрос:  Что такое «корень»? 2.Выделим признаки родственных слов.3. Поучимся распознавать однокоренные слова. |
| 5.Работа над темой урока.Сказка «Знакомство Корня с Корнем».(Сценка. Действ. лица: корень слова и корень растения).Вывод. Вывод.  | Учитель: Посмотрите, кто пришёл к нам в гости. Встретились однажды корень куста и корень слова.- Здравствуй, я корень, а ты кто?- Я тоже корень.- Я в земле живу. А ты где живёшь?- А я в словах живу.- Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень как корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст, а то и целое дерево.А от тебя что растёт?- Не хвастайся. От меня тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри, сколько слов выросло только из одного корня –лет-. (Дети читают слова на доске).ПОЛЁТ, ЛЁТЧИК, ЛЕТАТЬ, САМОЛЁТ, ЛЁТНЫЙ.- Подумаешь! Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!- А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения даже и назвать нельзя!**Учитель:** Не спорьте, друзья! Оба вы нам необходимы. -Ребята, давайте помирим корни и будем работать с ними вместе. (корень растения и корень слова вывешиваются на доску). Посмотрите, как у всех веток одного куста есть общий корень, так и у всех родственных слов есть общий корень – ОБЩАЯ ЧАСТЬ, от которой они все произошли.Это первый признак родственных слов. Кто может сам повторить его?**Учитель:** Посмотрите, здесь ещё одно слово спряталось – ЛЕТО. Будет лт это слово родственным? (нет).- Почему же? У него же есть общая часть ЛЕТ.**Дети:** Лето – это время года, летать – передвигаться по воздуху. **Учитель:** Значит, какой ещё есть признак у родственных слов?**Дети:** Общее значение.**Учитель:** Молодцы, ребята! Вот мы и выделили признаки родственных или однокоренных слов. **На доске – признаки однокоренных слов.** |
| 6. Упражнение в образовании родственных слов.Групповая работа. | **Учитель:** А хотите, ребята, сами стать садовниками?Тогда я предлагаю каждому ряду посадить свой корень и вырастить своё дерево – образовать свои родственные слова. 1-ый ряд образовывает однокоренные слова с корнем –сад-, 2-ой ряд – с корнем –лес-,З-ий ряд – с корнем –вод-. По одному ученику с каждого ряда выходят к доске и записывают слова в три столбика.**Учитель:** Оцените свою работу. (Методика «Лесенка»). |
| 7. Упражнение в распознавании родственных слов.Коллективная работа.Вывод  | **Учитель:** Ребята, в наш сад пробралась мышка. Если мы не покажем ей дорогу из сада, она погрызёт наши растения.А для этого нужно соединить парами однокоренные слова. На доске слова записаны в два столбика:заморозки лисёноклист песоклиса холодпесочный листок мороз Дети выходят к доске и соединяют однокоренные слова парами.**Учитель:** Всё правильно, ребята! А посмотрите, у нас осталось ещё одно слово «ХОЛОД». Почему вы его не соединили со словом «МОРОЗ»?**Дети:** В этом слове нет общей части – корня.**Учитель:** Правильно, слова считаются родственными, если они имеют сразу оба признака. (обращаемся к плакату «Признаки однокоренных слов»). |
| 8. Упражнение в распознавании однокоренных слов.Работа с учебником. | **Учитель:** Посмотрите, ребята, сейчас нас встречают ещё одни жильцы сада – пчёлы.У каждой пчёлки свой домик-корень. Эти пчёлки помогут нам работать с учебником. Открываем учебник на с.60, упр.90. читаем задание. Нужно каждое слово, как жильца поселить в свой домик. Дети выполняют упражнение письменно, записывая слова в три столбика. Затем проводится проверка.- Оцените свою работу. |
| 9. Физминутка.10. Творческая работа.Работа в парах. | Упражнение для глаз в сочетании с мимическими упражнениями: на карточках нарисованы лица с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные и т. д. Дети их копируют. Раз – нагнулись, разогнулись. Два – нагнулись, разогнулись. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим. **Учитель:** Подул сильный осенний ветер и разбросал по всему саду предложения. Давайте соберём предложения и наведём порядок в саду. Из данных предложений нужно составить связный текст и найти в нём однокоренные слова. Предложения записаны на карточках, которые перед вами. Идут грибники в лес. Осень – пора грибов. Они ищут грибные места. Грибы вырастают из грибницы. (Дети выписывают однокоренные слова: грибники, грибов, грибные, грибы, грибницы). - Оцените свою работу. |
| 11. Итог урока. | **Учитель:** Вот и подошло к концу наша экскурсия по саду. Давайте подведём итог урока.- Что такое корень?- Как по- другому называются родственные слова?- По каким признакам мы узнаём однокоренные слова? |
| 12. Рефлексия. | Оцените свою работу на уроке.- Если вам всё понятно, урок был для вас интересным, то нарисуйте улыбку на лице вашего человечка. Если вам было не всё понятно, то рисуем неулыбающегося человечка. И если вы ничего не запомнили, вам было сложно, то рисуем грустного человечка. |
| 13. Домашнее задание. | А теперь запишем домашнее задание: с.63 упр.91Спасибо вам, ребята, за работу на уроке! Урок окончен.  |