|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Учитель  Тема  Класс  Цели  Тип урока  Приобретаемые УУД  Формы организации работы детей  Технологии | **Русский язык**  **Трофимова Елена Викторовна**  **Формирование умения распознавать однокоренные слова.**  **2 класс**  **Предметные:**   1. Уточнение представлений о понятиях «корень», «однокоренные слова»; 2. Формирование умения распознавать однокоренные слова, выделять корень, учитывая два признака: сходство по смыслу и наличие одинакового корня.   **Метапредметные:**   1. Обогатить словарный запас обучающихся; 2. Развивать умение исследовать, делать выводы из наблюдений, анализировать, сравнивать, давать самооценку и взаимооценку. 3. Развивать интеллектуальные качества ребёнка: речь, внимание, наблюдательность, умение контролировать свой результат.   **Личностные:**   1. воспитание любознательности при получении знаний и интереса к изучению родного языка, любви к своей семье. 2. воспитание стремления детей к успеху в учёбе, умения адекватно оценивать свой труд.     Урок закрепления  **Предметные:** *ученик* усваивает понятия «корень», «однокоренные слова»; подбирает, распознаёт однокоренные слова, выделяет корень, образует однокоренные слова;  **Личностные:***ученик*   * проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу * понимает причины успеха в учебной деятельности   **Регулятивные***ученик*   * определяет тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учится работать по предложенному учителем плану;   **Познавательные***ученик*   * использует знако-символические средства при выделении корня в слове; * делает выводы о результате совместной работы класса и учителя; * составляет алгоритм под руководством учителя;   **Коммуникативные***ученик*   * слушает и понимает речь других; * договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.   Парная, групповая, индивидуальная.  Проблемное обучение, технологии групповой деятельности, технологии здоровьесбережения. |
| 1.Оргмомент.  Мотивация. Речевая разминка. | Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам на урок, пожелаем всем хорошего настроения и удачи. Ведь, как гласит народная мудрость – **с малой удачи начинается большой успех.**  А теперь поприветствуйте друг друга: улыбнитесь друг другу, и я хочу поделиться улыбкой с вами.  А сейчас настроимся на урок, ведь у нас всё получится. Давайте «разбудим» наши голоса и произнесём хором:  - У нас сегодня всё получится!  Молодцы, ребята, замечательно. Итак, начнём урок. |
| 2. Минутка чистописания. | На момент чистописания  Я приготовила задание.  Какую букву будем писать,  Вы сможете сами расшифровать.  На доске 1 3 5  а в ?  **Дети:** Буква «а» первая в алфавите, «в» - третья, значит пятая по счёту – «д».  **Учитель**: Какие звуки обозначает буква «д»? Перед какими гласными звук д твёрдый? (перед гласными а, о, у, э, ы). Перед какими гласными звук д мягкий?  (перед я, ё, ю, е, и).  Итак, первая строчка слогов у нас будет:  да, до, ду, дэ, ды.  Вторая строчка слогов:  Дя, дё, дю, де, ди. |
| 3. Словарная работа. | Завертелись, закружились  И в саду мы очутились.  Ребята, сегодня мы будем путешествовать по саду.  Посмотрите, какой богатый урожай вырос в нашем саду.  На доске – картинки с растениями сада и кроссворд. (Слова: земляника, яблоко, перец, огурец, малина, морковь; ключевое слово «корень»).  **Учитель:** Ребята, запишите каждое слово в тетрадь и подчеркните орфограммы, которые нужно запомнить. А по одному ученику будет выходить к доске и записывать по слову в кроссворде.  - Что объединяет эти слова? (у всех растений есть корень).  - А кроме растений, у чего ещё бывает корень? (бывает корень у слов). |
| 4. Совместная постановка темы и цели. | **Учитель:** Правильно, ребята! И это – тема нашего урока.  1.Сегодня мы ещё раз ответим на вопрос:  Что такое «корень»?  2.Выделим признаки родственных слов.  3. Поучимся распознавать однокоренные слова. |
| 5.Работа над темой урока.  Сказка «Знакомство Корня с Корнем».  (Сценка. Действ. лица: корень слова и корень растения).  Вывод.  Вывод. | Учитель: Посмотрите, кто пришёл к нам в гости. Встретились однажды корень куста и корень слова.  - Здравствуй, я корень, а ты кто?  - Я тоже корень.  - Я в земле живу. А ты где живёшь?  - А я в словах живу.  - Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень как корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст, а то и целое дерево.  А от тебя что растёт?  - Не хвастайся. От меня тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри, сколько слов выросло только из одного корня –лет-.  (Дети читают слова на доске).  ПОЛЁТ, ЛЁТЧИК, ЛЕТАТЬ, САМОЛЁТ, ЛЁТНЫЙ.  - Подумаешь! Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!  - А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения даже и назвать нельзя!  **Учитель:** Не спорьте, друзья! Оба вы нам необходимы.  -Ребята, давайте помирим корни и будем работать с ними вместе. (корень растения и корень слова вывешиваются на доску).    Посмотрите, как у всех веток одного куста есть общий корень, так и у всех родственных слов есть общий корень – ОБЩАЯ ЧАСТЬ, от которой они все произошли.  Это первый признак родственных слов. Кто может сам повторить его?  **Учитель:** Посмотрите, здесь ещё одно слово спряталось – ЛЕТО. Будет лт это слово родственным? (нет).  - Почему же? У него же есть общая часть ЛЕТ.  **Дети:** Лето – это время года, летать – передвигаться по воздуху.  **Учитель:** Значит, какой ещё есть признак у родственных слов?  **Дети:** Общее значение.  **Учитель:** Молодцы, ребята! Вот мы и выделили признаки родственных или однокоренных слов.  **На доске – признаки однокоренных слов.** |
| 6. Упражнение в образовании родственных слов.  Групповая работа. | **Учитель:** А хотите, ребята, сами стать садовниками?  Тогда я предлагаю каждому ряду посадить свой корень и вырастить своё дерево – образовать свои родственные слова.  1-ый ряд образовывает однокоренные слова с корнем –сад-,  2-ой ряд – с корнем –лес-,  З-ий ряд – с корнем –вод-.  По одному ученику с каждого ряда выходят к доске и записывают слова в три столбика.  **Учитель:** Оцените свою работу. (Методика «Лесенка»). |
| 7. Упражнение в распознавании родственных слов.  Коллективная работа.  Вывод | **Учитель:** Ребята, в наш сад пробралась мышка. Если мы не покажем ей дорогу из сада, она погрызёт наши растения.  А для этого нужно соединить парами однокоренные слова.  На доске слова записаны в два столбика:  заморозки лисёнок  лист песок  лиса холод  песочный листок  мороз  Дети выходят к доске и соединяют однокоренные слова парами.  **Учитель:** Всё правильно, ребята! А посмотрите, у нас осталось ещё одно слово «ХОЛОД». Почему вы его не соединили со словом «МОРОЗ»?  **Дети:** В этом слове нет общей части – корня.  **Учитель:** Правильно, слова считаются родственными, если они имеют сразу оба признака. (обращаемся к плакату «Признаки однокоренных слов»). |
| 8. Упражнение в распознавании однокоренных слов.  Работа с учебником. | **Учитель:** Посмотрите, ребята, сейчас нас встречают ещё одни жильцы сада – пчёлы.  У каждой пчёлки свой домик-корень. Эти пчёлки помогут нам работать с учебником. Открываем учебник на с.60, упр.90. читаем задание. Нужно каждое слово, как жильца поселить в свой домик.  Дети выполняют упражнение письменно, записывая слова в три столбика. Затем проводится проверка.  - Оцените свою работу. |
| 9. Физминутка.  10. Творческая работа.  Работа в парах. | Упражнение для глаз в сочетании с мимическими упражнениями: на карточках нарисованы лица с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные и т. д. Дети их копируют.  Раз – нагнулись, разогнулись.  Два – нагнулись, разогнулись.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим.  **Учитель:** Подул сильный осенний ветер и разбросал по всему саду предложения. Давайте соберём предложения и наведём порядок в саду.  Из данных предложений нужно составить связный текст и найти в нём однокоренные слова. Предложения записаны на карточках, которые перед вами.  Идут грибники в лес.  Осень – пора грибов.  Они ищут грибные места.  Грибы вырастают из грибницы.  (Дети выписывают однокоренные слова: грибники, грибов, грибные, грибы, грибницы).  - Оцените свою работу. |
| 11. Итог урока. | **Учитель:** Вот и подошло к концу наша экскурсия по саду. Давайте подведём итог урока.  - Что такое корень?  - Как по- другому называются родственные слова?  - По каким признакам мы узнаём однокоренные слова? |
| 12. Рефлексия. | Оцените свою работу на уроке.  - Если вам всё понятно, урок был для вас интересным, то нарисуйте улыбку на лице вашего человечка. Если вам было не всё понятно, то рисуем неулыбающегося человечка. И если вы ничего не запомнили, вам было сложно, то рисуем грустного человечка. |
| 13. Домашнее задание. | А теперь запишем домашнее задание: с.63 упр.91  Спасибо вам, ребята, за работу на уроке! Урок окончен. |