**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

К основным ***специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха*** *относятся:*

* потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных виды коммуникации;
* потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
* потребность в развитии всех сторон всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
* потребность формирования социальной компетенции.

Для полноценного понимания речи говорящегошкольники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – слухо-зрительный. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Внятная, разборчивая речь школьника и возможность использования слухового восприятия в различных коммуникативных си­туациях, позволяет ему взаимодействовать с одноклассниками и активно включаться в образовательный процесс на уроках. Работа над произносительной стороной речи и развитием слухового восприятия происходит на специальных коррекционных занятиях с сурдопедагогом/логопедом, количество и содержание которых регламентируется индивидуальной образовательной программой ученика с нарушением слуха.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой глухой/слабослышащий школьник должен овладевать на уроках в процессе овладения основной образовательной программой, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов при реализации разделов индивидуальной образовательной программы – Психолого-педагогическое сопровождение и формирование социальной компетентности.

Зрительная депривация обусловливает возникновение ***у слепых и слабовидящих детей*** конкретных специфических трудностей в учебно-познавательной деятельности, которые и определяют их особые образовательные потребности:

* в создании адекватных зрительных образов;
* в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочем поверхности, в микро - и макропространстве и др.), выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рука;
* в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами обуславливают низкий уровень развития зрительно-моторной координации, плохое запоминание обучающимися букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, наличие серьезных затруднений в копировании букв;
* овладение многими социальными и коммуникативными навыками, в развитии эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся ***с тяжелыми нарушениями речи*** включают следующее:

* овладение в процессе обучения различными формами коммуникации (вербальными и невербальными), особенно для детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией);
* формирование социальной компетентности;
* развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности;
* трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают для детей с ТНР потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; они нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
* формирование навыков чтения и письма;
* развитие навыков пространственной ориентировки.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в индивидуальном дифференцированном подходе к формированию у них общих образовательных умений и навыков

Все дети с ***нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)*** имеют особые образовательные потребности. Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
* потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
* потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
* потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
* потребность в предоставлении услуг тьютора;
* потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
* потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
* потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, а также зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

На всех этапах образования обучающихся с НОДА должно быть обеспечено мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое изучение, участвующих в проектировании индивидуального образовательного маршрута, разработке адаптированной образовательной программы, их реализации и корректировки программы по мере необходимости, проводящих анализ результативности обучения.

Обучающиеся ***с задержкой психического развития*** нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

* в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
* в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
* в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
* в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
* в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особыми образовательными потребностями детей ***с расстройствами аутистического спектра*** *являются:*

* практикоориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
* в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителями -дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
* в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
* в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
* в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
* в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.