|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы,темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Радость познания** | **12** |  |  |  |  |
| 1 | Свет знания | 1 | 03.09 |  | ***Личностные:***Проявлять —интерес к изучению темы; — интерес к знаниям и способам их приобретения;— понимание собственных достижений при освоении темы. ***Познавательные***:— определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;— определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;— определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение.***Регулятивные***:— планировать свою деятельность в соответствии с целью;— выполнять учебное действие в соответствии с планом.*Коммуникативные*:— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;— строить понятные для партнёра высказывания. |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир.  | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Как изучают окружающий мир ***Практическая работа****: «Измерение длины и массы предмета».* | 1 | 10.05 |  |  |
| 4 | Книга-источник знаний | 1 | 12.05 |  |  |
| 5 | Отправимся на экскурсию. Экскурсия в школьный музей. | 1 | 17.05 |  |  |
| 6 | О чём расскажет план. ***Практическая работа.*** | 1 | 19.05 |  | ***Личностные:***Проявлять: —интерес к изучению темы; — интерес к знаниям и способам их приобретения; уважительное отношение к культурному многообразию человечества.***Познавательные****:* — читать план местности и обосновывать своё мнение; — различать условные знаки на плане ; — различать материки, части света и обосновывать свое мнение; — различать на карте разные формы земной поверхности ; — различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; — сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; — различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. *Регулятивные:*— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;— оценивать выполненное задание.*Коммуникативные:*— строить понятные для партнёра высказывания;— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. |  |
| 7 | Планета на листе бумаги | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | 26.09 |  |  |
| 9 | Путешествуя, познаём мир. | 1 | 01.10 |  |  |
| 10 | Транспорт | 1 | 03.10 |  |  |
| 11 | Средства информации и связи. | 1 | 08.10 |  |  |
| 12 | Радость познания. Обобщение по разделу. Проверочная работа  | 1 | 10.10 |  |  |
|  | **Мир как дом.** | **23** |  |  |  |  |
| 13 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | 15.10 |  | ***Личностные:***Проявлять— интерес к изучению темы;—понимание своей успешности при изучении темы;— бережное отношение к чистоте воздуха, к чистоте воды;***Познавательные:***— раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре;— определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; — различать звёзды и планеты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; — определять состав и свойства воздуха; — понимать значение воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение;— определять состав и свойства воды; понимать значение воды для живых организмов и обосновывать своё мнение; — различать минералы и горные породы; понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение. ***Регулятивные:***— выполнять учебное задание в соответствии с планом;— выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.***Коммуникативные:*** — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |  |
| 14 | Из чего состоит всё. | 1 | 17.10 |  |  |
| 15 | Мир небесных тел | 1 | 22.10 |  |  |
| 16 | Невидимое сокровище. | 1 | 24.10 |  |  |
| 17 | Самое главное вещество. ***Практическая работа*** | 1 | 05.11 |  |  |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | 07.11 |  |  |
| 19 | Кладовые Земли.  | 1 | 12.11 |  |  |
| 20 | Чудо под ногами | 1 | 14.11 |  |  |
| 21 | Мир растений. | 1 | 19.11 |  | ***Личностные:***Проявлять:— бережное отношение к природе; — интерес к изучению темы;— бережное отношение к народным традициям;—делать правильный нравственный выбор. — осознавать необходимость бережного отношения к природе и к животным;***Познавательные:***— определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;— различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение;— различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение;— различать группы животных, определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;— находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;— раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре;— различать природные сообщества и обосновывать своё мнение;*Регулятивные:*— выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. *Коммуникативные:*— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 | 21.11 |  |  |
| 23 | Мир животных | 1 | 26.11 |  |  |
| 24 | Образы животных в народном творчестве | 1 | 28.11 |  |  |
| 25 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | 03.12 |  |  |
| 26 | Лес- волшебный дворец | 1 | 05.12 |  |  |
| 27 | Экосиситема леса. | 1 | 10.12 |  |  |
| 28 | Луг- царство цветов и насекомых | 1 | 12.12 |  |  |
| 29 | Экосиситема луга. | 1 | 17.12 |  |  |
| 30 | Водоём – дом из воды | 1 | 19.12 |  |  |
| 31 | Экосиситема водоема. | 1 | 24.12 |  |  |
| 32 | Как сохранить богатства природы  | 1 | 26.12 |  |  |
| 33 | Мир как дом. Обобщение по теме. Проверочная работа. | 1 | 09.01 |  |  |
| 34 | Охрана природы в культуре народов России и мира | 1 | 14.01 |  |  |
| 35 | Зимняя экскурсия в природу.  | 1 | 16.01 |  |  |
|  | **Дом как мир.** | **23** |  |  |  |  |
| 36 | Родной дом-уголок Отчизны | 1 | 21.01 |  | ***Личностные:***Проявлять:— интерес к познанию окружающе-го мира;— уважи-тельное отношение к культурному многообра-зию челове-чества. —интерес к изучению темы; — проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства.*Познавательные:***—** раскрывать значение понятий «родство», «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «пле-мянник», «племянница», «дедуш-ка», «бабушка», «двоюродные братья и сёстры», «внук», «внучка», «свёкор», «свекровь», «тёща», «тесть», «свояченица», «шурин», «деверь», «золовка», «сваты», «родство по вере», «прямое родство» и использовать их в активном словаре;— определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение;— понимать назначение детских игр, понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение.***Регулятивные:***— выполнять учебное задание, используя правило;— выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.*Коммуникативные:*— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;— адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 37 | Свой дом -свой простор | 1 | 23.01 |  |  |
| 38 | В красном углу сесть -великая честь | 1 | 28.01 |  |  |
| 39 | Побываем в гостях | 1 | 30.01 |  |  |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился | 1 | 04.02 |  |  |
| 41 | Родословное древо | 1 | 06.02 |  |  |
| 42 | Муж и жена-одна душа | 1 | 11.02 |  |  |
| 43 | Святость отцовства и материнства | 1 | 13.02 |  |  |
| 44 | Добрые дети – дому венец | 1 | 18.02 |  |  |
| 45 | Детские игры-школа здоровья | 1 | 20.02 |  |  |
| 46 | Строение тела человека. | 1 | 25.02 |  | ***Личностные:***Проявлять: — интерес к изучению темы;— интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;— желание вести здоровый образ жизни— осознание успешности при изучении темы.***Познавательные:***— раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», « верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищева-рительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система», «скелет», «глаз», «мышцы», «желудок», «печень», «кишечник», «носовая полость», «трахея», «бронхи», «лёгкие», «сердце», «кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «ухо» и использовать их в активном словаре;— различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; —- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение;— раскрывать гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение.— извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам;— раскрывать значение понятия  «гигиена», «режим питания», «обоняние», «осязание» и использовать их в активном словаре;***Регулятивные:***— выполнять учебное действие в соответствии с планом;- выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания.***Коммуникативные:***— формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;—конструктивно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. |  |
| 47 | Как работает наш организм. | 1 | 27.02 |  |  |
| 48 | Как работает наш организм . ***Практическая работа*** *«Определение пульса»* | 1 | 04.03 |  |  |
| 49 | Что такое гигиена.  | 1 | 06.03 |  |  |
| 50 | Наши органы чувств | 1 | 11.03 |  |  |
| 51 | Школа первой помощи. ***Практическая работа.*** *Правила оказания первой по помощи.* | 1 | 13.03 |  |  |
| 52 | Здоровью цены нет | 1 | 18.03 |  |  |
| 53 | Проект «Моя семья -моя гордость» | 1 | 20.03 |  | ***Личностные:***Проявлять*:*- интерес к познанию мира;- уважительное отношение к старости;- уважительное отношение к культурному наследию человечества.***Познавательные:***-раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизма-тика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре;- определятьсоставные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение;- использовать приобретенные знания для составления перечня необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России»;- сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты и обосновывать свое мнение.***Регулятивные:***- выполнять учебное действие в соответствии с планом;- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.***Коммуникативные:*****-** формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;- адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 54 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | 01.04 |  |  |
| 55 | Семейный бюджет | 1 | 03.04 |  |  |
| 56 | Мудрость старости | 1 | 08.04 |  |  |
| 57 | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 | 10.04 |  |  |
| 58 | Дом как мир. Обобщение по теме. Проверочная работа. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | **В поисках всемирного наследия.** | **12** |  |  |  |  |
| 59 | Всемирное наследие. | 1 | 17.04 |  | ***Личностные:***Проявлять:- интерес к познанию мира;- уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.- осознание успешности при изучении темы.***Познавательные****:*-раскрывать значение понятия «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие» и использовать их в активном словаре;- определять объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение;• определять:- объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;- смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;- общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.***Регулятивные:*****-** выполнять учебное задание, используя алгоритм;- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Коммуникативные:***- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;- адекватно использовать речевые средства для представления результата. |  |
| 60 | Московский Кремль | 1 | 17.04 |  |  |
| 61 | Московский Кремль | 1 | 22.04 |  |  |
| 62 | Озеро Байкал. | 1 | 24.04 |  |  |
| 63 | Путешествие в Египет. | 1 | 29.04 |  |  |
| 64 | Путешествие в Грецию | 1 | 06.05 |  |  |
| 65 | Путешествие в Иерусалим | 1 | 08.05 |  |  |
| 66 | Путешествие в Китай. | 1 | 13.05 |  |  |
| 67 | Всемирные духовные сокровища | 1 | 15.05 |  |  |
| 68 | В поисках всемирного наследия. | 1 | 20.05 |  |  |
| 69 | . Обобщение по теме. Проверочная работа. | 1 | 20.05 |  |  |
| 70 | Экскурсия в Николо - Берёзовку. | 1 | 22.05 |  |  |