«Специфика организации проектной деятельности в детском саду: эффективная форма сотрудничества взрослых и детей. Проект «Сделаем книгу своими руками»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пакиева Снежана Михайловна,  учитель-логопед высшей категории  МАДОУ детский сад № 30  городского округа г. Нефтекамск  E-mail: [snegik-38@mail.ru](mailto:snegik-38@mail.ru)   |  | | --- | | Метод проектов называют «педагогической технологией XXI века». Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении какой-то лично значимой для ребёнка проблемы. Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе, а участники (дети и взрослые) свободны в своем творчестве.  Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.    Работаю учителем-логопедом в группах для детей с нарушениями зрения. Внедрение проектного метода в наших группах началось несколько  лет назад. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в обучении и воспитании детей.  Представляю на суд коллег **проект *«Сделаем книгу своими руками»*.** Изготовление книг стало хорошей традицией в наших группах. Стоит немалых трудов убедить некоторых родителей помочь своему ребёнку в придумывании сюжета и в  изготовлении книги, но результаты впечатляют! С каждым годом совместные творения  становятся всё интереснее и своеобразнее. Все эти сказки, истории и даже произведения поэтического жанра  отличаются друг от друга и являются итогом с кропотливой, нелёгкой работы. Заканчивается наша совместная работа выставкой – презентацией с последующей приятной церемонией награждения и вручением дипломов по номинациям  и грамот.        Многие родители признаются, что главной сложностью этой работы становится собственно совместное сочинение произведения, а не само оформление книги… Добавлю, что тематика будущего произведения всегда объявляется заранее и не повторяется. Так, были у нас «Новогодние сказки», «Если хочешь быть здоров!», «Сказки про глазки», «Истории игрушек» и др.       В ходе осуществления проекта проводилась огромная работа всех сотрудников спецгрупп не только с детьми, но и с их родителями. Участие в проекте помогло нашим  детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником коллективного дела. У воспитанников специализированных групп и их  родителей появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе.  ***Тема проекта****: Книгопечатание. Книга*  ***Название проекта****: «Сделаем книгу своими руками»*  ***Автор проекта****: Пакиева С.М. учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30*  ***Участники****: воспитанники группы №5 и их родители, педагоги*  ***Вид проекта****: познавательно - творческий, фронтальный, средне – продолжительный*  ***Актуальность проблемы****:*Снижение интереса детей и родителей к произведениям художественной литературы. Низкий уровень развития словотворчества, связной речи.  ***Цель:***Воспитание любви и бережного отношения к книге. Способствование сотворчеству детей и взрослых  Поддерживание эмоционального контакта между членами семьи (родители и дети) и педагогами детского сада в выполнении совместной деятельности  ***Задачи*:** Познакомить детей с историей книгопечатания, с художниками –иллюстраторами, со строением книги (обложка, форзац, титульный лист, иллюстрации).  Сформировать у детей интерес к книге, как мотиву приобщения к чтению.  Развивать тонкие движения рук при работе с бумагой, ножницами, клеем и средствами изодеятельности.  Развивать творческое воображение и связную речь дошкольников.  Стимулировать творческую активность детей, осознание их собственных возможностей и способов самореализации.  ***Ожидаемый результат:***Осознание вывода: «Книга – наш друг!», воспитание семейной привычки к чтению, изготовлениекниги.  ***Продукт проекта****:*семейная  книга - самоделка  **Распределение деятельности**  **Подготовительный этап:** Введение в тему: Беседа с родителями и детьми «Нужна ли нам книга?». (Ответственный: учитель – логопед)  **Основной этап:**  1.     Анкетирование родителей и детей «Книга в доме…» (Ответственный: учитель – логопед)  2.     Газета для родителей « Пришли нам чтения доброго…» (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)  3.     Консультация для родителей и воспитателей « Как приобщить ребёнка к чтению…» (Ответственный: учитель – логопед)  4.     Оформление стенда для родителей и воспитателей «Золотой список детской литературы» (Ответственный: учитель – логопед)  5.     Экскурсия с детьми в школьную библиотеку (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог,  воспитатели)  6.     Цикл познавательных занятий для детей: «История книгопечатания или откуда пришла к нам бумага?», «Какие бывают книги?, «Из чего состоит книга?», «Художники – иллюстраторы», «Как сделать книгу?» (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог,  воспитатели)  7.     Выставка -  презентация  «Моя любимая книга» (заранее обговаривается и подготавливается в семье). (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог,  воспитатели)  8.     Организация «Книжной мастерской» (по ремонту книг). (Ответственный: учитель-дефектолог,  воспитатели)  9.     Беседа с детьми о домашней библиотеке и составление рассказа  об отремонтированной книге. (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)  10.     Консультирование родителей по изготовлению книги. (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог,  воспитатели)  **Заключительный этап:** Подведение итогов. Работа по каждой книге (чтение, обсуждение…)  Выставка – презентация изготовленных книг (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели) | |  | |