

**Ерохина Анна Алексеевна**

В результате прохождения педагогической практики 1 студент (учитель практикант) должен:

<b><u>ЗНАТЬ:</u></b>	Не знаю	Знаю о существовании	Знаю отдельные элементы (положения)	Знаю в общих чертах	Знаю и могу сформулировать/охарактеризовать	Знаю и хочу реализовать на практике	Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствоваться
– примерную рабочую программу по математике/ алгебре/ геометрии (для 5, 6, 7, 8, 9 классов <sup>[1]</sup> ) и методику обучения математике				+			
– методику внеурочной работы по математике со школьниками;			+				
– методику учебной и воспитательной работы;			+				
– методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей			+				
– пути развития творческих способностей подростков.				+			
– принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;				+			
– механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных			+				

технологий (в контексте обучения математике);							
– научную организацию педагогического труда;				+			
– степень значимости своей будущей профессии; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;				+			
– технологии самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и саморазвития;				+			
– <i>содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения,</i>						+	
– <i>методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя,</i>						+	
– <i>сущность понятия «профессиональная биография».</i>					+		
<b><u>УМЕТЬ:</u></b>	Не умею	Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения	Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе	Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе	Умею – есть практический опыт (указать на деятельность)	Умею – есть педагогический опыт (указать на пед. деятельность)	Умею и хочу совершенствоваться
– совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;				+			

– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;				+			
– формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;			+				
– совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;				+			
– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;			+				
– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;			+				
– поддерживать баланс между			+				

самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;							
– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий;				+			
– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;				+			
– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,			+				
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;			+				

– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;			+				
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;			+				
– адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы;			+				
– осуществлять педагогическую рефлексию;			+				
– организовывать различные виды внеурочной деятельности;				+			
– подготовить и провести коллективное творческое дело;				+			
– организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;				+			
– совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и				+			

математические инструменты							
– совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране;				+			
– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;		+					
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;						+(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;						+(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;						+(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;						+(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	

– организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;						+ (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
– осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;						+ (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
– реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;			+				
– обобщать и распространять передовой педагогический опыт;			+				
– вести профессиональное электронное портфолио,						+ (деятельность в университете)	
– определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности,						+ (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
– разрабатывать программу личностного самопродвижения в профессии,		+					
– анализировать профессиональные умения и навыки учителя,						+ (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
– моделировать идеальный и личный профессиональные портреты;		+					
– проектировать профессиональную биографию;		+					

<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b>	Степень владения						
	0 - не вла дею	1	2	3	4	5	6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтвержд ающие документы (указать, какие)
– профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;				3			
– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.);					4		
– различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;			2				
– ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету;				3			
– методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;					4		
– основными технологиями				3			

организации конференций, математических конкурсов для учащихся школ;							
– способами пропаганды здорового образа жизни;						5	
– основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных					4		
– основами работы с официальными документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации					4		
– диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;					4		
– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;					4		
– методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);				3			
– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;			2				
– приемами самоорганизации и самообразования.				3			

– технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного),		1					
– технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).			2				

В результате прохождения педагогической практики в сфере основного образования необходимо приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Профессиональные практические умения и навыки:

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: культурно-досуговую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую, игровую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства, историко-культурного своеобразия региона.
6. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

7. Владеть основными математическими компьютерными инструментами.
8. Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
9. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
10. Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Виды деятельности:

1. Проектирование и проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. Совместно с учителем организовать учебный проект или учебное исследование.
2. Для оценивания знаний учащихся разрабатывать диагностические карты. Организовать текущий контроль в следующих формах: математический диктант, устный опрос, самостоятельная работа контролирующего характера, ответ у доски с комментарием. Оценить результаты контрольной работы (тематический контроль), сравнить с результатами учителя.
3. Проектирование и проведение урока с использованием технологии личностно ориентированного обучения.
4. Индивидуальная работа (беседы) с учащимися с особыми потребностями в образовании. Разработка индивидуального раздаточного материала по изучаемым темам. Разработка текстов индивидуальных самостоятельных работ.
5. Проектирование и проведение соревнований в игровой форме в параллельных классах.
6. Индивидуальная работа (беседы) с учащимися.
7. Разработка раздаточного материала по изучаемым темам

8. Осуществлять педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития личности, а также создание детского коллектива как среды, в которой растёт и развивается ребенок.
9. устанавливать с учащимися целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения.
10. сплотить ученический коллектив, воодушевить его на решение важных задач. возбуждать у учащихся активную деятельность на уроке. Сплотить ученический коллектив, воодушевить его на решение задач в игровой форме.

### **Индивидуальный план**

прохождения производственной педагогической 1 практики  
в муниципальном общеобразовательном учреждении "Школа нового века"  
Энгельского муниципального района Саратовской области  
студента 3 курса механико-математического факультета  
Ерохиной Анны Алексеевны

**Первая неделя (06.02-07.02):** установочная конференция; разработка индивидуального плана прохождения практики; знакомство с образовательным учреждением и учителем математики; составление программы личностного самопродвижения в профессии; изучение нормативно-правовых документов образовательной организации: устава МОУ «Школа нового века» города Энгельса, программы воспитательной работы МОУ «Школа нового века» города Энгельса; проектирование календарно-тематического плана.

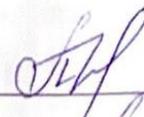
**Вторая неделя (08.02-14.02):** проектирование планов конспектов по математике; изучение методики преподавания учителя математики (руководителя практики); изучение учебной программы, учебников и других дидактических материалов и информационных ресурсов; изучение классного и электронного журналов, дневников учащихся; изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности; изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения обучаемости /обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости.

**Третья неделя (15.02-21.02):** проведение уроков; проверка тетрадей учащихся (домашнее задание, самостоятельные, проверочные, контрольные работы); заполнение классного и электронного журналов; подготовка и проведение мероприятий; оказание помощи классному руководителю в выполнении текущих воспитательных дел.

**Четвертая неделя (22.02-28.02):**составление отчета о прохождении педагогической практики, подготовка к отчетной конференции; анализ

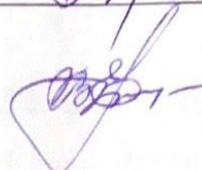
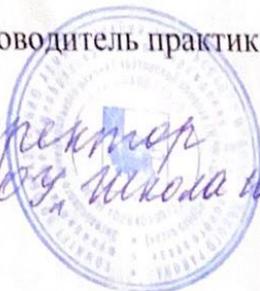
сформированности в ходе практики системы профессиональных умений и навыков (аналитическая записка);

Руководитель практики от организации



И.В.Простак

Директор  
МБОУ "Школа нового века"



/О.В.Сиврова/