Разработка открытого урока по изобразительному искусству для 1-ого класса по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»

**Тема урока: «Изображать можно то, что невидимо».**

Выполнила: учитель высшей категории,

Канаева Ольга Сергеевна,

МОУ С(К)ОШИ №4

г. Магнитогорск, 2016

**Тема урока: «Изображать можно то, что невидимо».**

**Цель урока:**

Познакомить детей со способами передачи настроения в изобразительном искусстве посредством цвета. Определить влияние цвета на психику человека.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные учебные действия (ЛУД)**

 Уважительно относиться к культуре и искусству нашей страны.

Понимать роль культуры и искусства в жизни человека. Иметь эстетическую потребность в самостоятельной практической творческой деятельности .

Уметь соотносить выполненную работу с поставленными задачами.

Уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы.

**Метапредметные** **учебные действия (МУД)**

***Познавательные учебные действия (МПУД)***

Выполнять универсальные логические действия: сравнивать, выполнять анализ (выделение признаков, обобщение); выбирать основания для сравнения, классификации; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

***Коммуникативные учебные действия (МКУД)***

Овладевать умением вести диалог, рассуждать, строить полный ответ на вопрос. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

***Регулятивные учебные действия (МРУД)***

Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Рационально строить самостоятельную творческую деятельность.***Предметные учебные действия (ПУД)***

Выполнять элементарные операции, используя технику рисования акварелью.

Составлять целостную композицию, используя части (рисование пятном).

Использовать полученные знания в изображении, умение передать задумку.

**Тип урока:**

Урок открытия нового знания и умения.

**Формы работы учащихся:**

Индивидуальная работа.

**Необходимое техническое оборудование:**

Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Изображать можно то, что невидимо».

**Материалы для урока:**

Альбомный лист, акварельные краски, кисть №5, палитра, стаканчик для воды.

**Структура и ход урока:**

**1.Мотивационный этап**

Организация рабочего места. Подготовка к работе. Проверка усвоенных знаний.

*-Ребята, давайте вспомним, как может изображать художник?* (показ слайдов презентации с всплывающими верными ответами 2,3,4) Обсуждение изображения.

**2.Актуализация знаний обучающихся, постановка проблемы урока**

Дети собираются вокруг учителя. Учитель раскрашивает темными оттенками лист акварельной бумаги формата А3.

*- Ребята, у меня сегодня странный рисунок выходит. Какие цвета я использую? (*черный, коричневый, темно-бордовый, фиолетовый, серый, темно-синий, темно-зеленый, грязно-желтый и т.д.)

*- Вообще-то, я не очень люблю такие цвета и оттенки. Может что-то случилось с моим настроением, как вы думаете?* (Отвечают, рассуждаем)

**3. Усвоение новых знаний.**

На экране слайд 5.

*- Скажите, а что может вам изменить настроение в лучшую и худшую сторону?* (музыка, подарок, оценка, запах, встреча, прогулка, игра, любимое занятие и т.д.)

*- Ребята, как вы думаете, цвет может поднять настроение? Какие цвета можно назвать «радостными»?*

*- Вы правы, цвет может влиять на наше настроение. Мы можем использовать «спокойные» оттенки: голубой, персиковый, розовый, нежно-желтый, светло-зеленый и др. Такие цвета помогают сосредоточиться, успокоиться, привести свои мысли в порядок, настроиться на рабочий лад. Очень часто такие оттенки используют в учебных заведениях или офисных зданиях.*

*- Мы можем использовать «печальные» цвета: коричневый, темно-красный, черный, серый и т.д. чтобы показать на картине грусть, одиночество, потерю, обиду и др.*

*Мы можем выбрать и «радостные» краски. Это ярко-желтый, синий, зеленый, оранжевый, салатовый и др. Такие цвета расскажут нам об отличном настроении, веселье, празднике, лучшем друге, любимой семье, солнечном дне.*

*-Ребята, скажите, какое настроение вызывает этот цвет?* (учитель показывает листы с различными цветами)

*Художники тоже используют цвета для создания настроения у зрителя.*

Показ слайдов 5, 6, 7 презентации.

**4. Физкульт минутка.**

Радуга.

**5. Практическая деятельность.**

*- Давайте, поиграем в игру! Положите перед собой альбомный лист, возьмите, кисточку и красками нарисуйте свое настроение. А я должна буду в конце урока отгадать, кто сегодня грустит, а кто весел. Приступайте!*

Дети выполняют задание. Учитель контролирует правильность работы кистью с акварельными красками.

**6.Подведение итогов, рефлексия.**

Выставка работ учащихся. Учитель отгадывает настроение, объясняет свой выбор.

*- Ребята, что нового мы узнали сегодня на уроке? (*настроение можно изобразить цветом)

*- Кому понравился урок – покружитесь, кому нет- оставайтесь на местах.*